

# 在小学语文教学中渗透德育的思考

赖玥

赣州市厚德路小学

**摘要：**随着新一轮课改的推进，小学语文教学中德育的渗透越来越受到广大教育工作者的重视。语文是基础教育阶段最重要的一门课程，其直接影响着学生的语言水平，对学生的思想品德也有一定的影响。在新课程改革背景下，如何把德育渗透到小学语文教学之中，使学生在语文学习过程中受到德育，这是一个亟待解决的问题。基于此，本文从小语教学内容与道德教育的关系出发，分析了小学语文教学中道德教育的重要价值，以及将道德教育渗透到小学语文教学中的几个问题，提出了在小学语文教学中渗透道德教育的策略。

**关键词：**小学；语文教学；渗透；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.036

## 引言

在新一轮的教育改革中，小学语文教育应重视德育的渗透，以提高学生的思想素质、审美情趣、社会责任感和创造力。在此基础上，运用多种教学方式与方式，使学生在语文学习过程中得到全方位的道德修养。与此同时，有关部门及学校应给予有力的支援与保证，为教师们提供职业训练与进修的机遇，促进小学语文由传统的教育转向道德的教育。

### 一、小学语文教学内容与德育的关联

#### （一）文学作品中的道德价值

在小学语文教学中，古诗、寓言、传统文化篇章都具有丰富的道德教育内涵。其既传达了深厚的历史和人文底蕴，又在不知不觉中传播着诚实、勇敢、尊重等基本的道德观念。小说中的角色塑造与故事设置，常常折射出一种道德准则与社会期待，其为学生认识与学习道德创造了一个特定的环境。古诗在抒发情感的同时，也能间接表现出“诚”“义”等美德，对于培养学生的美学素质和品德素质起着不可替代的作用。童话以其简练、生动、形象的形式，使学生在愉快的气氛中逐步认识到德育的重要性。在阅读了这些富有道德规范意味的文章后，学生们可以加深对社会准则的认识，并培养出一种正确的道德理念，这对学生今后的发展有着十分重要的意义。

#### （二）语言表达中的道德规范

语言既是人们交流情感的手段，也是道德规范观念传播和践行的一种主要途径。在小学阶段，学生们正在经历着一个非常重要的时期，在这个时候，在语文教学中，教师如何正确地指导学生的言语行为，直接关系到学生

的道德行为和人际关系。在语文教学中，要讲究语言表达的正确与适度，也就是要注重对语言的尊重与友善，这不仅仅是指语言的精确使用，更重要的是其所包含的道德内涵。通过对文学作品中积极人物的语言表达的解读，让学生学会尊重、了解、同情；通过对这些反面人物的言行举止的分析，可以让学生认识到不雅的语言和不诚实的危害。在小学语文课堂上，把比喻、拟人等修辞方法传授给学生，使学生在表述时，能更深刻地思考语言对别人的影响。

#### （三）阅读理解中的道德判断

阅读理解并不只是字面意思的理解，还应包含在文章中所包含的道德、伦理等层面。在阅读各种文学作品时，学生会遭遇到各种各样的角色、错综复杂的情节，这些都是对道德问题进行反思与评判的材料。在阅读的时候，学生要对文本人物的行为动机进行分析，从道德的角度来考虑这种行为的合理性，也就是说，在选择文本中的角色时，学生要考虑到自己的行为与社会的道德准则相一致，体现了诚实、勇敢、怜悯等美德，同时还要继续培养自己的道德判断力<sup>[1]</sup>。借由阅读社会与历史，使学生了解社会道德的涵义，并了解其对个体行为与人际关系之影响。通过阅读和评判，既能帮助学生更好地了解课文，又能帮助学生在思维层次上走向成熟和发展。

#### （四）写作训练中的道德思考

在语文教学中，作文不仅要训练学生的语言技巧，而且要注重思维。借由撰写文章，学生可以把自己对于道德和伦理问题的认识，转换成文字，进而对有关问题有更深入和系统地思考。作文的主题往往是让学生对具体的道德问题进行思考，例如诚实的价值观，尊重他人

的价值观等等。在这样的题目下，学生需要把自己的看法进行梳理，把抽象的道德观念转化成具体的书面表述。

另外，写作培训也为学生们展现自己的道德观提供了一个平台。在描写角色的行动或讲述自己的人生经历时，常常要对自己的作品进行道德评判与价值抉择，这种方法不仅可以训练学生的写作能力，而且可以将道德问题具体化，提高学生的道德觉悟。

## 二、德育教育在小学语文教学中的重要价值

### （一）促进学生传承正确的民族精神

德育内容涉及面广，其在小学教育中具有其自身的鲜明价值。民族精神是一个国家的存在与发展之本，是学生了解国家、认同祖国、热爱祖国的心理基础，是指导学生行动的重要因素<sup>[2]</sup>。所谓“民族精神”，正是透过“爱国”，“热爱和平”这一中华民族自古就有的独特精神来进行教育。民族精神教育在学校德育中具有不可替代的地位。这就要求小学语文教师在德育过程中要注重培养学生的中华传统美德，促使学生在学习基本的语文课程时，把中华民族的优秀精神进行继承。

### （二）帮助学生构建坚定的理想信念

理想信念能指引学生的前行之路，激发学生为之拼搏，树立理想、确立目标、坚定不移地向自己的目标迈进。在思想政治教育中，理想信念是关键，也是学校德育工作的重中之重。在小学语文教学中，把理想信念的教育渗透到课堂里，能让学生树立自信心，让学生更好地掌握基础的语文知识，如语言文字、词、句、段等，让学生认识到语文的魅力与功能，让学生更快地树立起自己的理想。在这个过程中，教师要引导学生有条不紊、坚定不移地朝着自己希望的方向前进，提高学生学语文等学科的热情，最大限度地发挥学生的自我效能。

### （三）培养学生正确的道德品质和行为习惯

道德品质与行为习惯教育应该从幼儿时期就开始。小学阶段是青少年形成思想道德、行为和生活习惯的重要阶段。学生品德主要体现在诚实守信、勤俭节约、勤奋好学等方面。个人卫生意识强，讲文明，注意形象，是一种良好的行为习惯。在小学语文教学中，要注意培养学生的品德、行为习惯。培养学生良好的道德品质，养成良好的行为习惯，才能让学生长期健康地成长，这也是适应社会的重要法宝。

## 三、德育在小学语文教学中渗透与融合的问题

### （一）过分理论化

当前，很多教师在进行道德教育时，都是采取传统的、说教式的教学方式，难以与学生产生情感上的共鸣，有的教师还采取了填鸭式的方式，既不融入学生的实际生活中，又不符合学生的心理，让学生死记硬背，学习生词，达到写作要求，这种教学方法对于学生来说没有什么新鲜的地方，反而会降低学生的学习热情。

### （二）忽视德育工作

在传统的应试教育思想影响下，有些语文教师仍以提高学生的学习能力为中心，而对德育目标则是一笔带过，因此，学生们对道德方面的知识并不是很在意，学生觉得，以成绩决定所有，所以，高分低分的人还是很多的。另外，有些家长将这种压力转嫁到了学校，而学校又将这种压力转嫁到了教师身上，就算教师知道了道德规范的意义，但是却没有充沛的精力去做这些事情，导致德育徒具其表而无实质。

### （三）语文教师自身的道德素养有待提升

小学语文教师在教学中起着引领作用，在教学中起着示范作用。因此，在教学活动中，语文教师自身的教学能力、专业素养和教学行为都将极大地影响到学生。有些小学语文教师在对待学生和同事的时候，没有意识到德育的重要意义，不注重自己的道德修养，言行不统一，学生们也很迷茫。与此同时，学校也没有对教师的思想品德工作进行评价，造成教师把全部精力放在了自己的教学上，给学生留了很多的作业，很难提高学生的道德素养，甚至一些教师自身的不好的行为，也会引发学生的跟风和 Learning 行为，这些都不利于学生的成长。

## 四、小学语文教学中渗透德育的策略

### （一）多种方式创设情境，搭建情感桥梁

因为小学生缺乏生活阅历，对抽象的语言表达有一定的局限性，这样，创设情境就能架起教材与学生沟通的桥梁。教师可以用趣味性的语言来生动地讲解，还可以用课件、简笔画等方式将虚拟的情境展现出来，让学生与教材在情感上建立起联系。

例如在教学《九月九日忆山东兄弟》时，为使学生对王维的乡愁有更深刻的认识，教师先用课件演示了一幅唐朝的重阳节，人们登高赏菊的情景，然后请学生用简洁的笔触和文字来表达自己的情感，以此让学生感受诗人在异国他乡的孤独<sup>[3]</sup>。王维是山西省蒲州永济市的

一位诗人。长安，即陕西省西安市。王维位于华山西侧，其家人则居住在分隔开来的华山东侧。如此遥远的距离，如何描述？这叫做“天各一方”。通过文字的描述，简洁的笔触，使学生走进王维的内心世界，感受其对故乡、对家人的深切关怀与思念，将“爱”的种子播撒在每一个学生的心田。

### （二）从基础的内容出发，挖掘教材德育

在小学语文的教学中，首先要立足于基本的内容，教师们要根据教材的要求，提炼出教材中的德育思想要素，而部编版的小学语文教材已经进行了几次修改，许多课文的内容都具有一定的教育性，能给学生提供直接的引导，所以教师在备课时，可以对教材中的知识进行深入挖掘，并通过多媒体的手段，使学生不仅能了解到教材中的知识，也能更好地领悟到文中要传达的教育思想和正能量。

例如以《吃水不忘挖井人》为例。在课程讲解的过程中，教师可以采用领读和学生自读的方法，帮助学生了解文章想要表达的意思，逐句分析文章中想要向学生传递的价值观，主席带着战士们去挖井，解决了吃水难的问题，希望学生们能够在阅读和学习的过程中，深刻地体会到，革命先辈们不畏艰难，为民生敢吃苦，做好事不留名，乐于奉献，以此激励学生尊重革命先辈。语文教学是一种随时代发展的动态进程，其以文本的内容来传递一种心灵上的体悟，激发了学生的语感体验，并将其投射到了真实的世界中，正是有许多默默无闻的英雄在为人们负重前进，只有这样，学生才能过上更好的生活，才能让学生从小学会感恩。

### （三）积极优化课堂设计，打造精彩课堂

在“立德树人”的教育要求下，语文教师必须确立自己的德育方向，进行教育观念的革新，把学生的身心放在第一位，把学生的实际情况结合起来，精心地安排语文课堂教学，为学生的课堂教学做好准备。在进行课堂教学的时候，教师要以教学设计为导向，创造一个美好的课堂。通过提问，让学生们能够更好地去读教科书，体会到里面所包含的德育理念，从而提高自己的道德素质。

例如在教学《为中华之崛起而读书》之前，教师要以主题为中心，对教材的内容进行合理地设计，使学生在课堂上掌握知识。教师提出一些问题，让学生把课文中的“原因”和“如何阅读”等问题写下来。等学生读

完了，学生可以跟别的学生一起讨论，然后教师再对其进行归纳和总结，在学生讨论的过程中，引导学生，要让学生知道，课文中的主角是一个有抱负的人，是一个为了民族复兴而努力学习的人。接着，在教师的引导下，让学生们进行自己的阅读和研究，而且，还会有意识地去研究文中的关键词和关键段落，意识到读书的重要性和现实意义，意识到唯有读书才能报效祖国，拥有丰富的科学知识，才能为祖国的繁荣昌盛作出自己的贡献，实现自己生命的价值。

### （四）分析文章写作背景，理解德育内涵

一些小学语文教师在教学过程中，由于受传统教学观念的影响，只重视理论知识的灌输，而忽视了课文的文化背景。文学创作离不开客观条件。因此，解析教材内容，可以解读教材中所蕴含的道德教育思想。教师可以把学生的思维引导到一定的时代时空中去，使学生对作家有更深刻的认识，从而理解时代的环境以及作家的写作意图。

例如在讲授《狼牙山五壮士》这篇课文时，教师可根据故事背景，深入分析课文。该文重点介绍了抗日战争中五个英勇就义而未被俘的英雄事迹。在课前引入的过程中，教师可以通过展示有关的历史照片来说明课文的历史，让学生能够更好地理解课文的内容。在分析这篇文章时，教师要突出抗日战争的艰辛与斗争，突出这五个战士的爱国主义精神。此外，教师还可以采取小组行动，让学生根据课文中的人物表演。通过这种方式，学生不仅认识并学会了书中人物的品德，同时培养学生爱国热情，在学生心中埋下一颗爱国之心。

### 结语

总之，德育有利于学生全面发展。在小学语文教学中，教师们要充分发掘语文教材中的道德因素，主动运用新课程思想中的各项理论，组织学生参加各种课堂及课外活动，使学生在理论联系实际的同时，养成多方面的优良素质，促进综合发展。

### 参考文献

- [1] 徐进忠. 教书育人，润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J]. 家长, 2023(29): 50-52.
- [2] 吴定芳. 例谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 读写算, 2023(18): 73-75.
- [3] 李强. 德育在小学语文教学中的渗透与融合探究[J]. 天津教育, 2023(03): 38-40.