

# 生活化视角下小学语文写作教学实践

邹荣华

樟树市张家山街道郭坊小学

**摘要：**在小学阶段，语文课程是关键学科之一，为学生语言学习奠定基础，通过优质的课堂教学，对提高学生的语言表达能力至关重要。写作是语文学习中不可或缺的一部分，然而，由于小学生在生活经验和阅历方面相对不足，他们在进行语文写作时，往往难以找到足够的素材，这种情况也使得学生很难在作文中充分表达自己的情感。本研究旨在探讨小学语文教学中，将作文创作与生活实际相结合的方法及其重要性，以培养学生们细致观察生活的兴趣与习惯，通过此方法，旨在帮助学生积攒更多的生活点滴作为写作素材，进而在创作过程中更自如地表达个人情感。

**关键词：**小学语文；作文教学；生活化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.202

## 引言

语言教育对于学生而言，在促进其写作技能提高与身心全面成长方面，发挥着至关重要的作用，学生的写作水平能够精确映射个体的综合素质与能力，这一层面上，它是提升整体素质的关键因素，优秀的写作能力的构建，奠基于情感世界的丰富多彩，这种情感世界又深深植根于现实生活的体验之中，教师在进行写作技能训练时，应充分利用学生的生活经验，以达到推动学生全面成长的目的。

### 一、小学语文生活化写作教学原则

#### （一）贴近生活，激发学生兴趣

在针对小学语文的写作教学中，至关重要的原则是教学内容要贴近学生的日常生活，生活，乃写作之根本，源泉所在；唯当学生笔下流淌的是他们熟知的生活之水，方能听见真挚的语言声音，感受到真挚的情感波动，教师职责所在，在于指导学生观察周遭的人、事、物，从而在日常生活之中挖掘可用于写作的素材。学生通过关注日常生活中的小细节，能够更深刻地感知生活的多色调，这进而能够点燃他们对写作的热情，将写作训练与日常生活紧密相连，能够有效提升学生观察与想象的能力，使他们更锐利地捕捉生活中的精彩瞬间。

#### （二）注重实践，提高学生表达能力

唯有通过实际操作，方能验证理论之真伪，此亦为增强学生文字表达能力之关键路径。在实施生活化写作教学中，教师需重视指导学生通过亲自动手实践，将所学到的写作技巧有效应用于现实生活场景中，学生可以被引导参与诸如观察日记、生活感悟和心得体

会的写作实践，这样他们在活动中能够持续锻炼并提升自己的书面表达技能。通过实际操作，学生能够更有效地把理论知识应用到写作当中，进而提升写作的品质与标准。

#### （三）尊重个性，鼓励创新

在生活化的写作教学中，教师须重视每位学生的独特性格与思维模式，并积极倡导他们展现自身的创新意识。在创作文本时，教育者应避免过分着重于固化的规范与架构，而应当激励学习者展现出个人的新颖观点与情绪体验。只有这样，学生才能够在写作过程中充分挖掘并释放自己的潜在能力，进而创造出具有独特见解和创意的文章。同时，对个体差异的尊重能显著促进学生在写作过程中增强自信，并发展独立思考的能力，进而实现自我超越。

#### （四）创设情境，培养学生的情感素养

在创作过程中，情感的融入至关重要，它是文章的核心所在，只有当作品蕴含了丰富的情感，才能触动读者的内心。在进行生活化的写作教学过程中，教师需构建多样化的教学场景，指引学生深入感受日常生活中的各种情绪波动，进而塑造其情感层面的修养。借助具体场景的教授方式，学生能更深刻地体会到日常生活中的美好与感动，进而有效地培育对他人情感的理解与共鸣，以及对于人的尊严和价值的关注。在创作过程中，学生通过将自己的真挚情感融入所写文章，从而使得所产出的文学作品具备更强烈的情感传递能力，因此，构建具体情境对于提升学生在写作过程中的情感表达与感知能力是一种有效的策略，它能够助力培育出情感细腻并具备深厚人文关怀的写作人才。

## 二、生活化写作教学模式的应用意义

### (一) 有利于培养实际运用语文的能力

通过融合日常生活场景的写作教学模式，将语文学科的知识传授给学生，在写作过程中让学生实践并运用这些知识，以此提升他们在现实生活中运用语文技能的能力，在教学过程中，教师通常借助具体的话题和情境对学生进行某一写作内容的教学，通过这种方法，学生能更深刻地理解语文知识的实践运用及其价值，从而推动其应用能力的提升，生活化写作教学模式是将写作与学生的日常生活紧密相连的一种教学方法，通过这种方法，学生能够在实际的写作活动中发挥主体作用，与传统的写作教育模式中被动接受知识的情况形成鲜明对比，这样的参与和亲身体验极大地提升了学生对写作的热情，使他们更愿意主动地参与写作，进而提高了他们写作的积极性和主动性。

### (二) 有利于提高学生的表达能力

在写作技能培训过程中，重视一种以生活实践为基础的教学方法，旨在高效提升学生的文字表达技巧，在此过程中，教师通常采取观察与体验生活的手段进行教学，而学生借此途径能够更有效地将自身的思维、情感及观点通过语文形式呈现，持之以恒地采用这种实际操作的写作训练方法，可以显著提升学生表达的明确性、语言的精确性和逻辑的连贯性，这对其形成优良的学习习惯具有至关重要的作用。

### (三) 培养学生的观察力和思维能力

在生活化的写作教学过程中，教师指导学生掌握观察、思考与分析日常生活中的细节及现象的技能，通过审视日常生活中的细节，学生能够培育出敏锐的观察技能以及深入细致的思维能力，通过此方法，学生们可以更好地把握事物的核心要素，并在写作过程中运用这些观察和思考技能，从而有效推动他们在各个方面的全面进步和成长。

### (四) 有利于培养学生的创新和想象力

在小学阶段，通过将生活元素融入语文写作教学中，能够激发学生展现其创作新颖性和丰富想象力的欲望，教师致力于指导学生细致观察现实生活中的各种现象，深入思考其中存在的问题，并鼓励他们形成独到见解，此外，还要求学生将所思所感转化为书面文字，以书面形式准确表达自己的观点和见解，该方法能显著激励学生的创造力和想象力，并在此基础上，培育他们独到的思维模式与个性化的表达风格，这将对学生在语文领域的核心素质提升产生积极影响。

## 三、小学语文生活化写作教学模式的应用策略

### (一) 创设生活化的情境，激发学生学习兴趣

学生的学习热情是学习活动的基石，提升此方面将增进其学习技能。在小学阶段，语文写作教学应注重与学生日常生活紧密相连。教师应设计情境，让学生在贴近生活的实践中领会写作的重要性。教师需赋予学生充足自主与创造空间，以激发其想象及思考，从而提升课堂作文品质与水平，助力学生成长。

在进行以“推荐好去处”为主题的写作训练时，教师能够通过构建与学生实际生活紧密相连的教学情境，实施教学活动。首先，教师将对学生讲述“推荐一个好地方”这一话题的背景及其重要性进行阐述。在此过程中，教师向学生详细讲解了该话题的背景知识及其在多种场合中的应用，例如旅游推荐和学校活动等，教师致力于通过强调写作意图，以提升学生的文字构造及其口头表述技能，与此同时，教师还激励学生积极观察并感悟日常生活中的积极因素。教师应指导学生搜集生活中观察到的美景、旅行中发现的新奇地点及学校周边的文化圣地的资料，以促进学生在写作时的创意发挥，当学生收集了一定的基础材料后，教师将指导学生进行材料的选择出最适合用于创作的文章素材；接着，向学生提供一套框架，借助此框架，他们能更有效地编排其书面表达的词汇和构造。在教学过程中，教师着重指导学生把握写作的逻辑条理与前后连贯性，并辅导他们正确运用过渡与连接的词汇，在学生完成写作任务之后，教师应当引导组织他们彼此进行文章的评价与进一步的优化，在这一环节，教师激励学生们对同伴的创作给予正面的评价，并基于此提出具有建设性的建议及改进的意见，采用以生活情境为背景的教学手段，能显著提升学生参与写作学习的热情，并协助他们在理解写作课程内容的同时，有效改正自身的学习短板。

### (二) 引导学生观察生活，积累生活相关素材

学生所撰写的文章，其素材均源自日常生活，无论是知名作家的杰出作品，抑或学生自身的练笔。小学阶段的学生若希望撰写出优秀的文章，就必须对日常生活进行细致的审视与分析。在进行小学语文写作教学时，教师应主动指导学生深入观察日常生活的各个方面。通过观察，他们能够辨识出生活中的美好与不足，明辨是非，从而积累丰富的写作资源，提升写作的效率。

在开展“我们眼中的缤纷世界”写作教学时，由于该课题具有开放性，教师应引导学生进行观察，从而实

现写作内容的生活化，三年级的学生虽然拥有一定的生活经验，但尚未熟练掌握观察的方法，在这种情况下，教师应当展示多样化的生活场景，指导学生通过观察不同的生活场景、事物、现象和事件，来选取写作素材，同时，教师还应当为学生布置课前的预习任务。教师布置课前任务，指导学生观察日常生活中的特定事物或现象，并鼓励他们多角度分析并记录所观察到的信息，在此环节中，学生不仅用眼睛观察，还通过品尝、嗅闻、聆听和触摸来认识事物。通过这种方式，他们能够全方位、细致地观察，观察得越细致，记录的内容越多，素材也就越丰富，比如，当教师指导学生观察月亮时，若学生在不同时间进行观察，他们会发现月亮呈现不同的形态。举例来说，在观察一朵花时，花蕾在绽放与凋谢之际，其颜色与形态各异，与此同时，花朵释放出的香气亦有所区别，教师教导学生运用感官与多元方法观察日常生活，从而丰富其写作素材库，并提升他们将来的写作效率。

### （三）利用生活体验活动，丰富学生写作情感

依据新的教学规范，教师在指导学生进行与日常生活相关的写作练习时，必须确保学生在探索思考中占据核心地位。同时，教师应持续性地对学生进行全方位的激励，以保障学生拥有充足的学习动力，进而有效完成所需掌握的知识内容。因此，教师能够把握学生的性格特征，在生活化的写作教学中，指引学生借助生活化课堂活动，建立正确的写作思维方式。在写作过程中，将想象能力巧妙融入，真实体会各种事物后，依据事物特性逐一列举，进而充实学生的写作情感。

在“小小动物园”的写作教学中，教师运用生活化体验活动，旨在丰富学生的写作情感，并培育其对动物的关爱与保护意识，教师在课程开始时，可展示预先准备好的微缩动物园模型或相关图片，引导学生观察并激发他们就动物园的话题进行交流，教师需鼓励学生表达个人的认识、感受及观察所得。随后，教师向学生展示描绘动物的绘本或图片，引导学生观察并理解其中所展现的动物种类及其特征。在这两个阶段之后，教师指导学生返回教室，依据各自的观察与感悟进行文学创作，在这段时间内，教师扮演着引领者的角色，持续提醒学生关注对动物外貌、行为和特点的描述，激励学生充分利用想象力，通过描绘动物间的互动以及它们与人的互动，来展现作文中的精彩之处，参与此类生活体验活动，学生既能观察动物园内动物，

又能丰富其写作时的情感表达，此外，该活动还能教育学生关爱与保护动物。

### （四）以生活为基础进行相关范文的深度讲解

学生学习写作的初步环节，是以实际生活为原型，对范文进行详细解读，这一步骤至关重要，学生通过研究典范文本，能够更深入地认识文章创作的步骤，并熟练掌握相应的创作方法。在进行教学活动时，教师若以与学生生活紧密相关的事例作为教学文本，能够使得所教内容中的人物、物品或场景得到具体化地展现。学生借此可以直观地观察并联系课文中讲述的内容，进而提升他们理解文章内容的能力，并推动他们的整体成长。

在小学语文的课程教学中，由于学生年龄尚小，逻辑思维能力尚在发展之中，因此在解读范文及其语句时，他们往往面临理解障碍。针对此情况，教师可以采纳一种策略，即融入学生熟悉的生活实例，以此辅助解读和讲解范文。在《美丽的小兴安岭》的教学过程中，目的是使学生精通描绘风景的写作技巧，因此，教师在阐释文意时，可以借助幻灯片展示小兴安岭的自然风光，使范文内容以更具活力的形式呈现于学生面前。随后，教师应通过比较文章中的写作内容及其技巧，指导学生领悟景观描写的顺序与技巧等，最终阶段，教育者可以促使学生彼此交流所撰写的文章，进而通过彼此间的意见交流与反馈，助力他们在文字表述方面的进步与提升，采用以范文为驱动的教学手段，引导学生在欣赏自然美景的过程中，领略现实生活的意境，进而拓宽其描绘内心感受与表达思想之范畴。采用此种方法能够促使学生形成良好的写作习惯，从而为他们的未来学习和发展打下坚实的基础。

### 结语

总体而言，以生活为基点的写作教学模式，作为一种新颖的教学手段，为学生提供的写作学习体验，是其他传统学习方法所无法企及的，鉴于小学阶段学生的认知水平和个性特征，确保他们在学习过程中保持持续专注，确实颇具挑战。为此，语文教师们需不断提升自身的专业知识与文化修养，精心设计贴近生活的写作课程，以此增强学生的学习体验，并迎合其兴趣，以期在写作教学上取得显著成效，并为提升小学语文写作教学整体水平打下坚实基础。

### 参考文献

[1] 李敦勇. 基于生活化视角的小学语文写作教学[J]. 天津教育, 2024(10): 144-146.