

“双减”背景下的小学语文个性化作业设计

罗时艳

樟树市张家山中心小学

摘要：语文作业是语文教学中的重要组成部分，通过语文作业能够巩固学生对课文知识内容的掌握。在双减政策背景下，对语文老师的教学能力提出了更高的要求，需要根据教学内容设计个性化语文作业。个性化语文作业需要满足个性化、趣味性，针对性吸引学生的注意力，增强学生的情感体验，发挥作业的巩固作用。

关键词：双减政策；个性化语文作业；情感体验

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.199

引言

大量的语文课后作业只会降低学生完成作业的主动性，还会让学生产生厌烦的情绪，语文老师要充分落实双减政策内容，分析教材内容选择恰当的作业形式开展语文作业设计。提高学生完成作业的主动性，通过个性化作业实现学生的德智体美劳全面发展。

一、双减政策解读

小学语文老师要深刻认识和理解双减政策的内容，并结合现阶段学生所处的实际情况来设计语文作业。小学生的知识储备比较少，处于成长的关键时期，如果给小学生布置过多的作业会严重影响到他们的身心成长，很多老师进行语文作业布置时没有从学生的角度思考。小学语文老师需要充分理解重视双减政策，应认真学习双减政策及其内容，采用科学合理的方式落实双减政策，丰富语文作业的形式，结合学生的特点设计个性化语文作业。在落实过程当中，要坚持以立德树人为基本原则，促进学生的全面发展。语文作业主要是帮助学生巩固课堂上所学习的知识，并引导学生养成自主学习的习惯，统一枯燥的作业内容只会让作业起到负面的影响。老师在给学生布置作业时，要充分保证作业的合理性。要控制学生的作业量，提高课堂教学效率，保障作业的实用性，减少无效作业的布置。还需要高度重视课堂教学的效果，在教学过程当中培养学生的学习兴趣，指导学生掌握学习方法，锻炼学生的思考能力，理解能力。设计语文作业时要让作业具有趣味性，吸引学生的注意力，让学生主动完成作业，起到巩固学习效果的作用。

二、小学语文作业存在的不足

很多语文老师会忽略语文作业设计，没有发挥出语文作业在语文教学中的价值，也很难巩固课堂上所教学的内容。在双减政策的实施下，小学语文老师要充分认识到个性化语文作业设计的重要性，需要充分结合教材

课文内容和学生的实际情况设计语文作业。确保语文作业的形式和设计方法符合当下学习发展，现阶段语文作业还存在着以下几方面的问题^[1]。

（一）作业的内容缺少针对性

在语文教学结束以后，给学生们布置的课后作业主要以练习册习题为主。这样的作业内容十分缺失针对性，很难满足所有学生的学习需求，练习册中的语文作业内容也相对比较单一，不能够提高学生的语文核心素养。语文作业不仅需要巩固语文知识，还需要提高学生的核心素养，学生的听说读写能力得到全方面的提高。从现实进行分析可以看出，老师布置的作业十分缺乏针对性，没有结合学生的实际情况来设计作业，无法全面提高学生的综合能力。

（二）作业设计内容比较统一缺少层次化

进行语文作业设计时，经常会忽略学生之间存在的差异性，导致设计的语文作业内容是统一的。这样的内容导致一些学生完成作业的积极性有所降低，个性化作业需要满足所有学生的学习需求每一个学生的生长环境和学习能力，知识储备都是不相同的，设置同样的课后作业是不符合学生身心成长特点的。小学生在完成这样的作业时，不仅会浪费时间和精力起不到很好的学习效果。对于理解能力和学习能力相对较差的学生而言，完成这样的作业也是存在一定困难的。长此以往也会降低这些小学生主动完成作业的积极性，只有设计符合学生真实情况的层次化作业才会发挥作业的价值^[2]。

（三）作业内容缺少探究性

语文这门学科的知识很多都是来自生活，也展现了生活情趣，展现了大自然和实践万物。但很多老师设计的课后作业和生活实际出现脱轨的情况，降低了语文学科和生活之间的关联性，降低了学生完成作业的探索欲望。作业非常倾向于背诵和抄写，这样就会降低了学生

的情感体验。学生对完成语文作业也会产生抗拒心理，这样作业对提高学生的创造性思维和探索能力会起到负面性的影响。

三、“双减”背景下的小学语文个性化作业设计的原则

（一）层次化

要全面了解每一个小学生的实际情况，掌握小学生的理解能力及学习能力，按照小学生的实际情况来设计层次化作业，展现个性化效果。班级当中所有的小学生设置统一的语文作业内容，不能够展现个性化作业效果，还会起到负面的作用。遵循层次还原原则是很重要，可以满足所有小学生学习语文知识的需求，发挥语文个性化作业的价值。

（二）减负增效

在以往的教学当中，老师设计的语文作业内容和形式非常单一，过于注重作业的量，而没有关注到作业是否起到巩固学习的效果。在双减政策的背景下，作为小学语文老师要充分落实减负增效原则，充分分析教材学习内容，站在小学生的角度进行思考，确保教学内容的合理化。减少小学生语文作业量，通过科学的语文课后作业来提高课后作业的巩固学习效果。这样小学生在很短的时间内就可以完成语文作业，减轻了小学生课后作业的压力，给小学生更多的时间进行放松和娱乐^[3]。

（三）实践性原则

老师要结合教学内容设计一些实践性语文作业，减少机械性抄写作业，发挥出学生的主动性。通过实践的方式让学生验证语文课文所讲述的内容，提高学生对知识的理解与掌握。语文教材的内容十分丰富，可以结合教材内容向学生们开展爱国主义情怀教育和德育教育，德育教育不仅需要帮助学生树立正确的思想价值观念，还需要养成正确的行为习惯。这都是需要通过实践来强化的，可以展现出设置语文实践性高效作业的价值。这样的作业形式和内容不仅具有实践性，还展现出了个性化，增强了每一个小学生完成个性化实践作业的主动性，增强小学生的学习体验。对于小学生的学习和成长也会起到促进的作用，发挥作业的价值^[4]。

四、“双减”背景下的小学语文个性化作业设计

（一）丰富作业的形式增强学生的体验

在双减背景下进行，小学语文个性化设计师要打破作业形式单一性的困局，设计多种作业形式，让学生能够进行自主选择。这样的作业形式和内容，学生具有一

定的主动权，可以根据自己的兴趣爱好来选择自己喜欢的作业形式，学生完成作业的主动性也会随之提升。在完成作业的过程当中，丰富了学生的情感体验，让学生深刻感受到语文这门学科都有魅力，可以让小学生爱上语文，喜欢学习语文。让学生感受到语文作业是非常有趣的降低学生完成作业的压力，实现设计个性化语文作业的效果。

以部编版语文《荷花》作业设计为例，在作业设计时需要结合教学内容并落实双减政策，设计多元化的作业形式和内容，结合这篇课文，老师可以和学生的兴趣爱好来设计作业的形式。对于喜欢画画的同学，可以让他们用绘画的形式来展现出课文中荷花的样子和特点。对于喜欢观察和探索的学生，可以让他们利用课后时间去观察或查阅荷花的相关资料，按照课文作者描写的荷花和真实的荷花是否一致。对于喜欢阅读的学生，老师可以让学生们进行课下朗诵这篇文章，通过朗诵的方式来提高学生的语言表达能力。设置的课后语文作业形式变得更加多样化，满足不同兴趣爱好学生的学习需求，多样化的作业形式可以让学生主动进行完成，避免学生对完成语文作业产生抗拒的心理。也充分展现出个性化作业的价值，提高作业的趣味性^[5]。

（二）设计个性层次化作业

每个小学生的成长环境是不同的，他们都是独立的个体，学生之间会存在较大的差异性，作为语文老师要充分认识到这一特点，发掘学生的优点，总结学生的不足，层次化个性作业设计十分关键。语文老师需要全面了解学生的学习状况，班级当中的每一位学生进行学习能力和理解能力评估，根据评估结果将学生分为三个小组。进行分组时是不可以按照学生的考试成绩进行划分的，考试成绩对学生的评价是全面的，需要结合学生的认知基础，思维能力，语文知识的理解能力等进行综合分析，确保分组的合理性。第一个小组为学习能力和理解能力，基础知识掌握不牢固的学生，第二个小组为语文基础知识掌握一般理解能力相对中等的学生，第三个小组主要是学习能力和基础知识相对较好的学生。在语文作业设计时，根据每个小组学生的实际情况来合理规划作业内容。确保语文作业具有针对性及合理性，使每一个小组的学生在完成语文作业的同时，通过个性化的层次型作业可以提高学生的综合能力^[6]。

以部编版语文《我们奇妙的世界》作业设计为例，需要充分展现出层次化，结合不同小组学生的情况设计

作业。对于第一个小组的学生，需要让他们掌握最基本的语文知识，他们的自主学习意识较弱，设计的作业要放在提高他们的基础知识上。结合本篇课文内容，总结这篇课文写了哪些内容，将自己喜欢的句子或段落画出来，并多次阅读，通过阅读来总结课文当中如何展现世界的奇妙，这样的作业内容相对比较简单，学生完成起来也非常容易。让学生通过大脑联想这篇课文所讲述的内容，提高学生的想象力和创造力。对于第二个小组的学生给他们设计的语文作业需要充分掌握这篇课文所讲述的内容，可以让第二个小组的学生利用思维导图的方式总结世界具有哪些奇妙的特点，总结作者在这篇文章当中都使用了哪些写作手法，并将这些句子的意义体现出来。采用这样的方式提高第二个小组学生对基础知识和文章重点内容的掌握。对于第三个小组的学生，他们自主学习能力和理解能力相对较强，不仅需要掌握课文所讲述的内容，还需要锻炼他们的写作能力，按照课文当中作者所采用的写作手法进行句子仿写，为学生的写作能力提升打下基础。层次化的作业内容符合班级中每一个学生的学习需求，作业难度也是逐级递增的，作为语文老师，需要定期调整每一个小组的学生人员，当学生的学习能力提升以后，就需要把学生调到更高层级的学习小组，实现动态化作业设计。

（三）设计个性化实践作业

语文这门学科包含的内容非常多，是具有实践性特点的决策，通过语文课文教学，能够锻炼学生的思维能力和解决问题能力。在双减政策下，语文老师在进行语文作业设计时，需要展现出语文这门学科独有的价值，理由是可以结合课文内容开展育人教育，德育教育，人文教育等。设计个性化实践语文作业，满足学生的学习需求，在完成作业的同时激发学生的探究意识，提高学生的情感体验，让学生感受到语文知识的广泛与价值^[7]。

以部编版语文《慈母情深》作业设计为例，针对这节课的内容，老师就可以给学生们设置个性化实践性作业。这节课的内容非常适合开展德育教育，让学生们体会中华传统美德孝道。所以布置这样的作业，让学生在课后为自己的父母做一些力所能及的事，比如捶捶背，揉揉腰，按按腿等。通过实现的方式增强学生对中华美德的理解和情感体，发挥出作业的价值。在设计《狼牙山五壮士》作业时，可以让学生们利用课后时间观看《狼牙山五壮士》相关视频和影片，通过观看影片让学生感

受到民族英雄的大无畏精神和奉献精神。也可以有效提高学生的爱国主义情怀，实现中华传统美德的传承。这样也会提高每一位小学生的民族自信和文化自信，帮助小学生树立正确的思想价值观念，为构建我国社会主义和谐社会打下基础。

结语

总而言之，在以往的小学语文作业设计当中还存在着一些问题，语文作业内容和作业形式不符合小学生的实际情况，更没有展现出语文作业的育人价值。随着双减政策的提出，语文老师要深入理解双减政策内容，并结合语文这门学科独特的特点，结合教学内容及小学生的实际情况，设计个性化语文作业。需要遵循个性化作业原则，层次化原则，趣味性原则，减负增效原则开展个性化作业设计。采用这样的方式可以有效改变以往作业中存在的不足，让小学生感受完成作业的快乐。吸引小学生主动参与，完成课后作业，调动小学生的主动性，可以提升小学生的思考能力，创造能力，探索能力。通过个性化语文作业的设计来提高学生的语文综合能力，总结能力，表达能力，写作能力等多方面的提升。适当开展德育教育，人文教育，促进小学生思想价值观念的形成，实现全面的发展。

参考文献

- [1] 童玲玲, 张田, 朱勇萍. “双减”背景下的小学高年级语文个性化作业设计 [J]. 新课程研究, 2023(01): 94-96.
- [2] 郝光荣. “双减”政策背景下小学高年级语文个性化作业设计策略 [J]. 名师在线, 2022(32): 50-52.
- [3] 李雪峰. “双减”背景下小学语文个性化作业的设计与评价 [J]. 小学语文教育, 2022(22): 7-9.
- [4] 邱伟娇. “双减”背景下小学语文个性化作业的设计与实施策略 [J]. 小学生(中旬刊), 2022(11): 19-21.
- [5] 张赞. 优化作业设计 凸显作业实效——“双减”背景下小学语文个性化作业设计初探 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022(11): 77-79.
- [6] 韩青. “双减”背景下小学语文个性化作业设计 [J]. 小学生(上旬刊), 2022(09): 103-105.
- [7] 张群会. 双减背景下小学语文个性化作业设计的有效策略分析 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 课程教育探索学术论坛论文集(六). 课程教育探索学术论坛论文集(六), 2022: 145-147.