

“双减”视域下小学语文阅读教学策略探索

赖光桥

江西省赣州市上犹县五指峰乡九年一贯制义务教育学校

摘要：随着“双减”政策的深入实施，小学语文阅读教学面临着新的挑战 and 机遇。这一政策旨在减轻学生课业负担，提高教学质量，促进学生全面发展。在这样的背景下，探索适应“双减”要求的小学语文阅读教学策略显得尤为重要。教师需要转变教学观念，创新教学方法，优化教学内容，以培养学生的阅读兴趣和能 力，同时确保教学活动的有效性和趣味性。

关键词：双减；小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.028

引言

“双减”政策对小学语文阅读教学提出了更高的要求，强调要减少机械重复的练习，增加学生的自主学习和思考时间。因此，教师在设计阅读教学活动时，应更加注重学生的主体地位，鼓励学生主动探索和表达。通过多样化的阅读材料和灵活的教学策略，教师可以激发学生的阅读热情，培养他们的批判性思维和创造性思维，从而在减轻负担的同时，提升学生的语文素养。

一、“双减”政策的内涵

“双减”政策是中国政府为了减轻中小 学生课业负担和校外培训负担而出台的一系列教育改革措施，这一政策的内涵主要包括两个方面：一是减轻学生的作业和考试压力，二是规范和减少校外培训机构的数量和活动。减轻学生的作业和考试压力是“双减”政策的核心内容之一，这一措施旨在通过减少作业量、优化作业设计、改革考试评价体系等方式，让学生有更多的时间进行自主学习和身体锻炼，促进学生全面发展。例如，政策要求学校合理控制作业量，确保小学生每天作业时间不超过1小时，初中生不超过1.5小时，高中生不超过2小时。同时，政策还强调要改变以考试成绩为主要评价标准的现状，推动形成全面、多元的评价体系。规范和减少校外培训机构的数量和活动是“双减”政策的另一重要内容，政策要求严格规范校外培训机构，禁止超标教学、超前教学，限制校外培训机构的经营时间和范围，尤其是对义务教育阶段的学科类培训进行严格管控。这一措施的目的是减少学生在校外培训上的时间和经济负担，避免教育资源的不合理分配，以及防止教育“内卷化”现象的加剧。“双减”政策的实施，旨在回归教育的本质，关注学生的身心健康，促进教育公平，减轻家庭和社会的教育负担。这一政策体现了国家对教育质量和教育公平的高度重视，是新时代教育改革的重要举措。然而，政策的实施也面临着诸多挑战，如如何平衡教育质量与

减负的关系，如何确保政策的有效执行等，这些都需要政府、学校、家庭和社会各界的共同努力和配合。

二、“双减”政策对小学语文阅读教学的机遇

“双减”政策强调减轻学生的课业负担，这意味着学生将有更多的时间和精力投入到阅读活动中。教师可以利用这一机遇，设计更加丰富多样的阅读活动，激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。例如，可以通过组织读书会、故事会、角色扮演等形式，让学生在轻松愉快的氛围中享受阅读的乐趣。政策要求优化作业设计，减少机械重复的练习，这为小学语文阅读教学提供了创新的空间。教师可以设计更具创意和启发性的阅读作业，如阅读日记、思维导图、主题研究报告等，这些作业不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能培养他们的批判性思维和创造性表达能力。“双减”政策提倡多元评价，这有助于改变以往以考试成绩为主要评价标准的现状。在语文阅读教学中，教师可以更加注重学生的阅读过程和阅读体验，采用形成性评价和自我评价相结合的方式，全面评价学生的阅读能力和阅读素养。这种评价方式能够更好地反映学生的个性和特长，鼓励学生在阅读中探索和发现。政策的实施促使学校和教师重新审视教学内容和方 法，这为小学语文阅读教学的改革提供了契机。教师可以更加注重培养学生的阅读策略，如预测、提问、澄清、总结等，帮助学生成为主动、有效的读者。同时，教师还可以利用多媒体和网络资源，丰富阅读材料，拓宽学生的阅读视野。

三、当前小学语文阅读教学的主要问题

当前小学语文阅读教学面临着多方面的问题，这些问题影响了教学效果和学生的阅读能力发展。在传统的教育模式下，小学语文阅读教学往往过于注重考试成绩，导致教学内容和方 法偏向应试化。教师可能会过分强调对标准答案的追求，忽视了阅读过程中的思考和体验，限制了学生的创造性思维和批判性思维的发展。小学语

文阅读教学中使用的材料往往局限于教科书和指定的阅读篇目,缺乏多样性和趣味性。这种单一的阅读材料难以激发学生的阅读兴趣,也不利于学生接触和理解多元文化。许多教师在阅读教学中缺乏对学生阅读策略的有效指导,学生可能只是被动地接受信息,而不是主动地运用预测、提问、澄清、总结等策略来理解和分析文本。这种被动的阅读方式不利于学生阅读能力的提升。学校和家庭在创设良好的阅读环境方面存在不足,学校图书馆资源有限,家庭中缺乏阅读氛围,这些因素都影响了学生的阅读习惯和阅读兴趣的培养。当前的阅读教学评价往往侧重于对学生阅读理解能力的测试,而忽视了对学生阅读兴趣、阅读习惯和阅读策略的评价。这种单一的评价方式不能全面反映学生的阅读水平,也不利于学生阅读能力的全面发展。部分小学语文教师在阅读教学方面的专业知识和技能有待提高,教师可能缺乏对最新阅读教学理论和方法的了解,这限制了他们在教学中创新和改进的能力。

四、“双减”视域下小学语文阅读教学策略

(一) 优化阅读材料选择

在“双减”政策的要求下,小学语文阅读教学应首先关注阅读材料的选择。阅读材料的选择直接影响到学生的阅读兴趣和阅读效果。因此,教师应精心挑选阅读材料,确保内容的丰富性和多样性。阅读材料不应仅限于文学作品,还应包括科普、历史、艺术等多个领域。这样可以帮助学生拓宽知识视野,了解不同领域的知识。在选择阅读材料时,教师应充分考虑学生的年龄特点。对于低年级学生,应选择内容简单、情节生动的阅读材料;对于高年级学生,则可以选择具有一定深度和广度的阅读材料。为了激发学生的阅读兴趣,教师应选择符合学生兴趣爱好的阅读材料。例如,对于喜欢动物的学生,可以选择与动物相关的阅读材料;对于喜欢冒险的学生,则可以选择冒险故事等。教师可以组织主题阅读活动,引导学生阅读与生活紧密相关的材料。例如,在环保主题阅读活动中,学生可以阅读关于环保的书籍和文章,了解环保知识,提高环保意识。

(二) 强化阅读策略指导

在“双减”政策的背景下,强化阅读策略指导对于小学语文阅读教学至关重要。阅读策略不仅有助于学生深入理解阅读材料,还能提升他们的阅读效率和兴趣。教师应教授学生如何运用预测策略,通过观察题目、插图等线索,学生可以对文章内容进行初步预测,这不仅能激发他们的好奇心,还能引导他们更加主动地参与阅读。在阅读过程中,教师应鼓励学生积极提问。通过提问,

学生可以更深入地理解文章内容,同时培养他们的批判性思维。教师应耐心解答学生的疑问,帮助他们解开困惑。当遇到难以理解的内容时,教师应及时给予学生澄清和解释。这不仅有助于学生理解文章的深层含义,还能帮助他们建立正确的阅读观念。阅读结束后,教师应引导学生总结文章的主要内容和观点。这有助于学生巩固所学知识,并形成自己的见解和观点。

(三) 创新阅读教学方法

为了适应“双减”政策的要求,小学语文阅读教学需要创新教学方法,减少机械重复的练习,增加互动性和趣味性。教师可以采用小组合作学习的方式,让学生在小组内共同阅读、讨论和交流。这样不仅可以培养学生的合作精神,还可以激发他们的阅读兴趣和主动性。在阅读故事类文章时,教师可以让学生扮演故事中的角色进行表演。这样可以帮助学生更好地理解故事情节和人物形象,提高他们的阅读理解能力。在阅读一些与实际生活紧密相关的文章时,教师可以创设情景模拟活动,让学生在模拟的情境中体验和学习。这样可以使学生更加深入地理解文章内容,提高他们的实践能力和应用能力。教师可以利用电子书、在线阅读平台等信息技术手段为学生提供更加便捷和丰富的阅读资源。同时,教师还可以利用信息技术手段开展在线阅读指导、交流讨论等活动,提高阅读教学的效率和质量。

(四) 营造良好的阅读环境

营造良好的阅读环境是促进学生阅读能力提升和阅读兴趣培养的关键,在学校层面,图书馆作为阅读的核心场所,应得到充分的重视和建设。图书馆不仅要有丰富的图书资源,定期更新图书,以满足不同年龄段学生的阅读需求,还要提供宽敞明亮、安静舒适的阅读空间,让学生在轻松愉悦的氛围中享受阅读的乐趣。同时,家庭作为孩子成长的重要场所,家长在营造阅读环境方面扮演着至关重要的角色。家长应成为孩子阅读的榜样,定期与孩子一起阅读,分享阅读心得,让孩子感受到阅读的快乐。此外,家长还可以在家中为孩子设立专门的阅读角落,放置一些孩子感兴趣的书籍,为他们提供一个安静、舒适的阅读环境。除了学校和家庭的努力,学校和家庭还可以携手合作,共同组织各种阅读活动,如读书分享会、阅读竞赛等。这些活动不仅可以激发学生的阅读兴趣,还可以让学生在交流和分享中拓展视野,提升阅读能力。通过共同努力,为学生营造一个良好的阅读环境,让他们在阅读中茁壮成长。

(五) 实施多元评价体系

在“双减”政策的背景下,实施多元评价体系对于

小学语文阅读教学至关重要。传统的评价方式往往以单一的阅读理解测试为主,忽视了对学生阅读兴趣、阅读习惯、阅读策略运用等多方面的评价。为了更全面地了解学生的阅读能力和阅读素养,需要实施一个更为多元化、立体化的评价体系。阅读兴趣是学生持续阅读的动力源泉,教师可以通过观察学生在课堂上的阅读表现、询问学生的阅读喜好、收集学生的阅读反馈等方式,来评估学生的阅读兴趣。同时,教师还可以通过举办阅读分享会、阅读竞赛等活动,鼓励学生展示自己的阅读成果,激发他们的阅读热情。良好的阅读习惯是学生阅读能力的基石,教师可以通过观察学生的阅读姿势、阅读时间、阅读频率等方面,来评估学生的阅读习惯。对于阅读习惯不佳的学生,教师可以给予及时的指导和帮助,引导他们养成良好的阅读习惯。此外,还要重视对学生阅读策略运用的评价。阅读策略是提高学生阅读效率和质量的关键,教师可以通过观察学生在阅读过程中是否运用了预测、提问、澄清、总结等策略,以及他们是否能够运用已有知识来理解和分析文本,来评估学生的阅读策略运用能力。对于策略运用不当的学生,教师可以进行有针对性的指导,帮助他们掌握正确的阅读策略。在实施多元评价体系时,可以采用多种评价方式,如观察记录、作品展示、口头表达、书面测试等。通过观察记录,教师可以了解学生的阅读行为和表现;通过作品展示,学生可以展示自己的阅读成果和创造力;通过口头表达,学生可以分享自己的阅读体验和感受;通过书面测试,教师可以检验学生的阅读理解和分析能力。这些评价方式相互补充,共同构成了一个全面、立体的评价体系。

(六) 加强教师专业发展

为了更好地实施“双减”政策,提高小学语文阅读教学的质量,需要加强教师的专业发展。教师是阅读教学的关键,他们的专业素养和教学能力直接影响到学生的阅读效果。学校应组织教师参加阅读教学相关的培训和研讨,这些培训和研讨可以帮助教师了解最新的教学理念和方法,掌握有效的阅读教学策略。通过与其他教师的交流和分享,教师可以不断拓宽自己的教学视野,提高自己的教学水平。教师应主动学习,通过阅读专业书籍、参与在线课程等方式,不断提高自己的专业素养。阅读专业书籍可以帮助教师了解阅读教学的最新研究成果和理论,掌握科学的教学方法;参与在线课程可以让教师与来自全国各地的教师进行交流和学

习,教师可以了解学生的阅读情况和需求,为他们提供更加个性化的教学服务。

(七) 家校合作共育

家庭是学生阅读的重要场所,家长的支持和参与对学生的阅读习惯和能力的培养至关重要。教师应与家长建立良好的沟通机制,通过定期与家长交流,教师可以了解学生在家中的阅读情况和需求,向家长传递学校的阅读教学理念和方法。同时,家长也可以向教师反馈学生在家中的阅读表现和问题,共同制定阅读计划和策略。根据学生的年龄特点和阅读兴趣,教师可以与家长一起制定适合学生的阅读计划,并明确阅读的目标和要求。在阅读计划的实施过程中,家长可以监督学生的阅读进度,与教师共同关注学生的阅读表现。此外,教师还可以与家长分享阅读资源和经验。通过向家长推荐优秀的阅读材料和阅读方法,教师可以帮助家长更好地指导孩子进行阅读。同时,家长也可以分享自己的阅读经验和心得,与教师共同促进孩子的阅读发展。

结语

在“双减”政策的指引下,小学语文阅读教学策略的探索是一个持续的过程。教师应不断更新教学理念,积极尝试新的教学方法,以适应教育改革的要求。通过优化阅读材料、强化阅读策略指导、创新教学方法、营造良好的阅读环境、实施多元评价体系、加强教师专业发展以及家校合作共育,可以为学生创造一个更加丰富、有趣、高效的阅读学习环境,助力他们在语文学习的道路上不断前行,实现全面发展。

参考文献

- [1] 李衔蓉. 开展小学语文阅读教学的方法探讨[J]. 新课程, 2022, (03): 78.
- [2] 张萍. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 新课程, 2022, (03): 168.
- [3] 包有锦. 小学语文阅读教学策略浅谈[J]. 新课程, 2022, (03): 183.
- [4] 章燕君. 核心素养下的小学语文阅读教学之我见[J]. 课外语文, 2020, (01): 85-86.
- [5] 朱晓兴. 小学语文阅读教学改革研究[J]. 课外语文, 2020, (01): 87-88.
- [6] 朱敏. 谈小学语文阅读教学中的学法指导[J]. 课外语文, 2020, (01): 95+97.
- [7] 王丽君. 小学语文阅读教学的实践和创新措施分析[J]. 考试与评价, 2020, (01): 125.
- [8] 陈增茂. 基于小学语文核心素养的阅读教学策略与途径[J]. 考试与评价, 2020, (01): 158.