

小学语文生活化教学实践与思考

胡晟瑶

江西省赣州市宁都县固厚中心小学

摘要：本文主要探讨了小学语文生活化教学的实践与思考。生活化教学是一种以学生的生活经验为基础，将教学内容与学生的生活实际相结合的教学方法。在小学语文教学中，生活化教学能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，培养学生的语文素养。基于此，本文通过分析生活化教学在小学语文教学中的应用，提出了相应的教学策略，并总结了教学实践中的经验和思考，以期小学语文教学提供有益的参考。

关键词：小学语文；生活化；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.061

引言

随着新课程改革的深入推进，生活化教学逐渐成为小学语文教学的重要趋势。生活化教学强调将教学内容与学生的生活实际相结合，让学生在生活情境中学习语文，从而提高学生的学习兴趣 and 语文素养。在小学语文教学中，生活化教学不仅可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，还可以培养学生的语文实践能力，提升学生的综合素质。因此，探讨小学语文生活化教学的实践与思考具有重要的现实意义。

一、小学语文生活化教学的意义

（一）提高学生的学习兴趣和生活的实践能力

小学语文的授课，非得要将学生平日的琐事牵扯进来，方能让学生在学语文时，捕捉到生活和知识的无缝衔接点。语文课堂上，通过引入实际案例，学生们能更积极地投入到互动讨论和趣味实践中，从而提升对汉语文化的热爱。寓教于乐的教育模式有助于提升学生的实际操作技能，比如，通过撰写文章，学生们能够掌握如何利用词汇陈述个人见解与情绪；透过文本解析，他们则能领悟如何从日常中搜集知识与感悟。

（二）培养学生的创新思维和解决问题的能力

小学阶段实施以实例为导向的语文教育模式，或有助于增强学生的学习动机，并可能促进其创新性思考及问题解决技能的发展。通过将生活中的实际情境融入课堂讲授，能够有效提升学生的参与度，显示出了积极的成效。在贴近日常的学习氛围里，学生们能够通过观察、思索和交流来锻炼自己的创造性思维，那些教书育人的工作者们，完全可以带领学生们深入挖掘日常琐事中的汉语言艺术，经过一番深入浅出的思考与解读，岂止是提出新观点那么简单，更在于养成独立思考的习惯和能

力。依托于日常生活场景的教育模式，得以在学生群体中培育出解决问题的技能。在文本解析的过程中，学生们将掌握从字里行间提炼关键信息的本领；在创作练习之中，他们则将学会如何阐述自身的见解与情绪。^[1]

（三）促进学生的全面发展和个性化的学习

把小学语文讲得跟讲故事似的，结果学生们不仅爱上了读书，写作和表达能力也跟着提升了。教育空间的人性化设计有助于提升学生的学习动力，促进其独立探究及协作交流技能的发展，教学方式生活化不仅有利于适应学生各自不同的学习要求，比如，提供符合个人偏好的阅读推荐，让学生探索并阅读他们感兴趣的内容。同样，个性化的写作辅导也有助于学生塑造独特的写作风格和提升他们的表达技能，如此一来，将小学语文教学与学生日常生活紧密结合，不仅激发他们的学习热情 and 综合素养，还助力学生们在个性化学习之路上的全面发展。

二、小学语文生活化教学的实践

（一）创设生活情境，激发学生学习兴趣

在小学语文教学中，教师可以利用生活情境来引导学生学习，激发学生的学习兴趣。通过将生活中的实例引入课堂，让学生感受到语文与生活的紧密联系，从而提高学生的学习积极性。在小学阶段，语文学科的教学实践中，融入生活案例是提升教学互动性和学生参与度的关键手段，此举有助于促进学生主动探索知识的动力，增强其对学科内容的理解 and 应用能力。

例如，《背景的春节》这篇教程旨在阐述京城春节的传统风俗，教师可借助此文进行课堂教学，并通过构建现实生活场景，强化学生对语文学科与日常生活之间紧密联系的认识。教师得以通过多媒体展示，使学生得

以窥见北京春节的传统习俗，如鞭炮燃放、春联粘贴、饺子制作等，看看这些视频，激发学生们对北京春节的习俗感兴趣和点燃他们探究课文的热情。在课堂上，教师可通过设置关于家乡过年风俗的互动环节，让学生们自然而然地了解到各地域的文化特色，从而提升他们对文化差异的感知。教师能够策划若干与春节主题互动小环节，让学生们于轻松愉悦的氛围中感受传统节日的喜悦，例如，教师能够策划一场别开生面的饺子制作竞技活动，使学生在亲自动手实践的过程中，沉浸式体验春节的欢乐气氛，此外，教师还可以指导学生创作春节对联，借此机会提升他们在汉语言文化方面的创作与运用能力，在创设贴近日常生活的具体场景之后，学生对春节的传统习俗及其文化内涵有了更为沉浸式的感受，这不仅促进了他们对文本所述内容的自发吸收，还加强了记忆的持久性。在当今教育环境中，教师可以鼓励学习者通过在线学习平台，将数字化教材中的知识与个人的实际经验相融合，这样的做法有助于学习者在新时代背景下，利用智能化工具提升自我学习效率，教师可指导学生对春节期间的家庭或周边社会活动进行深入的调研，随后结合教材内容，探究这些传统习俗所蕴含的文化深意，如此一来，学生们不仅深刻把握了教学素材的精髓，亦锻炼了他们的洞察力和逻辑思维能力。课堂尾声，可引导学生开展互动交流，深化对文本内涵的洞察与体会，经过深入的沟通交流，学生们能够洞察到对于某一议题，众说纷纭的多元观点，进而有效拓展认知的广度与深度，教师得引导学生勇于秀出自己的看法，锻炼他们张嘴就能说的技能。在教授《北京的春节》这篇课文时，就尽可能地让它和生活场景结合起来，让学生们能够直观地感受到语文学科和日常生活的紧密关系，这样一来，他们学习语文的热情就被激发出来了。让学生们描述一下他们记忆中最有春节气氛的场景，结果他们每个人都兴致勃勃地分享了自己的故事，课堂氛围活跃极了。借助多元化的教学工具，诸如多媒体教材、趣味互动和日常观察，辅以课堂上的积极交流，学生们不仅对文本有了更为透彻的认识，记忆更为牢固，更在语文能力上得到了显著提升。

（二）结合生活实际，深化学生对文本的理解

在解读文本时，教师可以引导学生从生活实际出发，深入理解文章内容。通过联系学生的生活经验，帮助他们更好地理解文章的主旨和情感。《找春天》一课教学

核心是激发学生基于生活体验，深刻领会文本深意，教师可引导学生先行总结课文所述春天的景象，通过提问激发学生对春天象征意义的探索欲望，进而利用对比分析，突出课文拓展内容的重要性。在此过程中，教师需重视学生情感体验的培养，并通过设计富有创意的写作练习，让学生在实践中深化对课文的理解，这种教学方法不仅能提升学生的语文素养，还能促使他们在反思中不断成长。

《找春天》这篇课文以细腻的笔触勾勒出了季节交替之际的自然风貌与生命迹象，流露出作者对季节更迭的深情与敬意，课堂上，学生能否从熟悉的生活案例出发，独立解析教材精髓？教师引导学生们重现其个人生活中的春日图景，诸如气候的转暖、植物的复苏与繁衍及动物界的苏醒等春日特色现象，通过让学生叙述个人的直接体验，能否有效提升他们对文本的阅读热情？教师们能够指导学生们将目光聚焦于文本内铺陈的春日绘卷，诸如绿意盎然的植物生长、鸟类的和鸣、蝴蝶轻盈的舞姿等，通过品味这些细腻之处，使学习者领略春日的优雅与迷人。教师能够指导学生们探究春季在文艺作品中所蕴含的符号学意义，诸如新生、期望以及和谐等，春天，不单是四季的轮回，更是生命力的复苏。教师让他们在心中构建一幅春天的画卷，不仅要用耳朵去听，鼻子去闻，还要用心灵去感受那独特的春天气息、声音与色彩的交织，与秋冬的沉寂相比，春天是一场感官的盛宴，我们可以借助虚拟现实技术，让学生即使坐在教室里，也能仿佛漫步在花海之中，体验春天的美好。例如，通过使用特定的应用程序，学生可以盲选一种季节，然后进行一场关于该季节特点的猜谜游戏，这样不仅能够锻炼他们的感知能力，还能在轻松愉快的氛围中学习知识，根据心理学研究，这样的沉浸式教学能有效提高学生的注意力与记忆力，借助该途径，使学生深刻感受教材内容所传达的心境。教师应设计课程，引领学生们探索春季的多彩面貌，涵盖节日庆典、传统习俗等，并利用互动教学激发兴趣，结合文化知识，引入跨学科内容，强调通过实践活动深入理解，并利用视听材料增添学习乐趣，借由洞察春季之多元文化底蕴，旨在扩展学者们的知识视野。于教学周期终段，教育者应指导学生整合课上获取的学术成果与感官认知，深入探讨其对春季概念的全面理解及其引发的内心感悟。借助此类教学策略，教师能否引导学生立足于日常生活，从而对《找春天》一课

内容有更深刻的体会。教师得以指导学生，令其将此种洞察融入日常生活实践中，从而在日常生活中感知自然之优雅，并培育对生活的深情厚谊。在课堂教学实践中，我始终秉持着对每位学生的学习进展和心理状态进行细致监测的原则，并且及时地提供正面反馈以及个性化辅导，以促进他们的学业成就感和精神成长，采用该策略，教授能促进学生对教材的深刻领悟，进而提高其语言文学能力。

（三）开展生活实践，提高学生的语文运用能力

教师可以组织学生参与各种生活实践活动，让他们在实践中提高语文运用能力。例如，组织学生进行社会调查、采访、辩论等，让学生在实际操作中锻炼自己的语文能力。此外，还可以让学生参与编写班级日志、策划校园活动等，让他们在实践中学会运用语文知识。这样的教学方式有助于培养学生的创新精神和团队合作意识。

例如，在“习作：家乡的风俗”教学过程中，采取现实生活之实际操作，以增进学生之语文应用技能，并培育其创新思维及协同作业之意识。教师可引导学生深入社区，进行文化习俗的田野研究，以此加深对本地社会传统的认识，学生可分为若干小组，对各类民俗文化进行深入探究，各小组需选取特定民俗主题进行研究，例如婚礼习惯、传统节庆等，在进行市场调研活动时，教师须运用语言学领域的知识技巧，执行深度访谈、数据搜集以及信息整合的系列工作。

紧接着，教师指导学生着手进行一场深入社区、深入民众内心的互动式采访活动，学生们将转变身份，以一名语文探究者的角度，去访问家乡的资深人士、领域专家等，深度挖掘他们对于本地习俗的见解及个人感悟，此举旨在通过语文学习，让家乡的风土人情在学生心中生根发芽，学生可通过深度对话，提升自身的言语传达技巧，同时掌握运用语言学知识对交谈资料进行归纳与剖析的技能。基于线上互动与数据分析，教师可促成教师围绕特定议题进行深入探讨，学生得以针对所调研的文化习俗进行深入的辩证，剖析其内涵与重要性，在学海旅程中，学生须依托语文工具展开深入的思辨，阐释己见，同时吸收旁人的观点，借以加强其在语文领域的应用技巧。此外，教师亦能部署学生投身于编撰班级纪实，以记载参与实操环节中，我班所累积的微小成就与心得体会，日志撰写作为一种语言实践方式，能促

进学生语文技能的提升，并辅助其对所学语文知识进行深入的回顾与思考，从而实现对个人实践经历的理性审视。教师宜指导学生们策划校园文化活动，例如开展一场围绕“本地传统习俗”的校园文化节，学生们要利用语文工具来策划、推广、执行各种活动，这样既能提升他们的语文技能，又能增强团队协作的精神。最终阶段，教授应当指导学生开展作品展示活动，学生们得以通过文章形式公开展示其在调研、访问、辩证等实际操作过程中的成果结晶，学生能够通过语言表达的实践活动，提升语文应用技能，同时将所学语文知识应用于展示其实践活动取得的成果之中。历经此类文化活动策划与实施，教师在活动中锻炼了言语交际技能，催生了创造性思维与协同作业的认知，此外，此举促进了学生在课题“探究家乡习俗”方面的认知与情感共鸣，通过亲身体验，他们掌握了一种以语文为基础的研究与表述技巧。教师应采用实际操作的方式，使学生通过参与活动来增强语文的应用技能，激发创新思维与团队协作的积极性，这种教育模式有利于学习者深入把握学习主题，令他们在实际操作中掌握运用语言技巧进行探索和阐述的能力。

结语

综上所述，新课标背景下，“生活化教学”是小学低年级语文课堂教学的重要理念，旨在让语文教学回归生活。小学低年级语文生活化教学中要注意方式方法，从多个方面促进教学与生活的紧密相连，实现语文“生活化”与生活“语文化”。小学语文生活化教学是一种符合小学生认知特点和兴趣需求的教学方法，具有显著的教学效果。在实际教学中，教师应结合教材内容和学生的生活实际，设计丰富多样的生活化教学活动，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。同时，教师还要关注生活化教学的实施策略，如注重情境创设、利用多媒体手段、组织实践活动等，以提高生活化教学的效果。此外，教师还要不断反思和总结生活化教学的实践经验，不断改进教学方法，提升教学质量，为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 许鑫桐. 小学语文生活化教学探析[J]. 新课程研究, 2023(29): 60-62.
- [2] 胡兰香. 小学语文生活化教学策略[J]. 科普童话·原创, 2023(2): 118-120.