

筑梦童年，点亮智慧

——幼儿园教学活动的创意实践与策略

吴润洁

上饶市庆丰幼儿园

摘要：随着社会的持续演进，幼儿园管理的任务已超越了单纯提供愉悦与游戏的范畴，要通过高效的教学活动来全方位地培育幼儿的各项能力。因此社会各界关注的焦点逐渐转变为如何有效地规划与执行幼儿园教学活动，以促进幼儿的全面成长。幼师在此过程中扮演着关键角色，他们需精心筹备并组织多样的教学活动帮助幼儿获取新知并掌握技能，进一步深化其学习兴趣与探索欲，实现快乐成长的目标。本文从分析教学活动的基本功能出发，探讨其价值导向并深入到实施的具体策略，通过这一系列措施来系统性地增强幼儿的认知能力与社交互动能力及情感层面的发展，为幼儿未来的全面发展铺设稳固的基石。

关键词：幼儿园；教学活动；创意实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.006

引言

目前幼儿园教育活动着重于激发幼儿的思维能力和学习潜能，旨在为他们构建坚实的成长根基。此背景下科学性设计教学活动显得尤为重要，它对幼儿的基础教育具有深远意义。幼儿教师在教育实践中需兼顾即时教学成效与幼儿长期发展的需求，根据教育目标的要求依照幼儿园课程或教学大纲，对幼儿的学习进行的有目的、有计划、有组织与指导，以此修正可能的教学认知偏差，确保幼儿园教育目标的高效达成。所以幼师应立足教学实际并细致分析现有教学活动中存在的不足，据此定制化的设计活动方案来培养幼儿积极向上的学习态度与习惯。通过此类活动，幼儿不仅能够拓宽视野接触多样化的环境与事物，还能在丰富的实践经验中增强个人能力和见识。同时鉴于科学知识的广泛性和多元性，幼儿在参与活动时展现出不同的观察视角，幼师则需扮演好引导者的角色来积极鼓励与支持他们的好奇心与探索欲，以此深化其探究精神与学习深度。

一、幼儿园教学活动的基本功能

（一）塑造幼儿的个性

幼儿园教育作为个体成长的初阶不仅对幼儿个性塑造起到关键作用，还肩负着启迪其思维及铺垫未来发展道路的重任。现代幼儿教育实践需要幼师兼顾幼儿的全面成长与综合素养培育，基于他们天生的好奇心与学习欲望从而巧妙融合幼儿园教育的实际需求，运用多样的教学方法来全面提升他们的综合素质^[1]。幼师在创设教学情境时特别强调考虑幼儿的心理与生理健康，营造一个既安全又充满温馨和舒适的环境，让他们仿佛置身于

家的怀抱感受温暖与关怀。同时品格教育亦是不可或缺的一环，园所应致力于培养幼儿尊重与诚信及友爱等正面品德，借助故事讲述和趣味游戏等生动形式，使其在愉悦的环境中潜移默化地接受道德熏陶。

（二）提升幼儿的能力

幼儿园教育作为整个教育体系基础的基础，是对儿童进行预备教育的阶段，促进幼儿德智体美劳全面发展的关键阶段。其教育课程没有明显的区分，幼师在对幼儿进行教育时，主要应注重研究适合幼儿的教学方案，根据教学实践经验来探讨幼儿园趣味课堂教学策略。这一过程中为了全面推动幼儿的健康成长与能力发展，教育工作的核心变为激发其学习潜能成为。幼师应善用形式多样与内容丰富的教学活动来触发幼儿的学习热情，鼓励他们主动探索和独立思考，通过这种积极引导来有效提升幼儿的学习能力。这一整合多元化的教学策略与实践旨在系统性地增强幼儿的综合素养，为他们日后的学习与生活奠定一个坚实而广阔的基础。

二、幼儿教学活动的价值取向

（一）培养幼儿认知情感

幼儿教育在当前的教育环境里的重要性超越了表面的成就指标，强调必须预先设定教育的核心价值导向，即致力于幼儿的综合性与持续性成长。这要求幼儿教师需着眼于儿童在教育活动中的全人发展，系统性地培育其认知理解和情感智力与社交技巧及体能素质。这一过程中尤为关键的是要确立一种以幼儿为主体的创新教育模式来紧密联结活动过程与成果，旨在唤醒幼儿们内在的学习动力并由被动接受知识转变为积极寻求知识

的状态。幼师想实现这一目标，教学实践中应提供丰富多彩的学习材料与开放的创作空间，激励幼儿自由地表达自我并勇于探索未知，借此增强他们的创造力与想象力。

（二）塑造幼儿独立人格

教育的使命在于催化幼儿的进步与成熟，而熟练运用教育心理学原理于幼儿管理则可促进其独特个性的健康发展，并培养自主学习的习惯且为终身学习奠定基石。教学活动在此框架下担当着桥梁角色，成为幼儿展现感知力与塑造独立人格及发展创新思维的情感与认知实践场域，有力推进个性的全面提升^[2]。所以幼儿教师必须密切跟踪幼儿的认知发展阶段量身定制教学方案，并在活动中适度融入挑战性元素与必要的支持，以期最大化地促进幼儿的学习进程与整体发展。通过这样的方式，我们可以展现一个结构化的方法论框架并指导教育者如何在日常教学活动中，科学且创造性地融合知识传授与能力培养，从而最大化地促进幼儿的综合发展。

三、幼儿园活动开展策略

（一）打造开放式教学模式

幼师在幼儿园教育活动实施的全过程中首要明确的是教育本身固有的开放性特质，他们在策划教学活动时需审慎评估活动是否贴合幼儿的特性。鉴于不同年龄段幼儿展现出各异性格倾向与兴趣点，细致剖析该群体的共性特征显得尤为重要。教学实践务必尊重并顺应幼儿的自然本性，最大化激发其主观能动性，经由周密科学的考量后再行活动设计。由于幼儿的本能行为是玩耍与探索，幼师可巧妙地将基础知识融入游戏与故事场景之中并于饶有趣味的互动中传递知识，使得学习过程对幼儿而言既轻松愉快又印象持久。随着教育领域的不断进步，幼儿园教育资源日益丰富多样，其关键在于幼师能否有效利用这些资源以提升幼儿在教学活动中的活跃度与参与感。这一过程中教学活动的执行应确保每位幼儿均能享有积极正向的体验，在吸引他们兴趣的基础上促进其全面均衡的发展。

例如：幼师在实施以“安全常识我知道”为主题的教育活动时，考虑到幼儿正处于身心发展的关键阶段，各方面机能尚未完全成熟且安全意识相对薄弱，加强安全教育以提升其认知水平和安全防范意识显得尤为重要^[3]。他们在此期间可通过融合游戏与歌唱的方式，既锻炼了幼儿的反应速度和身体素质，又在轻松愉快的氛围中加深了他们对安全知识的理解。在具体操作上他们

可以引入“鹰捉小鸡”的经典游戏，让幼儿分别扮演“母鸡”与“小鹰”和“小鸡”的角色，在游戏中亲身体验并学习自我保护的重要性。此过程不仅增强了幼儿的自我防护意识，还促进了团队协作精神的培养，使幼儿意识到合作的不可或缺性。同时采用游戏化教学策略不仅成功激发了幼儿的学习积极性和兴趣，还将智慧教育的趣味性融入其中，对其身心健康与全面发展起到了积极的推动作用。

（二）凸显幼儿活动的价值

广泛的实践活动观察发现频繁参与各类活动的幼儿普遍表现出较高的活跃度和优秀的语言表达能力，所以幼儿教师应着力优化活动设计，确保幼儿能以饱满的热情投身教学活动，以此突显活动在教育进程中的重要价值。这一过程中恰当地挖掘并应用活动价值，幼儿不仅能够领略到教学活动的独特魅力，还能在其中享受到学习的喜悦。幼师在策划教学活动时需兼顾活动的吸引力与生活实际的联系，通过融入日常生活元素来拓宽他们的科学认知视野。这一教学实践中采纳多元化的教学策略显得尤为关键，诸如运用信息技术引导与构建情境教学场景以及融入音乐游戏等方法，均为提升教学效果的有效途径。同时幼师需深刻理解教学活动的内涵与目的，在活动实施环节应鼓励幼儿自由表达并享受参与的乐趣，营造一个鼓励自主探索的教学氛围，使他们在活动中得以全面发展且自由展现个性。

例如：幼师在策划以“气球变大了”为主题的科学活动时需全面考量教学内容，并倾向于采取小组合作学习模式以引导幼儿协同探索科学奥秘。此过程为有效激发幼儿在实验中观察到“苏打粉与醋相遇产生气体”的奇妙现象，他们可以事先准备齐全的实验材料，包括气球与醋和苏打粉及吸管等。幼儿在活动中会在教师的指导下亲手操作这些材料，经历一段时间的细致观察后被鼓励自行总结实验中发生的化学反应。而幼师在此过程中要适时启发和点燃幼儿内心的好奇之火，驱动其探索欲。值得注意的是科学活动设计应保持灵活性与开放性，始终围绕幼儿的兴趣与需求展开，而非僵化遵循某种固定模式。幼师应当灵活应对并依据幼儿的即时反馈调整教学路径，鼓励幼儿按照个人兴趣去体验与学习，以此培养其自主探索的能力。这一过程需要确保幼儿在科学探索活动中深度参与的基础上进一步激励其主动探究与反思，不仅能够加深幼儿对科学原理的理解，还能激发他们对生活的热爱与好奇，为他们在未来科学领域的深入探索铺设坚实的基础。

（三）克服活动小学化倾向

幼儿教师组织活动时为有效规避小学化教育倾向，他们的首要任务是深入了解并掌握每位幼儿的实际情况，继而选取适宜的教学活动以促进他们的全面发展。此过程要求幼师深入洞悉幼儿的具体需求，激活其内在的主动性和积极性，确保他们能在学习活动中占据主导地位。在具体的课堂教学设计上，幼师应紧密贴合幼儿的特有属性来构思创造性的教学方案，并利用高效的教学策略清晰界定学习任务与知识要点，使内容更为贴近幼儿的认知水平。鉴于传统理论教学对幼儿可能产生的抽象与乏味感，此时适时融入创新教学手法显得尤为关键，这对于激发幼儿的学习兴趣具有不可忽视的作用。同时将游戏化元素融入教学活动能够营造出积极向上的学习氛围并有效唤醒幼儿探求知识的渴望，促使他们更为主动且全情投入到学习活动中。幼师在此扮演着引导者的角色需积极鼓励幼儿参与，确保教学进程顺畅无阻。此外建立教师与家长间的紧密联系及推动家园合作共育机制对于保障幼儿健康成长具有重要意义，他们可以形成教育合力，共同为幼儿的成长之路护航。

例如：家庭作为幼儿成长的基本环境，父母对其成长影响深远，整合幼儿园教育与家庭教育的力量在其学习初期对于共同提升幼儿的综合素养至关重要。幼师应策划以合作探索为模式的小组活动并明晰引导策略，以确保教育活动远离小学化趋势^[4]。此基础上他们与家长的沟通也需双向进行，既传达幼儿在校表现，也倾听了解幼儿在家的行为动态。这一过程可以利用线上会议与家长会等平台强化家校合作，确保幼儿得到全方位的关注与培养。同时鉴于幼儿天生的好奇心及其模仿成人行为的倾向，家庭成员的言行举止无形中塑造着幼儿的行为习惯。所以家长需在日常生活中树立良好榜样，通过积极践行家务劳动示范引领，促使幼儿在模仿中形成积极的劳动观念。幼儿园与家庭携手并进的教育模式，旨在让幼儿不仅在园内接受专业教师的指导，也能在家庭氛围中受到家长的熏陶，形成教育的无缝对接，共同促进幼儿全面发展。

（四）有效的运用情景教学

随着时代的进步，幼儿教师面临着更多创新教学模式的机遇，他们在规划课程活动时不仅要致力于打造富有吸引力的趣味课堂以激发幼儿的兴趣，还需同等重视幼儿在教学过程中的主动参与程度。幼儿教育作为引导幼儿步入正式学习阶段的关键步骤，要求幼师深刻理解教学活动的本质及价值并在活动中扮演积极的引导者角

色，通过构建情境式教学场景来促进幼儿自我表达与自我享受并深化学习体验。在创设教学环境方面，幼师需依据幼儿的成长需求及特定的教育目标，精心设计多维度与互动性强的学习环境，以实现环境育人的目标。同时面对教育资源日益丰富的现状，幼儿教师应充分利用这些宝贵资源巧妙整合于教学活动中，有效提升幼儿的参与度与学习效能。通过不断优化教学策略与环境设置，幼师能更好地促进幼儿的全面发展，为他们的学习之旅奠定坚实的基础。

例如：幼师在传授“文明礼仪”知识时设置的教学应体现灵活性与多样性，核心聚焦于幼儿的接受与理解。他们可巧借信息技术媒介放映《中华文明之美》视频，以此引导幼儿直观感受礼仪的深远意义^[5]。礼仪教学实践中，幼师应灵活适应并依据幼儿的即时反馈与兴趣导向，鼓励他们以个性化方式参与和享受学习的乐趣，而非固守单一教学模式。幼儿在观摩“中华礼仪”视频后再融入游戏化的教学环节，使礼仪教育寓教于乐，有助于他们深化对礼仪知识的理解并促进其价值观念的内化。此过程中幼师需确保礼仪教育的实效性即幼儿能真切领悟礼仪的重要性，同时激励他们主动探索与反思，将礼仪意识渗透到日常生活中并享受生活乐趣，提升游戏与学习的品质。

结语

综上所述，幼师在幼儿园教育实践过程中需深切理解并满足幼儿成长的需求，采用富有趣味性和生动性的教学方法来为幼儿营造独特的学习体验。这一过程中他们应不断探索并创新教学方案来深化幼儿对教育活动内涵及价值的认知，逐步提升他们的综合素质和实践水平。同时学前教育的关键组成部分就是培养幼儿的基本技能，恰如其分的教学策略不仅能够促进幼儿探索能力的逐步提升，还能让幼儿在愉悦中感受学习的乐趣，为其构筑一个健康与快乐的童年学习环境。

参考文献

- [1] 孔小玲. 创意美术活动在幼儿园教学中的实践研究[J]. 学周刊, 2021, (34): 181-182.
- [2] 朱晓雯. 幼儿园教学中创意美术活动的组织及实践[J]. 家长, 2021, (26): 139-140.
- [3] 吴蕊君. 创意美术活动在幼儿园教学中的实践研究[J]. 科幻画报, 2021, (02): 258-259.
- [4] 钱昱交. 幼儿园创意美术活动实践——以大班“泡泡鱼”教学设计为例[J]. 学园, 2021, 14(02): 64-65.
- [5] 王惠娟. 创意艺术活动在幼儿园主题教学中的实践策略研究[J]. 考试周刊, 2019, (54): 196.