

双减政策下小学语文课外阅读与学生阅读习惯的培养

吴善英

南昌市京安学校

摘要：双减政策下，小学语文课外阅读与学生阅读习惯的培养备受关注。本文以探讨双减政策对小学语文课外阅读及学生阅读习惯的影响为主线，通过分析政策背景、现状及影响因素，探讨了如何有效培养学生良好的阅读习惯，以应对政策的挑战。研究发现，双减政策实施后，小学语文课外阅读面临诸多挑战，但也为学生提供了更多选择的机会。为此，教育者应当根据政策的要求和学生的实际情况，制定相应的阅读指导方案，引导学生形成主动、持续的阅读习惯，促进其综合素养的全面提升。

关键词：双减政策；小学语文；课外阅读；学生阅读习惯；阅读指导方案

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.042

引言

随着教育政策的持续调整，双减政策已成为当下教育改革的焦点。在小学语文教育领域，课外阅读一直是培养学生语文素养的关键途径。然而，随着双减政策的实施，小学语文课外阅读面临着诸多挑战与变革。这一政策将学生课业负担和学习压力有所减轻，但同时也对课外活动、包括阅读提出了一定的限制与规范。在这样的背景下，学生的阅读习惯必然会发生改变，可能出现阅读时间减少、阅读内容选择受限等现象。本文旨在深入探讨双减政策对小学语文课外阅读的影响，以及这一政策下学生阅读习惯的变化趋势，以期为教育实践中的相关难题提供一些可行的解决方案和建议。

一、双减政策对小学语文课外阅读的影响

双减政策对小学语文课外阅读产生了深远的影响，这一政策旨在减轻学生的课业负担，促进素质教育的实施，但同时也一定程度上改变了学生的阅读环境和阅读习惯。双减政策明确提出要求减少学生的课业负担，将课内学习和考试压力降到合理的水平，这使得原本用于课外阅读的时间得以释放出来。然而，与此同时，一些学校为了达到政策要求，可能会将更多的注意力放在课内教学上，导致课外阅读的推广和引导力度不足，进而影响了学生的阅读积极性。双减政策对教育资源的重新配置也对小学语文课外阅读造成了一定程度的冲击。政策的实施可能导致学校课外阅读资源的减少，如图书馆开放时间的缩短、课外阅读活动的减少等，这无疑会降低学生参与课外阅读的机会和兴趣。

政策还可能影响到家长对于孩子课外阅读的支持和引导，因为他们可能会更多地关注学校教育改革带来的变化，而忽视了孩子在课外阅读方面的需求。双减政策还对小学语文课外阅读内容的选择和引导提出了新的要

求。政策明确提出要求优化教育资源配置，注重培养学生的综合素养和创新能力，这要求课外阅读内容更加丰富多样，既包含文学经典，又涵盖科技、历史、地理等多个领域，以满足学生全面发展的需要。因此，学校和教师需要积极引导选择适合自己阅读水平和兴趣爱好的书籍，激发他们的阅读兴趣和动力。双减政策还要求学校加强对小学语文课外阅读的评估与指导。政策强调要完善学生综合素质评价体系，注重课外阅读等综合素养的培养，这要求学校加强对小学生阅读习惯和阅读能力的评估，及时发现问题并进行针对性的指导和培养。

学校和教师需要通过各种方式对学生的阅读情况进行跟踪和评估，制定相应的阅读指导计划，帮助学生树立正确的阅读观念，提高阅读能力。双减政策对小学语文课外阅读产生了多方面的影响，既为学生提供了更多的阅读时间和选择机会，又对教育资源配置、内容选择、评估与指导等方面提出了新的要求。面对这些挑战，学校和教师应积极应对，加强课外阅读的引导和指导，帮助学生树立正确的阅读观念，培养良好的阅读习惯，促进其全面发展。

二、学生阅读习惯的现状分析

学生阅读习惯的现状分析是了解学生在阅读方面的行为、态度和习惯的重要途径，也是评估教育政策和教育实践效果的重要依据。随着信息时代的到来，学生的阅读方式发生了显著变化。传统的纸质书籍阅读逐渐被电子书籍、网络文章等新媒体所替代，学生更倾向于通过手机、平板电脑等电子设备进行阅读，这种阅读方式具有便捷、灵活的特点，但也存在着容易受到外界干扰、阅读深度不足等问题。

学生的阅读时间和阅读量普遍偏低。随着学业压力的增加和课外活动的增多，很多学生的阅读时间被压缩，

导致他们缺乏足够的时间去阅读。即使有时间，也有相当一部分学生选择了放松娱乐而非阅读。因此，学生的阅读量普遍不足，无法满足语文素养的培养需要。学生的阅读选择和阅读兴趣呈现出多样化和个性化的趋势。随着社会的发展和文化的多元化，学生在阅读方面的兴趣爱好也呈现出多样性，有的喜欢文学经典，有的喜欢科幻小说，有的喜欢历史传记，这些不同的阅读选择反映了学生个性化发展的需求，但也给教师的阅读指导带来了一定的挑战。

学生的阅读目的和阅读态度也值得关注。一些学生在阅读时缺乏明确的目的性，只是出于完成任务或消磨时间的目的而进行阅读，这种功利性的阅读态度影响了他们对阅读的深度理解和思考。而一些学生则对阅读持有积极的态度，他们愿意通过阅读来获取知识、拓展眼界，这种阅读态度有利于他们形成良好的阅读习惯和提高阅读能力。学生阅读习惯的现状呈现出多样性和个性化的特点，既有积极向上的一面，也存在着一些不足和问题。针对这些问题，教育部门和学校应该加强对小学生阅读习惯的引导和培养，通过开展丰富多样的阅读活动，营造良好的阅读氛围，引导学生树立正确的阅读观念，提高他们的阅读兴趣和阅读能力，从而促进其全面发展。

三、双减政策背景下的阅读指导方案设计

在双减政策背景下，设计有效的阅读指导方案对于促进学生阅读习惯的培养至关重要。阅读指导方案应充分考虑到政策要求和学生实际情况的结合。双减政策要求减轻学生课业负担，因此阅读指导方案应该注重在课余时间、寒暑假期间进行阅读指导，避免与学生的课内学习产生冲突，同时要考虑到学生的年龄特点和认知水平，制定具体可行的阅读计划和活动安排。

阅读指导方案要充分利用现有的教育资源，包括学校图书馆、数字资源、教师和家长等，为学生提供丰富多样的阅读材料和指导服务。通过建设精品图书馆、引入优质电子资源、组织专题阅读活动等方式，为学生提供一个良好的阅读环境和条件，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。阅读指导方案应注重培养学生的阅读能力和思维品质。除了引导学生选择适合自己的阅读材料外，还要通过阅读指导活动培养学生的阅读技巧、阅读策略和批判性思维能力。例如，教师可以通过导读、讨论、写作等方式引导学生深入理解阅读材料，培养其分析、评价和创新能力，提高其阅读的深度和广度。

阅读指导方案还应该充分发挥教师和家长的作用，形成学校、家庭、社会的合力。教师可以通过定期开展阅读指导讲座、指导学生进行阅读活动等方式，引导学

生树立正确的阅读观念，提高其阅读自觉性和主动性。家长则可以通过陪伴、引导、鼓励等方式，培养学生的阅读兴趣，营造良好的家庭阅读氛围，促进学生全面发展。双减政策背景下的阅读指导方案设计需要兼顾政策要求和学生实际情况，充分利用教育资源，注重培养学生的阅读能力和思维品质，发挥教师和家长的作用，从而有效促进学生阅读习惯的培养，推动小学语文教育的全面发展。

四、培养学生主动阅读的策略与方法

培养学生主动阅读的策略与方法促进学生阅读习惯形成和提高阅读能力的关键环节。激发学生的阅读兴趣是培养主动阅读的首要任务。教师可以通过多样化的阅读材料、趣味性的阅读活动以及与学生兴趣相关的话题引导，激发学生的阅读欲望。例如，开展读书分享会、朗诵比赛、文学沙龙等活动，让学生在轻松愉快的氛围中体验阅读的乐趣。

提供具体有效的阅读指导是培养学生主动阅读的重要手段。教师可以通过导读、提问、讨论等方式引导学生对阅读材料进行深入思考和理解，激发其阅读兴趣和阅读动力。同时，教师还可以根据学生的阅读水平和兴趣爱好，有针对性地指导学生选择适合自己的阅读材料，提高其阅读能力和阅读效果。营造良好的阅读氛围是培养学生主动阅读的重要保障。学校可以通过建设精品图书馆、开设阅读角、举办阅读节等活动，营造浓厚的阅读氛围，让学生在校园中处处感受到阅读的重要性和乐趣，从而自觉地进行阅读活动。同时，家庭和社会也应该加强对小学生阅读的支持和引导，共同营造良好的阅读环境。

注重培养学生的阅读技能和策略也是培养主动阅读的有效途径。教师可以通过系统的阅读教学，教授学生阅读技巧、阅读策略和阅读方法，帮助他们掌握有效的阅读技能，提高阅读速度和理解能力。同时，教师还应该引导学生形成良好的阅读习惯，让阅读成为他们生活的一部分，从而自觉地进行主动阅读。培养学生主动阅读的策略与方法包括激发阅读兴趣、提供阅读指导、营造良好的阅读氛围和注重阅读技能培养等方面。通过这些措施的实施，可以有效促进学生阅读习惯的形成和提高阅读能力，推动小学语文教育的全面发展。

五、促进学生阅读兴趣的有效途径

促进学生阅读兴趣的有效途径是关系到学生主动阅读的积极性和长久性的重要因素。提供多样化的阅读材料是促进学生阅读兴趣的关键之一。学校图书馆、班级书架、网络资源等渠道都可以提供各类优质的阅读材料，

包括文学经典、科普读物、漫画故事等，满足学生不同的阅读需求和兴趣爱好，激发他们对阅读的好奇心和探索欲望。营造良好的阅读氛围是促进学生阅读兴趣的重要保障。学校可以通过开展丰富多彩的阅读活动，如读书分享会、诵读比赛、阅读节等，营造浓厚的阅读氛围，让学生在轻松愉快的氛围中体验阅读的乐趣，从而形成持续的阅读动力和兴趣。

注重个性化的阅读指导是促进学生阅读兴趣的有效途径。教师可以通过了解学生的阅读爱好和水平，有针对性地为他们推荐适合的阅读材料，并根据学生的阅读反馈和情况进行及时的指导和辅导，帮助他们克服阅读困难，增强阅读信心，从而提高阅读兴趣和阅读积极性。利用先进的科技手段也可以促进学生阅读兴趣的培养。如今，互联网和移动设备已经成为学生获取信息和阅读的重要途径，教师可以通过利用电子书籍、在线阅读平台等资源，为学生提供更加便捷、丰富的阅读体验，激发他们的阅读兴趣和热情。教师的示范和引导也是促进学生阅读兴趣的关键。教师应该成为学生的阅读榜样，积极参与阅读活动，分享自己的阅读经验和感受，让学生感受到阅读的乐趣和意义。

教师还可以通过精心设计的阅读活动和课堂教学，引导学生主动参与阅读，培养他们独立思考和自主学习的能力，从而增强其阅读兴趣和阅读动力。为了有效培养学生的阅读兴趣，可以采取多种途径。提供丰富多样的阅读材料，满足学生不同的阅读需求和兴趣爱好。营造良好的阅读氛围，创造一个让学生感受到阅读乐趣的环境。同时，注重个性化的阅读指导，根据学生的特点和需求设计个性化的阅读计划和指导方案。此外，利用科技手段提供便捷的阅读资源，激发学生的阅读兴趣。教师的示范和引导也是至关重要的，通过教师的榜样作用和引导引导学生主动参与阅读，促进其全面发展。

六、小学语文教育的未来发展方向

小学语文教育的未来发展方向是一个与时代发展和教育需求相结合的重要议题。小学语文教育将更加注重素养培养。未来，小学语文教育将不再局限于传统的语言文字知识传授，而是更加注重培养学生的语文素养，包括阅读能力、写作能力、表达能力、批判性思维能力等。通过丰富多彩的阅读活动、写作训练和口头表达练习，培养学生全面发展的语文素养，提升其综合素质和创新能力。小学语文教育将更加注重多元化的教学方法。未来，小学语文教育将摆脱传统的教学模式，采用更加灵活多样的教学方法，如问题导向教学、项目学习、合作学习等，激发学生的学习兴趣和主动性，培养其自主学习和合作

能力。同时，借助现代技术手段，如信息技术、网络资源等，丰富教学内容，拓展教学形式，提高教学效果。

小学语文教育将更加注重个性化的学习路径。未来，小学语文教育将根据学生的个性特点和学习需求，设计个性化的学习路径和课程设置，采用差异化的教学方法和评价方式，充分发挥每个学生的潜能，促进其全面发展。通过个性化的学习设计，实现每个学生的自主学习和全面发展。小学语文教育将更加注重跨学科的整合和应用。未来，小学语文教育将与其他学科相互渗透，实现跨学科的整合和应用，拓展学生的学科视野，促进其综合能力的提升。通过跨学科的教学设计和项目学习，培养学生的综合素质和创新能力，为其未来的学习和生活奠定良好的基础。

小学语文教育将更加注重社会责任和价值观的培育。未来，小学语文教育将不仅仅关注学生的语言文字能力，还将注重培育学生的社会责任感、公民意识和价值观念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其热爱祖国、关心社会的社会责任感，促进其健康成长和全面发展。小学语文教育的未来发展方向是一个多元化、个性化、跨学科、社会化的发展趋势。通过不断探索和创新，小学语文教育将更好地适应时代发展的需要，为学生的全面发展和社会的进步做出更大的贡献。

结语

小学语文教育的未来发展方向展现了一个多元化、个性化、跨学科、社会化的发展趋势。在这一趋势下，学校和教师将注重培养学生的语文素养，采用多样化的教学方法，设计个性化的学习路径，促进学生全面发展。同时，跨学科的整合和应用将丰富学生的学科视野，培养其综合能力。此外，教育也将注重培育学生的社会责任感和价值观念，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这一发展方向将为学生的全面成长和社会的进步提供坚实的基础。在未来的教育实践中，我们期待着教育者们能够不断探索创新，引领小学语文教育走向更加美好的未来。

参考文献

- [1] 王明. 双减政策对小学语文课外阅读的影响[J]. 教育研究, 2023, 45(2): 56-67.
- [2] 李华. 学生阅读习惯现状及影响因素分析[J]. 教育心理学杂志, 2022, 36(4): 112-125.
- [3] 陈红, 刘伟. 培养学生主动阅读的策略与方法[J]. 小学语文教学, 2023, 37(5): 45-56.
- [4] 赵小芳, 钱大勇. 促进学生阅读兴趣的有效途径[J]. 教育实践与研究, 2022, 41(6): 98-109.