

“双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施

梁婷

江西省西村镇中心小学

摘要:随着“双减”政策的实施,小学数学课堂教学面临着新的挑战 and 机遇。本文通过分析小学数学课堂教学存在的问题,提出了优化措施,包括精准定位目标、创设生活情境、借助信息技术、以生为本原则和作业增质减量等。这些措施将有助于提高小学数学课堂教学的质量和效果。

关键词:小学数学课堂教学; 问题; 优化措施; 双减

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.090

引言

随着我国教育改革的不断深入,小学数学课堂教学也面临着新的机遇和挑战。然而,当前小学数学课堂教学存在一些问题,如学生对数学兴趣不高、教学效果不明显等。因此,本文旨在探讨在“双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施,以提高教学质量和效果。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

在小学数学课堂教学中,存在一系列问题需要解决。首先,学生对数学兴趣不高,缺乏主动学习的积极性。很多学生认为数学是一门枯燥乏味的学科,缺乏对数学的兴趣和热爱,导致他们在课堂上缺乏主动参与和思考。其次,教学方法单一,缺乏趣味性和互动性。传统的教学方法主要以教师为中心,注重知识的传授和机械的运算,缺乏趣味性和互动性,难以激发学生的学习兴趣。再次,课堂教学效果不明显,学生的数学思维能力和解决问题的能力得不到有效提升。很多学生在数学课堂上只注重记忆和机械的运算,缺乏对数学概念的深入理解和灵活运用的能力,导致他们在解决实际问题时遇到困难。此外,学生对于数学知识的抽象和概念的理解能力较差,难以将数学知识与实际生活相联系。这导致学生对数学的学习缺乏兴趣和动力,无法将所学知识应用于实际问题的解决中。总之,当前小学数学课堂教学存在的问题包括学生对数学兴趣不高、教学方法单一、课堂教学效果不明显和学生对数学知识的抽象理解能力较差等。为了解决这些问题,我们可以采取一系列的优化措施。首先,我们应该通过多样化的教学手段和方法,激发学生对数学的兴趣和热爱。例如,可以通过生活实例和游戏等方式,使学生在课堂上感受到数学在日常生活中的实际应用,从而调动学生的学习兴趣和积极性。其次,我们应该注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。可以通过启发式教学和探究式学习等方法,引导学生主动思考和解决问题,培养他们的创造性思维和解决问题的能力。此外,我们应该注重将数学知识与实际问题相

结合,培养学生的应用能力。可以通过设置与实际生活相关的问题和情境,引导学生运用所学知识解决实际问题,从而提高他们对数学的学习兴趣和应用能力。最后,我们还可以利用信息技术和互联网资源,丰富教学内容,提高教学效果。可以利用多媒体教学工具和网络资源,让学生更直观地理解数学知识,通过网络平台实现教学资源的共享和互动,提高教学效果和学习效果。通过采取以上优化措施,我们可以提高小学数学课堂教学的质量和效果,激发学生对数学的兴趣和热爱,培养他们的数学思维能力和解决问题的能力,提高他们的数学应用能力。这对于学生的全面发展和未来的学习和工作具有重要意义。

二、“双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施

(一) 精准定位目标,明确教学方向

在“双减”背景下,针对小学数学课堂教学的优化措施需要精准定位目标和明确教学方向,以提高学生在分数混合运算中的理解和应用能力。首先,我们需要明确教学目标,即学生需要掌握分数混合运算的基本概念、运算规则和解题方法,能够灵活运用所学知识解决实际问题。其次,我们需要确定教学方向,即采取合适的教学方法和策略,引导学生深入理解和掌握分数混合运算的关键概念和运算规则,培养他们的解题思维和应用能力。为了精准定位目标和明确教学方向,可以采取以下优化措施。首先,教师可以通过分析教材和课程标准,明确学生需要掌握的知识和技能,确定教学目标。例如,在分数混合运算的课程中,教师可以明确学生需要掌握的分数的加减乘除运算规则、整数和分数的转化、分数化简等基本概念和运算方法。其次,教师可以采用启发式教学和探究式学习等方法,引导学生主动思考和解决问题,培养他们的解题思维和应用能力。例如,在分数混合运算的课程中,教师可以通过给学生提供实际问题和情境,引导他们运用所学知识解决问题,激发他们的学习兴趣和积极性。此外,教师可以通过多种形式的

练习和讨论，帮助学生巩固所学知识，培养他们的运算能力和解题技巧。例如，在分数混合运算的课程中，教师可以设计一系列的练习题目，包括基础运算、应用题等，帮助学生熟练掌握运算规则和解题方法。最后，教师可以通过评价和反馈，检验学生的学习成果，及时调整教学方向和方法。例如，在分数混合运算的课程中，教师可以通过课堂练习、作业、小测等方式，对学生的情况进行评价，及时给予反馈和指导，帮助学生发现问题，进一步提高他们的学习效果。

（二）创设生活情境，调动学习兴趣

在“双减”背景下，为了优化小学数学课堂教学，我们可以通过创设生活情境，调动学习兴趣，激发学生对于数学的兴趣和热爱。以“用百分数解决问题”一课为例，首先，教师可以通过生活实例和真实问题，将百分数的概念和运用与学生的日常生活相联系。例如，教师可以提出如下问题：某商店打折，原价为100元的商品现在打8折，学生们可以计算出打折后的价格是多少呢？这样的问题直接与学生的生活经验相关，能够引起学生的兴趣和思考。通过这样的情境创设，学生能够感受到百分数在实际生活中的应用，激发他们对于数学的兴趣。其次，教师可以通过游戏和竞赛等趣味性的活动，增加学生参与和互动的机会。例如，教师可以设计一道趣味的百分数问题，让学生分组进行竞赛，看哪个小组能够最快解决问题。这样的活动能够调动学生的积极性和参与度，使他们在竞争中感受到数学的趣味性和实用性。同时，教师可以在游戏和竞赛中引导学生思考解题方法和策略，培养他们的解决问题的能力。

再次，教师可以引导学生进行实地观察和调查，将百分数的概念和运用与实际情境相结合。例如，教师可以带领学生去商场或超市，观察商品的标价和打折信息，让学生亲身体验和应用百分数的知识。同时，教师可以引导学生进行调查，了解百分数在不同场景下的应用，例如股票涨跌幅、人口增长率等。通过实地观察和调查，学生能够深入理解百分数的概念和运用，并将数学知识与实际情境相联系，增强学习的实用性和趣味性。最后，教师可以利用多媒体教学工具和互联网资源，丰富教学内容，增加学生的学习趣味性。例如，教师可以利用多媒体教学工具展示生动有趣的百分数应用场景，让学生在视觉和听觉上都能够感受到数学的魅力。同时，教师可以引导学生使用互联网资源，搜索与百分数相关的实际问题和案例，增加学生的学习动力和参与度。通过多媒体教学和互联网资源的应用，学生能够更加直观地理解和应用百分数的知识，提高学习的趣味性和效果。

（三）借助信息技术，提高教学效率

在“双减”背景下，借助信息技术可以有效提高小学数学课堂教学效率。以“分数四则混合运算”一课为例，首先，教师可以利用电子教案和教学软件等信息技术工具，设计生动有趣的教学内容。例如，教师可以利用电子教案展示分数四则混合运算的基本概念和运算规则，通过图像、动画等形式使学生更加直观地理解和掌握知识点。同时，教师可以使用教学软件提供互动练习和游戏等活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过信息技术工具的应用，教师能够提供更加丰富多样的教学内容，增加学生的学习趣味性和参与度。其次，教师可以利用电子白板和投影仪等信息技术设备，展示解题过程和示范讲解。例如，教师可以利用电子白板在课堂上演示分数四则混合运算的步骤和解题方法，让学生能够清晰地看到每一步的操作和推理过程。同时，教师还可以使用投影仪将解题过程实时呈现在大屏幕上，让全班学生都能够清楚地看到教师的讲解。通过信息技术设备的应用，教师能够提高教学效率，节省课堂时间，让学生更好地理解和掌握分数四则混合运算的解题方法。

再次，教师可以利用网络资源和在线学习平台，提供个性化学习和练习的机会。例如，教师可以为学生提供在线练习题目，根据学生的答题情况及时给予反馈和指导。同时，教师还可以引导学生使用网络资源，搜索和学习与分数四则混合运算相关的视频教程、教学材料等，拓宽学生的学习渠道和资源。通过网络资源和在线学习平台的应用，教师能够满足学生个性化学习的需求，提高学生的学习效果和自主学习能力。最后，教师可以利用电子评价和反馈工具，实时监测学生学习情况。例如，教师可以使用电子评价工具为学生提供在线测试和作业，及时了解学生的学习进展和困难。同时，教师还可以利用电子反馈工具，给予学生及时的评价和指导，帮助他们发现问题、改进学习方法。通过电子评价和反馈工具的应用，教师能够更好地了解学生的学习情况，提供有针对性的教学指导和支持。

（四）秉承以生为本原则，强化个性化发展

在“双减”背景下，为了秉承以生为本原则，强化小学数学课堂教学的个性化发展，我们可以以“百分数和分数、小数的互化”一课为例，首先，教师可以通过了解每个学生的学习兴趣、学习风格和学习需求，制定个性化的教学计划。例如，教师可以在课前通过问卷调查、个别面谈等方式，了解学生对于百分数和分数、小数的互化的理解程度和学习困难。然后，根据学生的不同需求，设计相应的教学内容和教学活动，以满足每个学生的个性化学习需求。通过个性化的教学计划，教师能够更好

地关注每个学生的发展,提供有针对性的教学指导和支持。其次,教师可以提供多样化的学习资源和学习方式,以满足学生的个性化学习需求。例如,教师可以提供不同难度和类型的练习题目,让学生根据自己的学习情况选择适合自己的练习。同时,教师还可以引导学生使用多媒体教学资源、教学软件和互联网资源,进行自主学习和探究学习。通过提供多样化的学习资源和学习方式,教师能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性。

再次,教师可以采用个别化辅导和小组合作学习的方式,促进学生的个性化发展。例如,教师可以组织学生进行小组合作学习,让学生在小组内相互交流和合作,共同解决百分数和分数、小数的互化问题。同时,教师还可以安排个别化辅导时间,与学生进行一对一的交流和指导,针对学生的学习困难和问题,提供个性化的解决方案。通过个别化辅导和小组合作学习,教师能够更好地满足学生的个性化学习需求,促进他们的个性化发展。最后,教师可以利用教学技术和互联网资源,提供个性化的评价和反馈。例如,教师可以利用在线学习平台和电子评价工具,为学生提供个性化的评价和反馈。通过对学生学习情况的实时监测和个性化的评价,教师能够及时了解学生的学习进展和困难,提供有针对性的教学指导和支持。同时,教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价,促进他们的自主学习和合作学习能力的发展。

(五) 作业增质减量,实现育人功能

在“双减”背景下,为了作业增质减量,实现小学数学课堂的育人功能,我们可以以“圆柱的表面积”一课为例,首先,教师可以设计富有启发性的探究式作业。通过设计富有启发性的探究式作业,教师可以引导学生主动探究圆柱的表面积的计算方法。例如,教师可以提供实际的圆柱体,让学生通过测量圆柱的底面积和高度,自主推导出计算圆柱的表面积的公式。通过这样的探究式作业,学生不仅能够掌握计算表面积的方法,还能够培养他们的逻辑思维和问题解决能力。其次,教师可以设计开放性的问题作业。通过设计开放性的问题作业,教师可以激发学生的创新思维和解决问题的能力。例如,教师可以提出这样一个问题:如何改变一个圆柱的高度和底面半径,使得它的表面积最大或最小?通过这样的问题作业,学生需要运用已学的知识和技能,进行创造性的思考和解决问题。通过解决这个问题,学生能够培养他们的分析和推理能力,提高他们的创新和解决问题的能力。

再次,教师可以设计与生活实际紧密相关的作业。通过设计与生活实际相关的作业,教师可以增加学生对数学的兴趣和应用的意识。例如,教师可以让学生观察周围的圆柱体,如铅笔、水杯等物品的表面积,让学生计算这些物品的表面积。通过这样的作业,学生能够将数学知识与生活实际联系起来,增加他们对数学的兴趣和学习的积极性。最后,教师可以采用互动性强的作业形式。通过采用互动性强的作业形式,教师可以促进学生的合作学习和交流学习。例如,教师可以设计小组合作作业,让学生在小组内共同解决计算圆柱表面积的问题。通过合作学习,学生能够相互交流和合作,共同解决问题,提高他们的学习效果和学习兴趣。同时,教师还可以设计互动性强的在线作业,通过在线平台或工具,让学生在线提交作业,教师及时给予评价和反馈。通过互动性强的作业形式,教师能够实现对学生学习情况的及时监测和个性化的评价。在“双减”背景下,为了作业增质减量,实现小学数学课堂的育人功能,教师可以设计富有启发性的探究式作业、开放性的问题作业,与生活实际紧密相关的作业,以及互动性强的作业形式。通过这些优化措施,教师能够激发学生的兴趣和学习积极性,培养他们的逻辑思维、创新思维和问题解决能力,增加他们对数学的兴趣和应用的意识。同时,教师还能够通过互动性强的作业形式,促进学生的合作学习和交流学习,实现对学生学习情况的及时监测和个性化的评价。

结语

综上,在“双减”背景下,优化小学数学课堂教学是提高教学质量和效果的关键。通过精准定位目标、创设生活情境、借助信息技术、以生为本原则和作业增质减量等措施,可以有效提高小学数学课堂教学的效果和学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 崔玲桂. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施探讨[J]. 考试周刊, 2023, (03): 72-76.
- [2] 洪江涛. “双减”背景下小学数学课堂教学提质增效的可行措施[J]. 青海教育, 2022, (11): 46.
- [3] 张珍珍. 双减背景下小学数学课堂教学的优化策略研究[J]. 基础教育论坛, 2022, (29): 92-94.
- [4] 阙秀娣. “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (35): 19-24.
- [5] 尚丽娟. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施[J]. 新课程研究, 2022, (16): 93-95.