

双减下的小学阶段语文教学策略研究

刘潇漪

江西省景德镇市陶阳学校

摘要：当前社会大发展环境中，国内发展形式愈来愈好，在国家的大力支持我国的教育事业也有了翻天覆地的变化。为了减轻义务阶段学生的负担，我国政府提出了“双减”政策，教育管理部门大力推进“双减”政策。在此背景下，教师应提高小学语文课堂教学效率，探索新的教学思路，适应“双减”政策的要求，促进学生身心的全面发展。

关键词：双减；小学阶段；语文；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.031

引言

随着“双减”政策的逐步推进，提高小学语文课堂整体教学质量和教学效率显得越来越关键。但是从既往的经验来看，在进行对应改革的初期阶段，相关教师和学生往往都会表现出难以适应的现象。高效教学方式的有效运用，不是简单加快课程学习节奏，而是要以促进学生核心素养发展为目标，优化教学指引，让学生在课堂上具备饱满的热情，开展充分的学习探究，为学生多元发展拓宽渠道，助力学生轻松愉悦学习语文知识。

一、“双减”政策对小学语文的教学导向

“双减”政策最重要的目的是减轻学生的课业压力，提高教师课堂教学质量以及教学效率。“双减”减的是放学后学生繁重却对于课程内容学习没什么帮助的家庭作业，减的是教学内容过于超前，超出学生接受范围内的无法与学校课程内容进行联系的课外辅导班等这些让学生喘不过气的压力。所以，在“双减”政策的背景下，教师在进行小学语文课堂教学时，要提高课堂教学质量，提升课堂教学效率，在布置家庭作业时要懂得适度原则，不要给学生布置过于超出学生承受能力范围内的作业，作业内容要能够促进学生对于课堂学习内容的掌握，减少过于机械且浪费时间的作业内容的布置。并且，教师要科学、合理地规划教学内容，因材施教，尊重教育教学规律，教学内容要符合学生的最近发展区间，以立德树人为向导，培养学生的综合能力，促进学生身心的全面发展。

二、“双减”在小学语文教学中的教育价值

“双减”教育的本意是“让教育回归本真”，将其落实在小学语文教学活动中，打破传统小学语文教学的局限性。接下来，简述“双减”政策的教育价值。

（一）缓解学生课业压力

针对语文学科而言，较多的背诵任务及蕴含深意的古诗词教学，对小学生而言学习难度较高，学业压力也较大。在传统语文教学活动中，教师将教学重心放在“背诵”与“理解”上，为学生布置的作业也更偏向于这两个特点，枯燥乏味的学习模式与作业内容，在无形中增添了学生的作业负担。“双减”政策的出台，更加注重学生的学习过程，并对教师作业设计环节作出了全新调整，“因材施教”“实践性”作业逐渐走进学生的学业中，提高了教学活动的实效性，让学生真正将知识运用在生活中，以实现语文教学效率的提升。

（二）达到提质增效的教学目标

“双减”政策明确提出，减轻学生课内作业和校外培训负担，看似做的是“减法”，实则是让教育回归本源，将教学重心放在课堂教学中，从这一点来看“双减”在课堂教学质量和效率上做的是“加法”，这就需要构建高质量的课堂教学，才能达到减负增效的目的。高质量的小学语文教学不仅要重视学生对语文知识与技能的掌握，还要注重学生语文综合能力的发展。在小学语文教学中开展自主、合作教学，不仅可以达到“双减”政策下提质增效的教学目标，还能有效提高小学语文教学的育人价值。

三、双减下的小学阶段语文教学策略

（一）拓展教学资源，丰富知识储备

“双减”政策背景下小学语文课堂教学提质增效需要教师不断拓展教学资源，丰富学生的知识储备。教师对于小学语文教学资源的选取应该不断丰富、不断创新，围绕教学目标进行教学资源的相应拓展，经过拓展教学资源，小学阶段的学生对于语文课堂的教学内容也会产

生新鲜感,有利于激发学生学习语文的兴趣,增进语文课堂教学效果,促进学生语文成绩的不断进步,提高学生语文学习素材的积累,提升学生的语文素养,帮助学生建构一个更加完善的语文系统知识体系,培养小学阶段的学生在语文学习过程中的整体思维意识,使得“双减”背景下小学语文课堂教学质量以及教学效率都能得到提高。例如,进行群文阅读教学就是一种拓展教学资源的方式。教师可组织小学阶段的学生开展群文阅读教学活动,将与语文课程教学内容相符的课外阅读篇目与教材内容相结合。教师在进行《海上日出》时,也可组织学生进行巴金先生相关文学作品的群文阅读课程,让学生了解巴金先生的人生经历、巴金先生的写作特点以及他的写作风格,帮助学生文章内容进行深入的理解,增加学生的课外文学作品阅读量,提升学生的语文素养。同时,教师还可以组织学生进行有关描写日出景色的群文阅读课程,让学生体会不同作者对于日出的不同理解以及不同描绘,有助于学生体会文中作者的思想感情,增进学生写作训练中对于描写日出的文学作品语料以及素材的积累。

(二) 重视教师引领和教辅资料辅助,启迪学生自主探究

小学阶段的学生还没有完全形成自我意识,无论是在学习上还是生活中,都对身边的成年人抱有一种依赖心理,在家庭环境中依赖家长,在学校环境中依赖教师,而这就反向说明了在以培养学生核心素养为目的开展的教学活动中,教师的引领将起到至关重要的作用,尤其是对于语文这门知识与思想同步培养的综合型学科来说。在此前提下,教师如果想要在为学生减少学习负担的同时完成课堂教学的提质提效,就需要重视在课堂上对学生的引导,并辅以一些优质的教辅资料来对课堂教学内容进行适当拓展,为学生预留一个可以自主探究与学习的空间,进而达到开阔学生视野的目的。

(三) 点燃学习热情,增强学生自主管理能力

“双减”背景下学生的自主管理非常关键,自主管理能力强的学生在学习中更能发挥自主性和创造性。为此,教师应为学生提供一个自由宽松的学习环境,点燃学生的学习热情,为学生自由参与和表达创造条件。在小学语文教学实践中教师要遵循教育规律,坚持“以学生为本”的教育理念,一方面围绕学生为中心设计教学活动,

另一方面在教学实践中要积极引领学生开展自主学习,让学生挖掘自身学习潜能。小学生活泼好动,但缺乏一定的自控力,在课堂上容易分散注意力。在教学篇幅较长的课文时,为保持学生学习注意力,提高课堂教学质量,教师可以引导学生进行角色扮演,在以学生为教学主体的角色扮演中,能够有效调动学生参与课堂教学的积极性,能够为学生创造更多自主思考、合作学习的机会。当然,在开展角色扮演前,教师应让学生借助生活经验,思考不同角色在不同情境下的语气、动作等,让学生在活动中赋予角色情感。

(四) 改革课堂教学模式

(1) 提升课堂教学质量创设生活情境,提升教学趣味性。在“双减”背景下,语文课堂需要做到“化繁为简”,用最有效的方式方法将知识讲解透彻。教师可以明确掌握学生生活经验、学习经验等,规划设计符合学生年龄特点的生活化情境,为学生语文知识自主、深入学习提供一定的助力,让学生学习压力和负担逐步缓解,借此为后续学生学习质量提升提供良好助力。例如,讲解《精卫填海》一文,本文的教学任务与目标就是让学生体会精卫填海故事背后蕴含的思想情感,学习精卫具备的锲而不舍、坚持不懈等品德和素养,但是精卫是虚拟的人物,并不存在,具有抽象性的特点。因此,在讲解这一篇神话故事过程中,教师可遵循生活教育理念和原则,灵活巧妙引入日常生活当中与精卫有着相同精神的人物改善学生认知。再例如,在《猫》这一篇文章讲解时,教师可以利用多媒体播放小猫相关的各种视频,并让学生回忆自己见过的猫,思考分析小猫体态、声音、外貌形状等,讲一讲小猫的性情。学生在回忆与谈论这些内容时,对课文内容也会产生更加深刻的体会。对于家中没有养猫的学生,也可鼓励他们在课后观察流浪猫或者同学家中的猫,让他们比课文的描写,感悟作者对猫这一动物的喜爱之情。通过生活情境可以帮助学生迅速理解课文蕴含的情感,降低学习难度。(2) 注意教学过程中以问题互动,引导学生深入学习。互动教学能启发学生的智慧,点燃学生的学习热情,还能把学生带进更深入的学习内容,让学生拥有更好的学习状态,实现最佳的学习目的。在“双减”政策下,作为小学语文教师,要摆脱过去灌输式的教学,积极采用互动的方式激活课堂,调动学生积极性,让学生全身心地参与教学过程,去思考,

去发现知识,理解内容,从而达到深入学习的目的。(3)用演绎的方式体会情感,提高学生的语文素养。语文学科具有故事性、人文性、包容性、情感性等,笔者一直觉得,学生要是能真正进入语文内容,深入每篇课文的情感,那语文学习对学生来说就是一种享受,一种能让学生不断成长的享受。学生在这种享受式的学习过程中,能陶冶情操、提高思想,培养情感、增强认识,还能积累知识、提高审美能力等,养成腹有诗书气自华的气质。所以,作为“双减”政策背景下的小学语文教师,要改变对小学语文知识性教学的单一认识,创新教学模式,挖掘语文教学的价值,并采用演绎课文的方式,让学生体会课文中或细腻或波涛汹涌或波澜壮阔的情感,使学生的内心获得滋养与成长,从而升华语文教学的意义,使“双减”教学目标落到实处。(4)运用信息技术,发展核心素养教师可以运用信息技术实现提质增效,发展学生的语文核心素养。信息技术不受时间和空间的限制,具有大量的网络教育资源,教师可以利用其创设更加丰富多彩的语文课堂,促使学生通过语文学习认识更为广阔的世界。与此同时,信息技术设备已然融入小学教室内,如多媒体电脑、投影仪、电子交互式白板等,教师可以利用信息技术设备创新课堂教学的方式,营造轻松愉悦的课堂学习氛围,促使学生更为直观地学习语文知识。信息技术设备具有较强的可视性和直观性,教师利用其开展教学,可有效刺激学生的感官体验,使其以更加认真的态度参与到知识学习中。(5)基于学生差异设置多元化巩固训练。在教学过程中,教师应该充分关注学生的差异,根据学生的不同特点和需求,设置多元化的巩固训练。首先,教师可以通过诊断评估,了解学生的学习水平和掌握程度,根据学生的差异性,有针对性地设计巩固训练活动,帮助学生夯实基础知识和技能。其次,教师可以采用个性化学习的方法,为学生提供个别辅导、小组合作、同伴互助等形式的学习支持,促进学生之间的互动和合作,提高学习效果。此外,教师还可以利用技术方法,如智能学习系统、自适应学习软件等,为学生提供个性化的学习资源和学习路径,满足不同学生的学习需求。

(五) 形成科学的评价体系

语文综合性学习教学需要科学的评价体系。只偏重

评价过程,在一定程度上会导致内容形式“标新立异”,而教学组织和教学内容就容易“散漫”;若只重视结果评价,则又沦为了“以结果论英雄”的刻板做派,也加重了学生的学习负担。因此,低段学生的语文综合性学习评价,由学生学习过程中的情感体验、小组集体效能、知识技巧的活学活用三个维度进行评价。且将评价的周期拉长,将评价分为课堂、月度、学期,鼓励学生进步,不必为当下的得失骄傲或气馁。虽然“双减”政策中已经明确规定了小学教学必须以零起点开始,但教师仍然需要关注学生在个人能力、认知能力、感悟能力上的个体差异,进行分级教学,根据不同层级的学生灵活设计教学内容、作业内容,设置不同的教学目标。“已经会”的学生要从课堂延伸、扩充和发展个性化的方向进行教学目标设定,而“跟不上”的学生则要通过巩固学习知识,从加强知识理解的基础出发,设置科学可行的教学任务。

结语

综上所述,在小学语文课堂上,为了实现“以减促升”的目的,让课堂教学的有效性得到切实提高,教师需要从思想观念、方式方法上进行思考与调整,如优化备课内容,重视学生在课堂教学中的参与性;强化课前引导,重视学生对课程知识的初步印象等。此外,教师还应多关注学生的实际需要,这样既可以改善学生的课堂学习体验,也可以丰富课堂教学内容,让学生以轻松愉快的心情学习知识,从而实现教学效率的提升。

参考文献

- [1] 李小莉. “双减”政策下的小学语文教学有效性研究[J]. 家长, 2022(33): 105-107.
- [2] 王玲玲. 谈“双减”背景下如何提升小学语文课堂的有效性[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(11): 27-29.
- [3] 温炯辉. “双减”视域下提高小学语文阅读教学的有效性探究[J]. 华夏教师, 2022(14): 30-32.
- [4] 卫秀红. 作业与快乐相随——“双减”政策背景下小学语文课堂教学如何实现减负高效[J]. 文渊(小学版), 2021(12): 1648, 1650.
- [5] 袁初生, 袁欣. 促“双减”提质量——论小学语文课堂教学与信息技术有效融合的策略[J]. 互动软件, 2021(11): 4441-4442.