

科学启蒙 快乐成长

——浅谈科学游戏在幼儿园的应用策略

施诗

上饶市庆丰幼儿园

摘要：学前教育在幼儿的学习与成长过程中扮演着至关重要的角色。作为幼儿接受系统教育的起始阶段，学前教育不仅是理论知识传授的摇篮，与此同时更是幼儿个性、情感以及社会交往能力等多方面发展的关键时期。随着教育理念的不断更新，传统的教学模式已难以满足现代化学前教育的需求，因此幼师在课堂上应注重合理应用新颖且具有趣味性的科学游戏教学方式，使幼儿在轻松愉快的氛围中掌握丰富的知识与技能。本文旨在分析科学游戏在幼儿园中的具体应用，探讨其应用的重要性、设计原则以及实施策略，以期为幼儿园教育实践提供有力参考，为幼儿今后知识的学习与发展打下坚实基础。

关键词：幼儿；学前教育；科学游戏；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.001

引言

科学游戏主要以游戏为载体，通过融入科学元素，以确保幼儿在轻松愉快的氛围中学习科学知识、积极探索科学的奥秘。这一教学方法的应用不仅可以有效激发学前阶段幼儿学习的兴趣，还能够培养幼儿观察能力、思考能力以及动手能力。所以说，将科学游戏融入幼儿园中对于提升教育质量、促进幼儿全面发展具有显著优势，因此幼师应注重分析并探究科学游戏设计的有效途径，以充分发挥科学游戏教学方式的优势。

一、科学游戏在幼儿园中应用的重要性

（一）可显著提高幼儿学习趣味性

就目前幼儿园工作开展的情况进行分析，能够发现传统的教学方式往往显得单调且乏味，难以有效激发幼儿知识学习兴趣。这一教学方法的应用不仅会导致幼儿对知识的学习逐渐产生抵触情绪，还可能会限制其学习潜能的发展，最终影响学前教育的质量及效果。然而，科学游戏作为一种新兴的课堂教学方法，以其独特的趣味性及互动性为教学活动的实施带来了全新的动力。幼儿在此背景下不仅能够极大地提高自身学习兴趣及参与度，当然还可以在轻松愉快的氛围中积极探索科学知识，体验科学知识学习的乐趣。此外这一教学方法的应用还有助于促进学前教育方式的多元化发展，以此来为幼儿今后知识的学习与发展打下坚实基础。

（二）可促进幼儿身心全面的发展

学前阶段教育的重要目标之一便是促进幼儿全面发展，其中主要包括认知、情感、社交和身体等各个部分。科学游戏作为一种综合性的课堂教学方式，能够很好地满足这一需求。对于学前阶段幼儿来说，通过引领幼儿

积极参与科学游戏能够确保其在游戏中学习科学知识，有效提高自身认知能力及问题解决能力^[1]。同时幼儿在游戏中的参与还能够学会与他人之间展开有效交流与互动，学会合作、分享及沟通，以培养幼儿形成良好的社交能力及情感表达能力。此外科学游戏之中通常包含了各种身体的运动，因此幼儿在参与活动中还能够进一步提高自身身体发展及运动技能。总之科学游戏对于促进幼儿全面发展这一方面发挥着重要作用，幼师要想促进幼儿获得更好的成长，应注重合理应用这一教学方法为幼儿创造良好的成长环境。

二、科学游戏设计的原则

（一）科学性原则

科学游戏的核心在于其科学性，也就是说幼师在设计游戏时应注重涉及一些科学知识或者能够启发幼儿思考的内容。这一设计的主旨在于让幼儿享受游戏乐趣的同时，确保幼儿掌握丰富的理论知识，以此来锻炼其思维能力。所以幼师在幼儿园中设计科学游戏时应注重充分考虑其心智发展水平，只有确保游戏的内容既不会过于简单也不会太复杂，才能够促使幼儿在自己的能力范围内参与游戏活动，并在此基础之上获得一定的成就感。同时游戏活动的设计还需要具备一定的灵活性，也就是说可及时根据幼儿的反馈及表现调整游戏形式与内容，以更好满足幼儿知识学习与发展的需求。

（二）趣味性原则

趣味性原则是科学游戏能够吸引幼儿参与游戏活动的关键。一个具有趣味性的游戏活动往往可有效激发幼儿好奇心及学习欲望，以促使幼儿在参与游戏活动中主动探索、积极学习。所以，幼师在设计科学游戏时可注

重深入了解班级中各个幼儿的兴趣爱好，同时能够注重从幼儿的角度出发来设计符合其口味的游戏^[2]。此外幼师更应该注重为幼儿呈现一些相对简单易懂的游戏规则与玩法，这样将方便幼儿理解其游戏并积极主动的参与游戏活动，以确保游戏教学能够顺利实施。

（三）活动性

活动性原则主要强调科学游戏需要具备一定的实践性，促使幼儿在游戏参与中能够展开实际操作以及体验。对于学前阶段幼儿来说，这样的设计将更有助于培养幼儿形成良好的动手操作能力及创新思维，同时也有助于幼儿将所学的理论知识应用于实际生活中。幼师在游戏设计中还需要将一些实际操作元素融入其中，如此将有助于进一步激发幼儿的思考力，让幼儿开动脑筋针对问题展开深层次的思考与探究，这样的教学方法对于幼儿大脑以及身体都能够有所开发。更为重要的是突出科学游戏的活动性，能够确保幼儿在动手操作中逐渐形成良好的学习思维以及动手操作能力，以此来为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

三、科学游戏在幼儿园中应用的具体策略

（一）选择合理游戏，激发学习兴趣

科学游戏在幼儿园中的应用不仅能够丰富课堂教学内容，还能够通过游戏的形式进一步激发幼儿对于科学知识的兴趣。幼师在选择和设计科学游戏时应注重充分考虑幼儿实际需求及兴趣，确保其内容既具有教育性又充满趣味性，同时更要通过合理选择游戏来确保科学游戏构建的有效性。

例如，首先在游戏选择这一方面，幼师应注重结合学前阶段幼儿的年龄特点及认知水平进行筛选。就比方说，在面对小班的幼儿时，由于这一阶段幼儿当前正处于身心发展的关键时期，对于周围的事物充满着浓厚的的好奇心，所以科学游戏的设计应注重突出其直观性及体验性，其中感知型的科学游戏便是一种有效的教学策略。例如，幼师在课堂上可组织幼儿积极参与“风暴瓶制作”的游戏活动，通过引领幼儿亲手制作并且观察风暴瓶在不同温度下所发生的变化，以此来帮助幼儿了解自然现象的形成原因。当然轻生参与的教育方式还可以进一步激发幼儿对于科学的兴趣，让幼儿在实践活动参与中掌握丰富的理论知识。其次游戏的设计应注重具备一定的挑战性及梯度性，如此将有助于满足幼儿不断发展的需求。也就是说幼师可以随着幼儿年龄的增长以及认知能力的提升，以此来适当增加游戏的难度及复杂性，例如可以为幼儿设计益智类科学游戏。这些游戏往往需要幼

儿动脑筋思考来解决，例如拼图游戏以及迷宫探险等。上述游戏活动的设计不仅可有效锻炼幼儿思维能力，还能够培养幼儿耐力以及毅力^[3]。操作类型的科学游戏也属于一种有效的教育手段，幼师在游戏实施中需要为幼儿提供丰富的材料及工具，同时能够鼓励幼儿充分发挥自身的想象能力来进行创造。例如幼师可以为幼儿提供各种形状的积木及塑料瓶等材料，并鼓励幼儿参与搭建及创作。幼儿在活动参与中可有效锻炼自身动手能力及创造能力，同时还能够让幼儿在游戏参与中学会观察及思考。总之充分考虑幼儿实际需求以及兴趣来设计科学游戏，能够确保其内容既具教育性又具趣味性，激发幼儿对科学知识学习的基础上促进其获得全面发展。

（二）优化游戏结构，强化幼儿体验

由于每一个幼儿的能力水平与认知水平之间具备显著差异，要求幼师在科学游戏设计中能够充分考虑这些因素，以确保每一个幼儿都能够在游戏中寻找乐趣并取得收获。也就是说幼师应注重针对幼儿展开全面分析，了解幼儿的兴趣特长以及认知水平，同时可以基于这些信息来定制适合的科学游戏，如此将有助于进一步强化幼儿游戏体验，并促进幼儿的认知水平获得有效提升。

例如，幼师在构建科学游戏时首先需要关注两个重要的维度，分别为行为方面及精神层面。其中前者主要是指游戏能够有效激发幼儿身体活动，确保幼儿在探索中锻炼身体，逐渐形成良好的运动能力。后者主要是指游戏能够进一步激发幼儿的好奇心，让幼儿在解决实际问题中可逐渐形成良好的逻辑思维能力以及创新能力。其次从科学游戏结构方面进行分析，幼师首先应针对游戏的名称进行设想，一个好的游戏名称不仅能够迅速吸引幼儿的注意力，还可以准确概括游戏的内容及目的。也就是说幼师通过这一名称能够向幼儿传递游戏的主题与目标，以此来帮助幼儿更好地理解这一科学游戏的意图。幼师同时应注重针对游戏的目的展开深层次的思考，例如此次游戏的目的到底是什么？幼儿通过游戏能够获得哪些知识与技能？幼儿在游戏参与中其情感与态度将如何发展？幼师只有明确了游戏的目的才能够有针对性地选择游戏内容以及形式，以此来确保游戏的教育价值能够获得最大化。幼师在科学游戏开展前更需要做好充足的准备工作，其中主要包括准备游戏所需的材料、设备以及制定游戏规则和流程等，当然还需要对游戏参与中可能出现的问题进行预测和应对，以确保游戏活动能够顺利实施。幼师在应用结构化材料时需要注意避免过度限制幼儿的思维，只有平衡结构化材料的使

用以及非结构化材料的探索空间,才能够充分发挥科学游戏的作用与价值,以促进幼儿获得全方面的发展。

(三) 灵活制定规则, 发展幼儿能力

将游戏教学与科学游戏结合是一种提高教育教学质量的有效方法。幼师要想实现这一教学目标需要明确科学游戏在教学中的定位,不仅要注重确保游戏具有一定的娱乐性,同时更要促进幼儿获得全方面发展。所以幼师在整个游戏的构建中需要确保幼儿成为游戏的主体,鼓励幼儿积极主动参与规则的制定,以确保幼儿在幼师的引领下获得全面提升。

例如,幼师在选择游戏的形式和调整游戏的结构时,应当注重充分考虑学前阶段幼儿的发展需求。也就是说其形式与内容应能够有效激发幼儿学习兴趣,满足其好奇心,同时又能够促进幼儿身体、情感以及认知等多方面能力的发展。幼师应注重尤其观察幼儿在游戏过程中的具体表现,以此来灵活调整游戏的难度以及复杂度,这样能够确保游戏始终吸引幼儿的注意力,让幼儿在游戏活动参与中获得不断学习与成长^[4]。幼师在制定游戏规则与玩法时需要充分考虑这一阶段幼儿的年龄特点及认知水平,首先游戏规则需要简单明了并易于理解,避免出现一些相对复杂的游戏规则导致幼儿难以掌握。同时还可以尝试引入一些肢体动作等直观方式,以此来帮助幼儿更好理解并掌握科学游戏的规则内容,促使幼儿在游戏中能够更快地适应和掌握游戏规则。幼师在制定游戏规则时需要注意,这些规则在一定程度上会对幼儿的行为以及思维产生约束,所以需要结合幼儿的实际情况灵活调整规则,避免幼儿因为规则过于严格或宽松而出现无法适应或过度放纵的情况。如果幼儿在游戏参与过程中出现违反规则的行为,幼师应注重以针对性引导为主来帮助幼儿深刻理解规则的重要性,同时更需要在此基础上鼓励幼儿自觉遵守科学游戏规则。幼师最后可以鼓励幼儿积极主动参与规则的制定及修改过程,幼儿自己制定游戏规则可以更好理解其作用及意义,并在此基础上进一步增强幼儿的规则意识。

(四) 完善游戏内容, 促进全面发展

科学游戏的构建不仅是为了让幼儿在游戏参与中能够体验学习的乐趣,更是为了通过游戏的形式来实现教育教学的目标,以促进幼儿获得全面发展。科学游戏作为一种特殊的课堂教学手段,幼师要想真正发挥起教育作用,在设计游戏时应注重做到全面考虑,最终确保具备明确的游戏目标以及完善的内容,进而有效激发幼儿参与科学游戏的兴趣。

例如,幼师在设计科学游戏时应注重游戏目标的优化以及教学内容的丰富。游戏目标应注重与学前阶段幼儿的发展需求相契合,而游戏内容则应该具备一定的深度以及广度。也就是说其内容不仅要包含一定量的科学知识,同时需要在此基础之上涵盖多个领域,以确保幼儿在游戏活动参与中获得全面的发展。在游戏深度的处理方面,幼师应注重确保游戏中富含丰富的科学知识,例如:在设计动植物生长的科学游戏时,幼师可注重引导幼儿积极主动的观察植物的生长过程、了解动物的生活习性等方式,以此来帮助幼儿了解生物的基本特征以及生态环境的重要性^[5]。在游戏广度的处理方面,幼师应注重突出游戏内容与社会发展之间所存在的关联,例如:幼师可设计与环保以及科技相关的科学游戏,促使幼儿在游戏活动参与中能够了解当前社会的热点问题,培养幼儿逐渐形成良好的环境意识以及社会责任感。幼师要想进一步丰富科学游戏的内容,还可以尝试结合学前阶段幼儿的实际情况及兴趣爱好,为其呈现一些有趣且具有挑战性的游戏任务。例如:幼师可为幼儿设计观察天气的科学游戏,幼儿在此游戏中需要记录天气变化以及制作天气预报等,以此来了解天气的基本知识,并培养幼儿形成良好的观察能力以及记录能力。总之幼师应注重落实上述教学策略精心设计科学游戏内容,如此可确保幼儿在游戏活动参与中获得丰富的知识与技能,以此来促进幼儿获得全方面发展。

结语

总而言之,科学游戏的应用能够为学前阶段教育教学的实施带来创新与活力。幼师要想进一步确保这一游戏活动构建的有效性,应注重密切关注幼儿的实际发展情况,尊重并遵循其成长规律来精心设计科学游戏。这一游戏的设计能够促进幼儿探究能力以及创新能力获得全方面发展,进而有效提高学前教育的整体质量。

参考文献

- [1] 杨玲玲. 幼儿园中运用科学游戏达到理想教学效果的研究[J]. 试题与研究, 2020, (36): 99-100.
- [2] 梁红霞. 幼儿园中科学游戏的运用经验分析[J]. 智力, 2020, (33): 174-175.
- [3] 包静茹. 科学游戏在幼儿园中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (57): 157-158.
- [4] 刘艺婷. 幼儿园学前教育中科学游戏的有效应用[J]. 湖北农机化, 2020, (08): 71.
- [5] 王艳忠. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效运用策略[J]. 考试周刊, 2020, (29): 161-162.