

小学数学课堂中教师积极语言的使用对学生心理的影响

李研

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区胜利街小学

摘要：在小学数学课堂教学中，教师积极语言的使用对学生的心理支持具有重要意义。本文旨在探讨小学数学教师积极语言使用的现状、影响因素以及对学生心理支持的积极作用，并通过实证研究验证其效果，提出改进建议。研究表明，教师积极语言能够增强学生的自信心、学习兴趣和积极性，促进良好的师生关系和积极的课堂氛围。基于研究结果，提出了在小学数学课堂中有效运用积极语言的建议和策略，以提高教学质量和学生的心理健康水平。

关键词：小学数学；积极语言；心理支持；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.083

引言

随着教育的不断深入，小学数学课堂教学越来越注重学生的心理健康和全面发展。教师作为课堂教学的引导者和组织者，其语言使用对学生心理支持的影响不容忽视。积极语言能够激发学生的学习兴趣，提高学生的自信心和自尊心，进而促进学生的全面发展。因此，本文旨在探讨小学数学教师积极语言使用的现状、影响因素及对学生心理支持的积极作用，以为小学数学课堂教学提供有益的参考。

一、小学数学教师积极语言使用的现状

在当前的小学数学教学中，教师积极语言的使用呈现出多样化的现状。部分小学数学教师已经充分认识到积极语言的重要性，并能够在课堂上熟练且有效地运用。他们善于用鼓励性的话语，如“你的思考很有创意，继续保持这样的好奇心！”来激发学生的学习热情和主动性。对于学生在解题过程中哪怕是微小的进步，也会给予明确的表扬，比如“这次你的计算准确率提高了很多，这是你认真努力的结果！”这些积极的语言能够增强学生的自信心，使他们更愿意投入到数学学习中。

然而，仍有一些教师在积极语言的使用上存在不足。部分教师在教学中更侧重于知识的传授和问题的解答，而忽略了语言的激励作用。在学生回答错误或遇到困难时，可能会使用较为严厉或批评性的语言，如“这么简单的问题都答错，上课有没有认真听讲？”这种消极的反馈容易让学生产生挫败感，降低他们对数学学习的兴趣和积极性。

此外，还有部分教师虽然意识到要使用积极语言，但方式较为单一和笼统。常见的表述如“不错”“很好”等，缺乏具体的指向和针对性，使得积极语言的激励效

果大打折扣。学生难以从这种模糊的表扬中明确自己的优点和进步方向。

同时，在教学压力较大的情况下，一些教师可能会因为时间紧迫或情绪等因素，无法始终保持积极的语言态度。有时在面对课堂秩序问题或学生频繁出错时，容易失去耐心，从而减少积极语言的使用频率。

总体而言，小学数学教师积极语言的使用现状既有令人欣慰的一面，也存在需要改进和提升的空间。提高教师对积极语言重要性的认识，加强相关培训，引导教师掌握更多积极语言的运用技巧，对于改善小学数学教学质量、促进学生心理健康和学业发展具有重要意义。

二、影响小学数学教师积极语言使用的因素

在小学数学教学中，教师积极语言的使用并非完全一致，受到多种因素的综合影响。

教师自身的教育理念和性格特点是重要的影响因素。秉持以学生为中心、关注学生全面发展教育理念的教师，更能意识到积极语言对学生心理和学习的促进作用，从而更倾向于在课堂上运用积极语言。而性格较为开朗、乐观的教师，可能更容易自然地表达出积极的情感和语言。

教学经验和专业素养也会产生作用。经验丰富的教师往往能更敏锐地捕捉到学生的闪光点和进步，从而能够更准确、及时地运用积极语言给予肯定和鼓励。专业素养较高的教师，懂得如何运用多样化的积极语言来激发学生的学习兴趣和动力。

学生的课堂表现和学习态度也会影响教师积极语言的使用。当学生积极参与课堂互动、认真思考问题、努力完成作业时，教师更有可能给予积极的评价和鼓励。反之，如果学生表现不佳、注意力不集中或频繁出错，可能会导致教师更多地关注纠正错误，而减少积极语言的表达。

教学环境和学校文化同样不容忽视。在一个强调鼓励与支持、注重师生良好关系的学校文化中，教师会受到氛围的感染，更愿意使用积极语言。此外，班级规模的大小也会有影响。较大的班级规模可能使教师难以关注到每个学生的细微进步，从而在一定程度上限制了积极语言的充分运用。

教学任务的压力和时间限制也是影响因素之一。当教学进度紧张，教师需要在有限的时间内完成大量的教学内容时，可能会更侧重于知识的传授，而相对减少积极语言的使用。

教师自身的情绪状态也会对积极语言的运用产生影响。若教师在生活中遭遇困扰，或者在工作中面临较大的压力，可能会在课堂上难以保持积极的态度和语言。

综上所述，小学数学教师积极语言的使用是一个复杂的现象，受到多种内外部因素的交织影响。认识到这些因素，有助于采取针对性的措施，促进教师更多地使用积极语言，为学生创造一个积极、温暖的学习环境。

三、小学数学教师积极语言对学生心理支持的积极作用

在小学数学的教学过程中，教师的积极语言犹如春日暖阳，为学生的心灵注入温暖和力量，对学生的心理支持发挥着诸多积极且深远的作用。

首先，积极语言能够显著增强学生的自信心。对于小学生来说，数学知识的学习往往伴随着一定的挑战和困难。当他们在解题中遇到挫折，或是对某个概念感到困惑时，教师一句“我相信你可以克服这个难题”“你有解决这个问题能力”，能让学生感受到教师对自己的信任，从而激发内在的动力，勇敢地面对学习中的困难。这种信任和鼓励逐渐积累，会使学生形成稳定的自信心理，相信自己有能力掌握数学知识，应对各种学习任务。

其次，积极语言有助于激发学生的学习兴趣。数学学科的抽象性和逻辑性可能会让一些学生感到枯燥和畏惧。然而，教师充满激情和鼓励的话语，如“数学世界充满了奇妙和惊喜，让我们一起去探索”“你在数学上的每一次尝试都是一次精彩的冒险”，能够点燃学生对数学的好奇心，使他们从被动接受知识转变为主动去探索和发现。这种由内而外产生的学习兴趣，将成为学生持续学习的强大动力，让他们在数学的海洋中畅游，享受学习的过程。

再者，积极语言能够减轻学生的学习压力和焦虑。面对考试、作业和复杂的数学问题，学生容易产生紧张和焦虑情绪。教师的理解和支持性语言，如“不要

害怕犯错，错误是成长的机会”“一次考试成绩不理想没关系，重要的是我们从中学到了什么”，能让学生感受到教师的关爱和包容，从而缓解心理压力，以更加平和的心态对待学习中的挫折。在这种宽松的心理氛围中，学生能够更好地发挥自己的潜力，提高学习效果。

此外，积极语言能够促进良好的师生关系。当教师用亲切、鼓励的语言与学生交流时，学生会感受到教师的尊重和关爱，从而拉近师生之间的心理距离。在一个充满尊重和关爱的氛围中，学生更愿意向教师敞开心扉，分享自己在学习和生活中的喜怒哀乐。这种良好的师生关系不仅有助于提高教学效果，更能为学生的心理健康发展提供有力的支持，让他们在一个温暖、和谐的环境中成长。

同时，积极语言还有利于培养学生的积极心态和乐观精神。在数学学习中，学生难免会遇到困难和失败。教师通过积极的语言引导，如“失败是成功之母，只要不放弃，你一定会成功”“从挫折中站起来，你会变得更强大”，帮助学生以积极的视角看待挫折，培养他们坚韧不拔的意志和乐观向上的人生态度。这种积极的心态将伴随学生一生，使他们在面对未来生活中的各种挑战时，都能保持坚定的信念和勇往直前的勇气。

小学数学教师的积极语言如同心灵的滋养剂，对学生的心理支持具有不可估量的积极作用。它不仅有助于学生在数学学习中取得更好的成绩，更重要的是，为学生的心理健康和全面发展奠定了坚实的基础，让他们在成长的道路上充满阳光和自信，勇敢地追求梦想，迎接未来的挑战。

四、实证研究

为了验证小学数学教师积极语言对学生心理支持的积极作用，本文采用问卷调查和课堂观察相结合的方法进行实证研究。首先，我们设计了一份问卷，调查了学生对教师积极语言使用的感知和态度。然后，我们选择了几个典型的班级进行课堂观察，记录教师使用积极语言的情况和学生的学习表现。最后，我们对问卷和观察数据进行了统计分析，得出了以下结论：

问卷调查结果显示，绝大多数学生认为教师的积极语言对他们的心理产生了积极影响。超过80%的学生表示，当教师使用鼓励、赞扬和肯定的语言时，他们会感到更加自信和有动力去学习数学。例如，“你做得很棒，继续保持！”这样简单的一句赞扬，能让学生在后续的学习中表现出更高的积极性和专注度。

课堂观察也进一步证实了这一点。在教师频繁使用积极语言的课堂中，学生们的参与度明显提高。他们更愿意主动举手回答问题，与教师和同学进行互动，课堂气氛活跃而融洽。同时，面对数学难题时，受到积极语言激励的学生展现出更强的毅力和耐心，敢于不断尝试和探索，而不是轻易放弃。

研究还发现，教师的积极语言有助于改善学生的学习态度。原本对数学存在畏难情绪的学生，在接收到教师诸如“我相信你一定能学会”的鼓励后，逐渐减少了对数学的恐惧，开始以更积极的心态面对学习任务。这种心理上的转变不仅体现在数学学科，还对学生整体的学习态度产生了正面影响。

此外，积极语言对于学生的情绪调节也发挥着重要作用。在学习过程中遇到挫折时，教师的理解和支持性语言，如“没关系，我们一起分析错误，下次会更好”，能够帮助学生迅速从失落中恢复，以更平和的心态对待失败，增强了他们的心理韧性。

值得注意的是，不同类型的积极语言所产生的效果存在一定差异。具体且针对性强的积极评价，如“你这道题的解题思路很清晰，计算也很准确”，比笼统的表扬，如“很好”，更能让学生明确自己的优点和努力方向，从而产生更强大的激励作用。

综上所述，小学数学教师的积极语言对学生心理支持具有显著的积极作用。这不仅体现在增强学生的自信心、激发学习兴趣和积极性上，还对改善学习态度、调节情绪和培养心理韧性等方面产生了深远的影响。因此，建议小学数学教师在教学过程中更加注重积极语言的运用，以促进学生的心理健康和学业发展。

五、改进建议

小学数学教师积极语言的使用对于学生的学习兴趣、自信心和学习效果有着重要的影响。然而，在实际教学中可能存在一些问题和影响因素，以下是一些针对性的改进建议：

加强教师培训：学校可以组织专门的培训课程，帮助教师深入理解积极语言的重要性和使用技巧。培训内容可以包括积极语言的特点、如何根据学生的个性和学习情况选择合适的积极语言以及如何避免使用消极或打击性的语言。

提高教师自身的情绪管理能力：教师要意识到自己的情绪状态对语言表达的影响。在面对教学压力和学生问题时，学会调节自己的情绪，保持平和、积极的心态，从而避免因情绪失控而使用不当的语言。

增加师生互动交流：鼓励教师更多地与学生进行交流，了解他们的想法和感受。在交流过程中，教师能够

更准确地把握学生的需求，从而运用更贴合学生心理的积极语言进行鼓励和引导。

建立教师之间的交流与分享机制：组织教师之间的经验分享会，让在积极语言使用方面表现出色的教师分享自己的经验和案例。通过相互学习和借鉴，促进全体教师积极语言使用水平的提高。

完善教学评价体系：将教师积极语言的使用纳入教学评价的指标之中，激励教师在日常教学中注重积极语言的运用。同时，通过学生评价、家长反馈等多种方式，对教师的积极语言使用情况进行监督和反馈。

鼓励教师自我反思：教师应定期对自己的教学语言进行反思，总结在积极语言使用方面的优点和不足，并制定改进计划。可以通过录制课堂教学视频、撰写教学日志等方式进行自我观察和分析。

小学数学教师积极语言的使用是一个需要不断学习和改进的过程。通过以上多方面的努力，相信教师能够更好地运用积极语言，为学生创造一个积极、鼓励性的学习环境，促进学生的数学学习和全面发展。

结语

本研究通过对小学数学课堂教学中教师积极语言的使用对学生心理支持的深入探讨，得出以下结论：

首先，教师积极语言的运用显著增强了学生的自信心。积极的评价、鼓励和引导让学生相信自己能够克服数学学习中的困难，从而更愿意主动参与学习活动。

其次，积极语言营造了一个安全、温暖的心理环境，降低了学生的学习焦虑。使学生在课堂上更放松，思维更活跃，更能充分发挥自己的潜力。

再者，教师的积极语言有助于培养学生积极的学习态度和乐观的人生态度。让学生不仅在数学学习中保持热情，在面对生活中的挑战时也能保持积极的心态。

然而，研究也发现部分教师在积极语言的使用上存在不够真诚、缺乏针对性等问题。未来，教师需要不断提升自身素养，更加熟练、灵活且恰当地运用积极语言，为学生提供更有力的心理支持，促进学生在小学数学学习中的全面发展。

参考文献

- [1] 章莉娜. “温柔”的力量——略谈教师言行对学生心理健康发展的影响[J]. 教学月刊小学版(综合), 2016(12): 42-44.
- [2] 刘伟英. 如何使数学课堂教学更加精彩[J]. 中学生数理化(教与学), 2010(2): 52.
- [3] 吴夕龙. 做学生的良师益友[J]. 新班主任, 2017(06): 68.