

核心素养视域下小学生语文阅读能力的培养措施探究

李焕焕

沈阳市皇姑区珠江街第五小学

摘要：在核心素养视域下，小学语文阅读能力的培养至关重要。核心素养与小学语文阅读能力密切相关，阅读能力的发展有助于学生的综合素养提升。当前，小学语文阅读教学虽有进步，但在对学生阅读能力和批判性思维培养方面仍存在问题。为应对这些挑战，优化教学内容、改进教学方法和培养良好的阅读习惯是培养小学生语文阅读能力的重要措施。优化教学内容包括选择多样性和趣味性的阅读材料，设计个性化阅读路径。改进教学方法，可以从激发阅读兴趣、提升阅读理解能力和利用信息技术辅助教学三方面进行尝试。

关键词：核心素养；语文阅读能力；培养措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.048

引言

在当今全球化和信息化飞速发展的背景下，教育的目标已不再仅仅局限于传授知识和技能，而是更加注重培养学生的核心素养。核心素养，作为21世纪教育改革的重要方向，强调综合能力的培养。它不仅决定了学生的学业成功与否，更对其未来的社会适应和终身发展具有深远影响。小学阶段是学生核心素养培养的关键期，其中语文教育在这一过程中扮演着举足轻重的角色。语文不仅是沟通交流的工具，更是学生认知世界、思维发展的重要途径。通过语文教育，学生不仅能提高语言表达能力，还能培养逻辑思维能力和人文素养。因此，有必要在核心素养的视域下，对小学生语文阅读能力的培养措施进行系统研究，探索切实可行的教学策略，以期教育实践提供科学指导。

一、核心素养与小学生语文阅读能力的关系

核心素养，作为现代教育改革核心理念，旨在培养学生应对未来社会挑战所需的关键能力和品质。核心素养通常包括三大类：文化素养、学习能力和社会责任。阅读能力是指个体在阅读过程中理解、分析、评价和运用文本信息的能力。阅读能力包括以下几个构成要素：字词识别能力、阅读理解能力、信息提取与处理能力、批判性思维能力和阅读兴趣与习惯。

核心素养通过多种途径影响学生的阅读能力。首先，核心素养中的语言建构与运用直接关系到学生的字词识别和语言表达能力，这为阅读打下了基础。其次，核心素养强调的思维发展与提升，有助于培养学生的逻辑思维和批判性思维能力，从而提高他们的阅读理解能力和

信息处理能力。此外，核心素养中的文化理解与传承，可以激发学生对文本中所蕴含的文化内涵的兴趣，增强他们的阅读动力和审美鉴赏能力。

阅读能力作为核心素养的重要组成部分，对核心素养的培养也具有重要作用。通过阅读，学生可以接触到多种多样的文本，扩大知识面，提升文化素养；阅读过程中的理解、分析和评价活动，有助于培养学生的思维能力和解决问题的能力。阅读还能增强学生的社会责任感和道德品质，通过文学作品中的人物和情节，学生能够更好地理解和感受人类的情感和社会价值观，从而促进他们的全面发展。

二、小学生语文阅读能力现状分析

近年来，随着教育的不断深入，我国小学语文阅读教学取得了一定成效，虽然小学阶段学生的阅读兴趣有所提升，但总体阅读能力仍有待提高。特别是在阅读理解能力和批判性思维方面，学生的表现仍不尽如人意。大部分学生在阅读过程中只停留在表层理解，缺乏深入的思考和分析，阅读能力发展不均衡。

当前，许多小学语文教师在阅读教学中仍然采用传统的灌输式教学方法，缺乏对学生自主阅读能力的培养。一些教师过于注重考试成绩，忽视了阅读兴趣的激发和阅读方法的指导。教学过程中缺乏针对不同学生阅读水平的个性化教学，无法满足学生多样化的学习需求。学生在阅读过程中普遍存在阅读方法单一、阅读习惯不良等问题。很多学生缺乏有效的阅读策略，只是机械地完成教师布置的阅读任务，缺乏主动思考和质疑的意识。一些学生在阅读过程中容易分心，无法专注于文本，导

致阅读效率低下，阅读效果不佳。目前，许多小学语文教材中的阅读材料相对单一，内容缺乏趣味性和多样性，难以激发学生的阅读兴趣。部分教学资源滞后，未能及时反映最新的教育研究成果和社会发展变化，限制了学生的阅读视野和知识面。

三、核心素养视域下的小学生语文阅读能力培养措施

（一）优化教学内容

1. 阅读材料的选择和优化

在核心素养视域下，优化小学生语文阅读能力的关键在于阅读材料的科学选择和优化。阅读材料的选择应具有多样性和层次性，以满足不同学生的阅读水平和兴趣需求。教师应注重选择那些既能激发学生兴趣，又能拓展学生知识面的阅读材料，包括文学作品、科普读物、历史故事等。通过多样化的阅读材料，学生不仅可以提升阅读能力，还能开阔视野，培养综合素养。同时，优化阅读材料的内容，使其更加贴近学生的生活和认知水平。教师应根据学生的年龄特点和心理发展规律，选择那些既具有教育意义又符合学生认知水平的阅读材料。教师还应注重阅读材料的时代性和真实性，选择那些能够反映社会现实和时代发展的优秀作品，以增强学生的社会责任感和历史使命感。

2. 个性化阅读路径的设计

在核心素养视域下，为了更好地培养小学生语文阅读能力，教师还应设计个性化的阅读路径，以满足不同学生的个体需求。每个学生的兴趣、阅读水平和学习风格各不相同，教师应通过全面了解学生的阅读习惯和兴趣点，制定相应的个性化阅读计划。教师可以进行阅读前测评，了解每个学生的阅读水平和兴趣倾向，根据结果为学生推荐适合的阅读材料和任务。个性化阅读路径不仅可以使学生更有针对性地进行阅读训练，还能提高他们的阅读兴趣和自主学习能力。教师应注重在阅读过程中给予学生适时的指导和反馈，帮助学生在阅读过程中解决遇到的困难，逐步提升他们的阅读能力。个性化的阅读指导可以采用多种形式，如一对一辅导、小组讨论、在线交流等。

（二）改进教学方法

1. 激发学生阅读兴趣的教学方法

在核心素养视域下，激发学生的阅读兴趣是培养阅读能力的首要任务。教师应采取多种教学方法，以吸引

学生的注意力并激发其阅读热情。首先，教师可以通过创设情境教学法，将文本内容与学生的实际生活相联系，使学生产生共鸣。例如，在讲解有关自然景观的文章时，教师可以结合学生亲身经历过的风景，激发他们的阅读兴趣和共情能力。其次，教师可以采用游戏化教学法，设计各种有趣的阅读游戏，如角色扮演、故事接龙等，调动学生的参与积极性，通过游戏，学生在轻松愉快的氛围中，既能够增加对阅读内容的兴趣，又能增强对文本的理解。最后，教师可以举办读书会、读书分享会等活动，让学生在交流中感受阅读的乐趣。通过分享阅读心得，学生不仅能加深对文本的理解，还能培养表达能力和社交技能。

2. 提升学生阅读理解能力的策略

提升学生的阅读理解能力，是语文教学的重要目标。教师应根据学生的认知特点和发展规律，采取有效的教学策略。教师可以通过提问教学法，引导学生进行深度思考。设计一些具有挑战性的问题，让学生在阅读过程中不断思考、分析和解决问题，从而提高阅读理解能力。例如，在阅读过程中，教师可以提出“为什么”“怎么理解”等开放性问题，引导学生深入思考文本内容和作者意图。教师可以采用小组合作学习法，通过小组讨论和合作探究，帮助学生更好地理解 and 掌握阅读内容。小组合作学习不仅能增强学生的团队协作能力，还能通过互相启发和交流，激发学生的思维碰撞和创新思考。在小组讨论中，教师可以引导学生总结归纳、提炼观点，提高他们的概括能力和逻辑思维能力。

在信息化时代，利用信息技术手段提升阅读教学效果，也是提高学生阅读能力的重要途径。教师可以利用电子白板、投影仪等设备，展示文本内容的图片、视频等多媒体资料，增强学生的感官体验，激发他们的阅读兴趣。教师还可以利用互联网资源，拓展学生的阅读渠道和内容。例如，教师可以推荐一些优秀的在线阅读平台和数字图书馆，让学生在课外时间也能进行自主阅读。通过互联网，学生可以接触到更多样化和丰富的阅读材料，拓宽他们的知识面和视野。

（三）培养良好的阅读习惯

1. 课内外结合的阅读实践活动

在核心素养视域下，培养学生良好的阅读习惯需要将课内外阅读实践活动有机结合。在课堂教学中，教师应设计多样化的阅读活动。例如，每日安排固定的阅读

时间,让学生养成每天阅读的习惯。同时,教师可以通过开展主题阅读、项目阅读等活动,引导学生进行深度阅读和探究性阅读,从而提升阅读质量和效果。

课外阅读则是课堂教学的重要补充。教师可以鼓励学生利用课余时间参加各种形式的阅读活动,如读书会、阅读打卡等,培养他们自主阅读的习惯。学校图书馆应定期更新书籍,提供丰富的阅读资源,满足学生多样化的阅读需求。教师可以布置适量的课外阅读任务,并通过阅读报告、阅读分享会等形式,督促学生养成良好的阅读习惯。

2. 家校合作促进学生阅读习惯的养成

家校合作在培养学生良好阅读习惯方面发挥着至关重要的作用。家庭是学生阅读习惯养成的第一课堂,家长的阅读行为和态度对孩子具有潜移默化的影响。为此,学校应加强与家长的沟通与合作,共同营造良好的阅读氛围。教师可以定期组织家长讲座或阅读交流会,向家长介绍科学的阅读方法和策略,帮助家长树立正确的阅读观念。教师还可以通过家校联系平台,与家长分享学生的阅读进展和存在的问题,提出针对性的建议,促进家长在家庭中积极引导和鼓励孩子阅读。

家长应与孩子一起制定阅读计划,选择适合孩子年龄和兴趣的书籍,陪伴孩子共同阅读,营造浓厚的家庭阅读氛围。例如,家长可以每天与孩子一起阅读一段时间,讨论书中的内容和观点,增强孩子的阅读兴趣和理解能力。家长可以通过为孩子设立家庭书柜,定期购买新书等方式,丰富孩子的阅读资源。家长还可以鼓励孩子参与社区图书馆、书店等公共阅读场所的活动,拓展孩子的阅读视野,增强他们的阅读动力。

四、案例研究与分析

S小学的语文阅读教学取得了显著成效。在五年级的一堂《草房子》阅读课上,教师不仅注重文本细读,还结合了多种教学方法,充分体现了核心素养的教育理念。课堂的引入阶段,教师通过播放《草房子》改编的动画片段,吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣。动画片的视觉冲击和情节吸引力使学生对即将阅读的文本产生了强烈的好奇心和期待感。文本细读阶段,教师引导学生通过多种方式理解文本内容。首先,教师提出了一系列开放性问题,如“为什么桑桑喜欢草房子?”“白雀对桑桑的意义是什么?”这些问题鼓励学生思考人物的内心世界和故事情节的深层含义,培养了他们的批判

性思维和分析能力。接下来,教师组织小组讨论,让学生在小组内分享自己的看法和体会。通过小组合作学习,学生不仅提高了对文本的理解,还培养了团队合作和沟通交流能力。教师在小组讨论中起到了引导和协调的作用,帮助学生深化对文本的认识。在这堂课中,教师还设计了多元化的阅读活动。例如,教师要求学生将文本中的某一段落改编成小剧本,并进行角色扮演,不仅加深了学生对文本的理解,还锻炼了他们的语言表达和创造能力。教师还利用信息技术手段,提供了电子阅读资源和在线讨论平台。学生可以通过这些平台阅读相关文章,观看相关视频,并与同学进行在线讨论。信息技术的应用丰富了阅读教学的形式和内容,提高了学生的阅读兴趣和参与度。在课外延伸方面,教师布置了相关的课外阅读任务,如阅读《草房子》的其他章节或曹文轩的其他作品,并撰写读书笔记。通过课外延伸,学生能够在课外继续深化对文本的理解,养成良好的阅读习惯。家校合作也是本案例的重要组成部分。教师通过家校联系平台,与家长沟通学生的阅读情况,建议家长在家中营造良好的阅读氛围。家长与学生一起阅读,共同讨论书中的情节和人物,增强了学生的阅读兴趣和理解能力。

结语

小学语文阅读教学是培养学生综合素养的重要环节。在核心素养的理念下,教师需要以更加科学、系统的方式来进行教学。优化教学内容意味着选择和设计符合学生认知水平和兴趣的阅读材料,以多样性和趣味性为特点,为学生提供丰富的阅读体验;改进教学方法则需要教师注重激发学生的阅读兴趣,引导他们通过多种途径和形式进行阅读,从而提高阅读的深度和广度;而家校合作则是将学校和家庭的力量结合起来,共同促进学生阅读习惯的养成,为他们的阅读成长提供更多的支持和帮助。

参考文献

- [1] 涂荣华. “双减”政策背景下小学语文名著导读教学策略研究[J]. 教师, 2024, (10): 42-44.
- [2] 陈凤兰. 小学语文阅读教学中“整本书阅读”策略的有效应用[J]. 求知导刊, 2024, (07): 98-100.
- [3] 鲍凤荣. 浅析小学生语文阅读能力的培养策略——以人教教材为例[J]. 当代家庭教育, 2024, (04): 163-165.
- [4] 刘静. 智慧学习视域下的小学语文阅读生成性教学优化策略[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (21): 57-60.