

# 小学语文阅读与写作一体化教学模式探究

钟赞

江西省赣州市定南县第五小学

**摘要：**根据新课改的要求，教师需要以学生的学习能力发展为教学重心，推动学生在阅读和写作中开展自主学习，从而提高综合语文应用能力。阅读和写作是学生综合语文学习能力提升不可忽略的两个重要部分，教师应当推进阅读与写作一体化设计，实现以学生语文综合素养培养为主的教学目标，创新更为丰富多样的读写活动，落实阅读与写作一体化教学任务。基于此，本文从阅读与写作一体化的具体定义分析起，开展小学语文阅读与写作一体化课堂教学实践的研究，从而推动学生小学语文核心素养的发展。

**关键词：**小学语文；阅读与写作一体化；教学模式；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.203

## 引言

对于小学阶段的学生来讲，通过阅读的方式不仅能够拓宽小学生对于知识文化了解的视野，帮助小学生通过阅读来积累所需要的文化知识，也能够进一步促进协作和表达。写作是学生将生活中的感悟、感想进行表达的过程，在小学语文教学中促进阅读和写作教学的相互促进与融合，能够凸显小学语文学科的教育功能。教师在当前小学语文教学过程中要促进阅读与写作教学的融合，落实“阅读与写作一体化”的教学模式，明确小学语文的教学目标，帮助学生清晰小学语文学习目标，形成较为深刻的语文学习印象。

## 一、阅读与写作一体化教学模式的概述

“阅读与写作一体化”的理念主要关注了教师的教、学生的学以及教师对学生小学语文学习结果评价之间的协调配合，教师需要借助“阅读与写作一体化”课堂教学模式的构建调整和改进教与学之间的关系。阅读与写作一体化的教学模式，可以从两个方向继续着手进行学习，首先是以“读”学“写”。首先，学生通过阅读与写作一体化的模式，了解了文章的大意，并且有目的地研究文章所运用的写作手法，这个时候，写作便是教师不可忽略的一个环节，学生能够在写作的过程之中运用学习到的写作方法和写作技巧，将其融会贯通，丰富阅读储备量，拓宽语文学习视野，能够为其写作提供了大量的可借鉴的素材，降低写作的难度。学生此时能够有效梳理对于语文单元章节之间前后知识的联系，从而解剖语文知识之间的关联，形成较为深刻的语文学习印象，意识到个人知识所存在的缺陷之处，从而使得小学语文的学习更有目的性，提高小学语文的学习效果。其次是以“写”促“读”，

从学生学以致用角度来看，学生的写作是对其阅读成果的一次重要检验，只有顺利地将阅读转换为写作才是一次成功的小学语文教学。教师需要注意到学生写作的本质，实际上就是语言表达的过程。学生能够在写作的过程之中运用阅读所学习到的相关方法，并且加以学以致用，才能够真正培养语文综合学习素养。学生在写作过程之中，能够对读有更深刻的印象，也能够阅读过程之中充分吸收掌握写作的方式，将其内化于心、外化于行。因此，教师在小学语文“阅读与写作一体化”课堂教学实践的过程中要充分发挥写作的作用，以读写结合的方式推动小学语文教学的进程，并在小学语文教学课堂中能够通过教学活动及时推进学生进行实践应用，从而让学生在教师的评价反馈之中，意识到个人知识所存在的缺陷之处。

## 二、阅读与写作一体化教学在小学语文课堂应用的具体策略

（一）树立“读写一体化”教学意识，设定教学目标

部分教师没有充分解读小学语文的教材，容易犯下机械搬运的语文教学错误，从而不利于学生形成较为连贯的学习印象，导致了教学目标定位不准的问题，也在无形之中阻碍了学生学习目标的确立，降低了小学语文学习效率。教师首先要树立“读写一体化”教学意识，有意识地将阅读教学和写作教学融合在一起，明确学生语文学习目标，借助较清晰的语文教学目标的设定，为学生提供语文学习的动力，推动学生语文学习经验的构建。这时，学生也能够推进个人小学语文思维的进阶，引领学生进行较为完整的小学语文学习活动，从而更好地实施“读写一体化”教学模式。

以四年级下册第四单元第十五课《白鹅》这一课时的教学为例，本文结构清晰，白鹅个性鲜明，读者能从字里行间分明感受到作者对白鹅的喜爱之情。此文是学生在学习描写动物特点的经典范例，《白鹅》是状物散文的名篇，文章中有许多有价值的知识点，在有限的40分钟里这些价值点该如何取舍。语文的核心目标，就是要抓具有语文特点，具有统领性，有明显特征和代表性，便于上升为规律性的语文知识与语文技能。教师可以将本课的教学目标设定为：学生能够理清文章脉络，把握课文的主要内容；体会文章中的对比、明贬实褒的表现手法，根据教学目标，教师可以把这堂课分为三个板块：第一个板块是初识白鹅，理清脉络；第二个板块是聚焦特点，品文悟法；第三个板块是拓展回顾，指向写作。在第一个板块的教学过程之中，教师始终要让学生掌握与学生掌握文章的主要内容为教学目标，先让学生在阅读过程之中细细揣摩对应的语言写作特色和大致文章框架，让学生留下整体的学习印象，在第二个板块的教学过程中，教师则需要聚焦课文中的细节描写，通过分析某一具体的段落或者是句子，推动学生较为细致地学习相关写作手法，以便于在第三板块的学习过程中进行应用，从而成功地将阅读和写作结合起来，发展综合运用能力。

（二）找准“读写一体化”教学契合点，凸显学习主体

正是由于对“读写一体化”教学理解得不够深刻，使得教师难以有效开展小学语文“读写一体化”教学。在开展小学语文阅读与教学一体化教学模式的过程之中，教师需要找到小学语文阅读教学和写作教学之间的联系，借助这两者的巧妙结合，帮助学生发展综合学习能力。学生能够掌握小学语文知识以及学习小学语文知识背后所反映的意义，在教师创设的自由交流语文学习氛围之中围绕契合点进行探究。不仅如此，教师也需要及时地与学生发生交互活动，推动学生能够主动思考、主动质疑，在与教师的反馈交流之中构建起语文学习框架，获得语文知识实践应用的机会。

以四年级下册第七单元第二课《“诺曼底号”遇难记》这一课时的教学为例，文章讲述了一个惊心动魄、感人至深的故事。主人公哈尔威船长在一次猝然而至的海难关头，勇于决断、沉着指挥、以身殉职的故事。文章感人肺腑，哈尔威船长的英雄形象跃然纸上。首先教师让

学生诵读课题，初步感悟猜测课文的主要内容，并介绍作者的资料，为学生理解课文内容奠定基础，再引出课题：“英雄人物的出现，一定会受到尽情的讴歌和赞美。今天，我们就来欣赏这篇小说，具体感知这位英雄。”教师借助这样的导入顺利地将学生的学习注意转移到了本篇文章的语言描述上。那么接着教师便可以从文章的语言特色入手，要求学生在回答阅读问题的基础之上，掌握这篇文章的语言特色，比如“大家能否形容一下，这是一艘怎样的船？而当海浪真正来临的时候船上又是怎样的情景？请你在阅读过后用自己的话语进行描述。”学生自由读文，读出混乱读出可怕，这是一场可怕、恐怖、突如其来、惊心动魄的灾难。此时教师便可以及时地抓住阅读和写作之间的连接点，为学生布置写作任务：《“诺曼底”号遇难记》这篇小说脉络清晰，情节紧张，感人至深，哈尔威船长，随着他心爱的船只沉入了大海，但是，这巍峨高大的形象永远屹立在世界艺术之林，永远闪耀在一代代读者心中！联系课文内容，结合自己的情感体验，简单说说你对“生命”有怎样的认识。学生能够学会通过环境描写突出人物性格特征的写作方法。

（三）深挖“读写一体化”教学资源，搭建科学逻辑框架

传统小学语文教学模式无法将学生的听、说、读、写等基本语文技能融合在一起，不利于学生综合素养的提升。学生对于小学语文知识的基础并没有打牢，容易发生知识断裂的情况。在树立“读写一体化”教学意识的基础上，教师还应该深挖“读写一体化”的教学资源，这样才能够利用更多的资源去推进“读写一体化”教学的实施。

以六年级下册第三单元第8课《匆匆》这一课时的教学为例，是现代著名作家朱自清的一篇散文，课文开篇用一组排比句描绘了春景的画面，但作者的目的是不是要展现春天的美丽，核心问题是：“我们的日子为什么一去不复返呢？”其中“不复返”和“再来”“再青”“再开”形成了鲜明的对比。核心问题之后，作者又连续提出三个追问。这种对比和一连串的问题，表达了对时光匆匆的怅然若失的情感。教师先让学生挖掘课文：“有人说，朱自清这篇《匆匆》，最能让读者产生情感共鸣的就是这段话了。请大家关注课件语段中标出的关键词句。这些都是什么事？”学生接连回答：“是生活中的事，是每个人都会做的事，都是一些平常的小事。”教师给

予赞同：“是的，所有的人都会有这样的生活经历和感受。因此，几乎所有的人，读到这样一段话的时候，都会受到触动，都会产生同感，这就是朱自清写作的高明之处。”此时，教师便可以让让学生进行改写的写作活动，从而将自己的阅读成果转换为写作成果：“同学们，你们虽然现在还是个小学生，人生的经历还比较短暂，感受也并不丰富，但是肯定也时常会有日子匆匆、不可挽留的感受和体会吧。你能仿照课文，也来写一写自己的感受吗？”有的学生写了：“写作业的时候，日子从书本上过去；玩耍的时候，日子从欢声笑语中过去；上课发呆时，日子从思绪中飞过；我察觉他去得太快了，便紧紧盯着太阳，他又从紧盯着的双眼前过去；画画的时候，日子从挥动的画笔旁绕过；听音乐的时候，日子又从音乐的乐曲中飞去了。”

（四）实施“读写一体化”教学评价，保证语文教学质量

教师在小学语文教学课堂中需要落实“阅读与写作一体化”的教学模式，能够明确小学语文的教学目标，让学生也能够更加清晰个人的小学语文学习目标。学生在教师的评价反馈之中，意识到个人知识所存在的缺陷之处，进一步明确个人小学语文的学习目标，从而使得小学语文的学习更有目的性，提高小学语文的学习效果。在小学语文“读写一体化”教学中，教师要制定多元化的评价标准，对不同的学生实施个性化的评价，这样学生才能够实现个性化的发展。学生还能够借助教师的评价反馈活动意识到自己在语文实践过程中存在的问题，有效进行调整，强化语文学习的动力，推动语文学习能力的提升发展。

以五年级上册第五单元第十六课《太阳》这一课时的教学为例，如果教师只进行语文教学而不评价，那么学生较为散漫地进行自由语文学习，而不是以目标为导向进行小学语文知识学习。本文一是从学生较为熟悉的事物入手，学习说明文的阅读方法，提高阅读能力；二是更多地了解太阳的特点，培养热爱科学的情趣。当学生完成这篇文章的阅读任务之后，教师可以及时地为学生布置写作任务，创设相关的写作情境：“同学们，你们知道吗？月亮夜晚之所以会发光是因为反射了太阳光，老师今天为大家带来了一些有关月亮的资料，我们一起来读一读，结合你今天学到的讲解方法思考：如果让你来科普有关月亮的知识，能否直接把这些资料连起来进行讲解呢？请大家使用本课学到的说明方法及写法，结

合胡依蒙的科普，完成《月球》科普讲解稿，可选择一个特点进行详细讲解，将该特点写明白写有趣。”学生进行汇报交流，师生开展评议，让学生在扎扎实实学习了说明方法、充分体会作者在写法上的特点后进行小练笔，在习作中发展思维，引导学生形成“感受——归纳——运用”的逻辑系统。教师此时可以引导学生从学习方法、学习积极性、学习成果等方面进行评价，帮助学生在这一评价活动之中发现语文学习中存在的问题，也能够借助这一评价活动提高小学语文课堂实效。同时，在具体操作过程中，教师可以通过合作学习进行小组写作。教师在评价时应该让学生在以后学习中积极地参与到研究性活动中，激励他们根据自己的情况实现个性化发展，通过“读写一体化”教学评价，提升语文“读写一体化”教学效果。

#### 结语

综上所述，教师借助“阅读与写作一体化”课堂教学模式的构建调整和改进教与学之间的关系，从而让学生在阅读与写作的结合学习之中提升小学语文学习能力，培养小学语文综合学习素养。本文充分分析了阅读与写作一体化的概念，并选择从四方面入手优化了小学语文教学模式，更好地推动学生实现语文综合学习素养的培养。总的来说，当下小学语文写作的教学方法正处在不断创新之中，不仅给学生带来了新的学习体验，还让学生通过更丰富有趣的方式提高自己的写作水平和阅读质量。教师也应该继续不断探索多元化的教学模式，加以写作训练，让阅读促进学生的写作，以此提高整体的教学质量。

#### 参考文献

- [1] 黄玉莲. 读写结合 为语文插上双翼——谈小学高学段语文读写结合教学策略[J]. 名师在线(中英文), 2023(25): 17-19.
- [2] 程瑞霞. 小学语文阅读与写作一体化教学策略探索——以统编版小学语文教材为例[J]. 小作家选刊, 2023(12): 0038-0041.
- [3] 吴玉婷. 跨学科融合视域下小学写作教学新模式探究——以统编教材小学中高年段习作教学为例[J]. 语文教学与研究, 2023(8): 88-92.
- [4] 苏元炜. 借助读写支架 实施小学语文单元整体教学——以统编版四年级下册第一单元为例[J]. 福建基础教育研究, 2023(9): 40-42.