

# 互动式教学在小学数学教学中的有效应用探究

付婷

江西省抚州市东乡区占圩小学

**摘要:** 素质教育改革大背景下, 以往的课堂教学模式逐渐显现出不足, 不仅无法取得理想的教学效果, 还在一定程度上影响了学生的成长及发展。互动式教学简单来说就是通过学生之间和师生之间的互动帮助学生理解知识和提升学习能力, 为课堂教学的效率及质量提供保障。在小学数学教学中教师要有意识地应用互动式教学法。本文简要分析了互动式教学的特点及其意义, 从创设互动情境、巧设课堂问题、组织小组合作、妙用信息技术和搭建数字平台五个方面入手, 分析了互动式教学在小学数学教学中的应用策略, 以期发挥互动式教学的最大效用和提高小学数学教学活动的效率及质量。

**关键词:** 互动式教学; 小学数学; 特点; 意义; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.107

## 引言

互动式教学在小学数学教学中的应用可以基于和谐平等的师生关系推进师生互动和生生互动, 使学生在思维碰撞过程中学习知识和提升能力。由于该教学模式可以体现学生的主体地位, 满足素质教育背景下的要求, 所以在实施教学活动的时候教师需要树立正确意识, 通过多样化的手段增强互动。部分教师在小学数学教学中应用互动式教学的时候遇到了一些问题, 在不经意之间影响了课堂教学的效果和学生的成长, 所以深入探究互动式教学在小学数学教学中的应用有着一定积极意义。

### 一、互动式教学的特点

#### (一) 主体性

互动式教学是时代发展的产物, 强调以生为本的教育, 所以主体性是互动式教学的主要特点<sup>[1]</sup>。开展互动式教学的时候教师采用科学合理的手段将各种模式操作、尝试、交流和讨论等交给学生, 使学生在活跃思维的同时深入思考和探究, 通过发表自己的意见和与他人进行激烈的思维碰撞理解知识和提升能力。

#### (二) 动态性

小学数学互动式教学具有动态性特点, 即课堂教学的过程是动态过程, 会随着时代的发展而不断变迁, 课堂教学的内容和方法也会随着时代的发展而变化。同时, 在开展课堂教学的时候学生很有可能会遇到一些特殊情况或遇到一些临时性的问题, 所以在开展互动式教学的时候教师需要基于动态性的变化进行适当的引导和指导, 确保学生能够有所收获和得到成长。

#### (三) 创造性

创新和创造是民族和国家发展的基础和前提, 小学数学互动式教学中应体现创造性特点, 通过提高学生的

勇气和胆量使其敢于多问几个为什么, 在提出质疑的基础上进行深层次的分析和思考、互动和探究, 从而增强学生的学习积极性和提高课堂教学的效率及质量。

### 二、互动式教学在小学数学教学中的应用意义

#### (一) 激发学习兴趣和主动性

激发学习兴趣和主动性可以使学生充分参与课堂, 通过与他人的互动交流强化对知识的认知和提升学习能力, 确保小学数学课堂教学的效果与理想相符<sup>[2]</sup>。互动式教学可以为学生提供交流、合作和展示等多样化的互动方式, 使学生可以汲取集体的力量并进行再学习, 从而在潜移默化中激发学生的学习兴趣 and 调动学生的主动性, 为学生更好地参与数学学习打下坚实基础。

#### (二) 促进思维发展和创新精神

促进思维发展和创新能力是素质教育背景下的要求, 是推动学生成为国家和社会所需要的人才的基础。在互动式教学中, 教师会给予学生一定的鼓励及表扬, 使学生大胆发表自己的意见及看法, 通过参与课堂讨论理解知识和探究知识。由于在互动的过程中学生的思维是处于活跃状态的, 要不断地进行思考和探索, 所以学生可以快速有效地理解数学知识和提升思维能力及创新精神。

#### (三) 增强教学效果和学习效率

课堂教学的效果与学生的学习效率可以直接影响学生的知识掌握情况和能力培养情况, 互动式教学可以营造活跃的课堂氛围, 在潜移默化中增加师生之间和生生之间的互动和交流, 其可以在形成和谐的师生关系和生生关系的同时增强课堂教学的效果和学生的学习效率。

### 三、互动式教学在小学数学教学中的应用策略

#### (一) 创设互动情境

创设互动情境可以快速有效地吸引学生的注意力,

使学生产生参与课堂互动的热情和兴趣，确保互动式教学的效用最大限度地发挥出来，在潜移默化中提高小学数学教学的效率及质量。因此，教师需要从学生的身心发展规律和教学内容的特点出发创设互动情境，为学生进行有效互动打下坚实基础。

例如在教学“认识人民币”的时候，教师可以根据这部分内容与学生的生活密切相关且具有较强的互动性的特点，在刚开始教学的时候提出“观察桌子上的书和文具并以二人小组的形式向同桌分享自己买相关物品的时候花了多少钱”的任务，在创设互动情境的同时引导学生从熟悉的学习用品出发与同桌进行互动交流。如果条件允许的话，教师可以在开展课堂教学活动的时候营造购物场景，将提前准备好的代表身份的胸牌分发下去，要求扮演购买物品的人的学生选择自己需要的学习用品并与售货员围绕学习物品的价格进行互动交流，在互动情境中学习知识和巩固知识<sup>[3]</sup>。又如在教学“认识钟表”的时候，教师可以通过互动情境的创设有效调动学生的学习热情和学习积极性，为课堂教学的效果提供保障。教师可以在讲台上放置一个钟表，让学生进行详细深入地观察，在学生观察后提出一些问题进行互动情境的创设并引导学生进行互动交流，比如你认识讲台上放着的物品吗？钟表中有几个指针？这几个指针分别代表着什么意思？这几个指针之间有着怎样的关系？现在钟表的时间是？另外，教师设定起床、上学、吃饭、睡觉等日常生活场景，让学生根据这些场景用钟表表示出相应的时间，在创设互动情境的同时引导学生思考为什么这些时间对他们来说很重要，在潜移默化中帮助学生建立时间观念和规划意识。

### （二）巧设课堂问题

问题是师生互动和生生互动的重要组成部分，想要进一步发挥互动式教学的效用和提高小学数学教学活动的效率及质量，教师需要巧妙地设置课堂问题，在潜移默化中增加师生互动的频率和推动学生的成长及发展。

例如在教学“数据收集整理”的时候，教师可以围绕例题一的内容设置开放性的问题，在激发学生的好奇心和求知欲的同时为学生进行互动打下坚实基础。比如，教师可以设置如下问题：你认为哪种颜色是大部分学生喜欢的颜色？你为什么会有这样的想法？学生是独立的个体，在看到这两个问题的时候会从不同的角度出发进行分析和研究，在自主思考后陈述自己的观点。教师可以认真倾听学生的想法并指出学生思考过程中的不足，通过适当的引导和指导发散学生的思维、发挥师生互动

的最大效用。又如在教学“克和千克”的时候，教师可以根据这部分内容与学生的生活密切相关的特点设置启发性和实践性问题，在潜移默化中增强师生互动和提高教学效果。比如，教师可以在刚开始教学的时候提出“同学们，你们平时在超市购物时有没有注意到商品包装上标注的重量单位？你们知道“克”和“千克”这两个单位分别表示什么吗？”的问题，借助其激发学生的好奇心和求知欲，鼓励学生大胆发表自己的看法和观点，在潜移默化中实现新课导入。之后，教师可以提出“如果我们想知道一颗糖的重量，应该使用“克”还是“千克”作为单位？为什么？”“假设一个苹果的重量是200克，那么5个这样的苹果一共重多少克？或者说，这5个苹果的重量换算成千克是多少？”“为什么有的物品我们用“克”表示重量而有的用“千克”？在哪些情况下我们更倾向于使用“克”或“千克”？”等问题，引导学生进行互动探究，在潜移默化中理解知识和提升学习能力。

### （三）组织小组合作

小组合作是互动教学的一种表现形式，可以通过学生与学生之间的交流沟通深化学习成果、健全思考问题的角度，为学生全方面的成长及发展打下坚实基础。小学数学教学中应用互动式教学的时候教师需要发挥组织作用，通过小组合作强化学生对知识的认知和提高教学效果。

例如在教学“复式统计表”的时候，教师可以组织小组合作学习活动，以此增强学生之间的互动和提高小学数学教学活动的有效性。开展小组合作学习活动的时候学生需要灵活运用复式统计表的知识统计本班级中的男生和女生分别喜爱的运动项目，基于调查结果绘制复式统计表，围绕统计数据进行详细深入的分析<sup>[4]</sup>。考虑到每个小组的成员都有自己分析问题的角度，所以教师可以引导学生进行沟通交流，通过交流思考问题的角度健全学生看待问题的方法和引导学生进行深入学习。比如，某小组的调查结果如下：喜欢篮球的男生人数为10，女生人数为5；喜欢足球的男生人数为8，女生人数为2；喜欢羽毛球的男生人数为6，女生人数为12；喜欢游泳的男生人数为4，女生为10。围绕上述调查结果，有的学生说：“我发现男生更喜欢篮球和足球这样的团队运动。”有的学生说：“我发现女生更偏爱羽毛球和游泳。”……

### （四）妙用信息技术

信息技术在时代的发展下已经成为课堂教学的重要

组成部分,为教学活动的效率及质量的提升带来了新的可能。由于信息技术的应用可以增强互动教学的有效性,所以,教师可以在实施小学数学互动式教学的时候灵活应用信息技术。

例如在教学“年、月、日”的时候,教师可以围绕教材内容和学生的生活实际制作微课视频,利用信息技术直观形象地呈现在学生面前,在学生观看的过程中调动学生的学习热情和学习积极性,为学生进行有效的互动和探究打下坚实基础。微课视频的内容可以是这样的:一个学生和一个老者在交流,老者说:“你随便说一个时间,我就能说出它是星期几?”学生显然不信,于是学生便随便说了几个日期,老者都准确无误地回答出了是星期几。此时该生感觉十分惊讶,于是询问老者是怎么做到的,老者笑了笑说:“这其实并不神秘,只要掌握了年、月、日的规律你也可以做到。”视频播放到这里的时候教师可以点击暂停按钮,提出“你们知道老者是如何通过日期推断出星期几的吗?”的问题,在初步与学生进行互动的同时有效导入新课。然后教师可以继续播放微课视频,视频中老者详细深入地向学生解释了年、月、日的规律。例如闰年和平年的区别、如何判断一个年份是否为闰年、每个月的天数是多少以及星期是如何通过日期来计算的等等。播放完微课视频后教师可以提出一些针对性的年月日的问题让学生进行思考和回答,比如某展览馆开放时间为上午9:50—11:40,下午14:30—17:00,共对外开放多久时间?火车19时出发,第二天早上9时到达,火车运行多长时间?2016年2月18日是玲玲生日,再过15天就是兰兰生日。兰兰生日是几月几日?

#### (五) 搭建数字平台

数字平台可以突破时间与空间的限制,使学生与学生和教师与学生之间的互动随时随地可以进行。教师在应用互动式教学开展小学数学教学的时候不妨搭建数字平台,使学生可以在遇到问题的时候及时寻求教师以及其他学生的帮助,在潜移默化中提高课堂教学的效果和推动学生的成长及发展。

例如在教学“数学广角——鸡兔同笼”的时候,教师可以搭建数字平台,鼓励学生在遇到问题的时候于数字平台中进行分享,在潜移默化中增强互动式教学的有效性和提高学生的学习效果<sup>[5]</sup>。某生在解决鸡兔同笼的问题的时候不管怎么尝试都无法正确地计算出笼子里的鸡和兔的数量,他忽然想起了教师说的遇到问题的时候

可以登录数字平台寻求其他人的帮助,于是在数字平台中发布了自己的问题:“我在计算鸡兔同笼问题时总是出错,有没有什么好的方法可以帮助我?”其他学生看到这个问题的时候会分享自己的解题方法,比如某生分享的方法是假设法,即假设笼子里全是鸡,此时脚的总数会比实际少,少的部分就是兔子的脚比鸡多的部分。通过这个差值我们可以推算出兔子的数量,然后再用总数减去兔子的数量,就可以得到鸡的数量了。”教师在注意到这个问题后可以予以针对性的指导,即在表扬提出假设法的解题方法的学生的时候引入其他的解题方法,比如代数法和列方程,同时告知学生不同的方法可以运用于不同的问题的解决,鼓励学生基于问题选择适合的方法。在数字平台的支持下,学生的问题可以得到及时解答,也可以使其他学生有机会学习以及借鉴其他人的优点,充分提高自己的学习能力和数学水平,为其更好地参与数学学习活动打下坚实基础。

#### 结语

互动式教学是时代发展的产物,可以通过增强师生互动和生生互动为学生快速有效的理解知识和提升能力提供保证。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者,在开展小学数学教学活动的时候应当树立正确意识,通过互动式教学方法的应用推动学生的成长及发展。同时,教师需要在了解当下的教学研究成果的同时深层次的探究和探索,通过创新应用互动式教学法使学生在学习数学知识的同时获得独特的学习体验和感悟,始终对数学学习充满兴趣和热情;需要与其他教师进行有效的沟通及交流,明确自己在课堂教学中存在怎样的问题和不足并进行及时改正,以充分发挥互动式教学的效用和提高小学数学教学活动的效率及质量。

#### 参考文献

- [1] 王小文. 小学数学互动式对话教学的探究[J]. 新智慧, 2020, (35): 101-102.
- [2] 勇鑫. 互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用分析[J]. 读写算, 2020, (35): 129-130.
- [3] 顾金德, 汤霞. 小学数学学科对话式教学模式的创设[J]. 数学学习与研究, 2020, (21): 110-111.
- [4] 陈金莲. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (82): 53-54.
- [5] 任文俊. 浅谈互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (10): 17.