

核心素养视域下小学语文作业设计的优化

邱瑶

江西省萍乡市上栗县桐木镇荆坪小学

摘要：对小学语文教育而言，如何通过作业设计来提升学生的核心素养，成为当前亟待解决的问题。本文从小学语文作业在培养学生核心素养中的作用出发，分析当前小学语文作业设计中存在的问题，并提出相应的设计策略，以为提升小学生的核心素养提供一些有益的参考。

关键词：核心素养；小学语文；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.063

引言

小学语文作业设计是教育过程中至关重要的一环，其质量直接影响着学生的学习效果和核心素养的培养。传统的作业设计往往注重知识点的复习和巩固，但这种以结果为导向的模式已难以满足当代教育的全面发展需求。在新的教育大背景下，小学语文作业设计需要从培养学生的核心素养出发，力求通过多元、创新和有效的策略，实现作业与教学目标、教学内容以及评价机制的高度统一。这涉及如何在作业设计中融入批判性思考、信息分析、合作交流等多方面的能力训练，及如何构建一个更为开放、灵活和参与性强的作业评价体系。只有把作业设计与学生的个性化需求和长期发展规划相结合，才能更有效地促进学生的全面发展，实现教育的内在价值。

一、素养导向下优化小学语文作业设计的作用

（一）发展学生综合素养

相对于传统的教育理念而言，核心素养更关注学生的全面发展。在素养导向下，优化小学语文作业内容与作业形式的设计，能促进学生综合素养的提升与发展。这就需要教师创新小学语文作业设计，为学生提供更多元的作业形式，促进学生审美能力、创新意识和创造思维的发展。

（二）培养学生自学能力

新课程标准更关注学生的自主学习与自我管理，这也说明小学语文课后作业设计要关注学生在课外的自我规划与自我反思，提升学生的自我学习能力。因此，在素养导向下的小学语文作业设计应当充分体现针对性、层次性和多元性。

（三）提升学生实践能力

素养导向下的小学语文作业应涵盖与核心素养要求相关的诸多内容，教师在设计作业时，为学生提供调查类、

操作类等实践作业。学生在参与独立实践和自主探究的过程中，也能提升实践素养和创造思维。

二、核心素养视域下优化小学语文作业设计应遵循的原则

（一）趣味性原则

学生是学习的主体，教师在设计语文作业的过程中，要根据学生的兴趣和语文能力水平设计具有趣味性的作业，调动学生的学习积极性，激发学生的自主探究意识。教师设计的语文作业要避免出现内容、形式单一的问题。

（二）有效性原则

教师设计的语文作业应遵循有效性原则，摒弃传统的“题海战术”理念，不能仅着眼于习题的数量和难易程度，而是需要重视作业是否具有针对性。教师需要结合学生的实际能力水平，在语文作业中融入本课程的知识难点和重点，在控制数量的前提下保证作业质量，使学生从作业中高效地巩固本课程的知识内容，提高学习效率。

（三）实践性原则

在核心素养视域下，教师要有意识地引导学生将理论知识与实践相结合，培养学生自主探索的能力，引导学生通过实践拓宽视野，提升语文水平。教师设计的语文作业要遵循实践性原则，充分挖掘学生生活中丰富的教育资源，创设生活化的作业内容，让学生意识到语文与生活的联系，提升学生对于语文知识的运用能力。

三、当前小学语文作业设计存在的不足

（一）重知识轻能力

在当前的小学语文作业设计中，存在一个明显的问题是过分注重知识点的记忆，而忽视了对学生能力的培养。部分教师在设计语文作业时，往往围绕课本知识进行设计，要求学生重复抄写、背诵课文内容，或者完成一些简单的填空、选择题。这样的作业虽然能够帮助学

生巩固所学知识，但是难以有效提升学生的语言运用能力、思维能力等核心素养。长此以往，学生会陷入机械记忆的泥潭，难以真正理解和运用所学知识。

（二）缺乏趣味性

在当前的小学语文作业设计中，另一个问题是作业形式单一，内容枯燥，缺乏趣味性，难以激发学生的学习兴趣。部分教师在设计语文作业时，往往采用传统的书面形式，要求学生完成一些重复的、单调的练习。这样的作业很容易让学生感到厌倦和无聊，难以调动他们的学习积极性和主动性。同时，由于作业缺乏趣味性和互动性，学生也难以从作业中获得成就感和满足感，进一步降低了他们的学习动力。

（三）忽视个体差异

当前的小学语文作业设计还存在忽视个体差异的问题。每个学生都是一个独特的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、认知风格等方面都存在差异。然而，部分教师在设计语文作业时并没有充分考虑这些差异，而是采用“一刀切”的方式给所有学生布置相同的作业。这样的作业设计缺乏针对性和层次性，难以满足不同学生的学习需求和发展水平，导致一些学生“吃不饱”，而另一些学生则“吃不消”。

（四）与实际生活脱节

当前的小学语文作业设计还存在与实际生活脱节的问题。部分教师所设计的语文作业内容过于抽象，与学生的实际生活联系不够紧密，导致学生在完成作业时难以感受到所学知识与实际生活的联系，也难以将所学知识应用到实际生活中。这样的作业设计不仅难以帮助学生更好地理解所学知识，还会让他们觉得语文学习是一种枯燥无味、毫无用处的活动，从而降低他们的学习兴趣和积极性。

四、指向核心素养的小学语文作业设计策略

（一）教学目标与作业对接

语文作业设计必须在遵循国家教育方针的基础上，将教学目标与作业设计进行有效对接，确保作业与教学目标紧密相连，并能够有效促进学生学科素养的提升。首先，需确保教学目标和作业设计之间的密切关联。通过将教学大纲和核心素养要求融合进作业设计，可以确保作业更为全面地体现学科目标和核心素养的要求。作业题目不仅需要涉及知识点的综合运用，还应包含对学生批判性思考、解决问题和团队合作等能力的考核和培养。其次，注重作业类型的多样性。传统的填空、选择

或简答题型往往难以全面反映和评价学生的核心素养。因此，在作业设计过程中，应积极引入案例分析、问题解决、团队讨论等多种题型。这样不仅能更全面地评价学生的各项能力，也能增加作业的趣味性，提高学生的学习积极性。再次，强调反馈机制的建立和完善。有效的反馈不仅能让了解自己核心素养方面的长处和不足，还能为教师提供调整教学策略的参考。具体操作中，可以通过多元化的评价方式，如同学互评、教师点评、自我反思等，来进行全方位、多角度的评价。最后，强调教师在作业设计中的主导性和创造性。教师应根据学生的实际情况和需求，灵活运用各种教学方法和手段，创新性地设计作业，以激发学生的学习兴趣和提高教学效果。通过持续的专业发展和培训，教师能够不断提升作业设计的专业性和有效性。为确保教学目标与作业有效对接，需要从多个角度进行全面的策略优化，包括作业与教学目标的密切关联、作业类型的多样性、反馈机制的建立和完善，以及教师在作业设计中的主导性和创造性。通过这些策略的综合应用，有望显著提升作业设计的质量和有效性，进一步促进学生核心素养的全面发展。

（二）评估机制多元活跃

新课程改革以来，“关注每一位学生，关注学生的发展”成为教师的共识，在作业评价方面，也逐渐由单一的分数评价过渡到多元评价。教师可以尝试采取多种方式对学生作业进行全面评估，以此激发学生的学习热情，促进学生能力的全面发展。一是引入多维度的评价指标，突破传统的以分数为主导的评价模式。可以在作业中加入自我评价、互评以及教师评价等多种评价方式。例如，学生完成作业后，可通过自我评价的方式反思作业的完成质量，从而更全面地了解自身的优点和不足。同时，互评能够从同伴角度给出更多角度的反馈，有助于激发学生的批判性思维和合作精神。二是增加作业评估的即时性和互动性，以促进学生的即时修正和学习动力的持续激发。具体可通过数字化平台实现自动评分和反馈，或者在课堂上安排时间，让学生和教师进行面对面的交流和讨论。这种及时的反馈机制不仅能提醒学生注意到自己的不足，还能在第一时间澄清可能存在的误解或疑惑。

（三）分层设计，满足需求

新课标背景下，小学语文作业设计必须体现多元性，确保满足不同学生的学习发展需求。小学生由于

生理和心理层面上的差异，对于同一知识点往往有着不同的理解和认知。教师在进行小学语文作业设计的时候，必须尊重这种差异，根据学生的“最近发展区”来科学合理地布置作业，确保设计的作业体现出科学性、合理性。具体而言，教师在作业设计的过程中要遵循因材施教的教育理念，设计具有层次性的作业，包括基础类、拔高类、挑战类等。如此一来，基础薄弱的学生能够学会基本的知识内容，在巩固中提升；水平一般的学生能够不断提升能力，增强学习动力；学有余力的学生能够在挑战中不断提高，拓展知识层面。同时，在具体的设计过程中，教师的作业设计必须符合适度原则，避免对学生提出过高的要求，而要符合新课标的规定和要求。例如，在教学小学六年级下册《鲁滨逊漂流记（节选）》的时候，我进行相应的作业分层，以满足不同学生学习发展的需求。具体的作业设计如下：基础类作业。掌握课文中的生字词，并且能够独立地默写出来。写出下列词语的近义词：估算、仆役、折磨、宽慰。这些基础类作业的布置是为了让学生掌握新出现的词语，理解新词语的含义，从而打牢语文基础。拔高类作业。请用以下词语进行造句：荒无人烟、稀罕、困难重重。作者在荒无人烟的小岛上遇到了哪些困难？心态上又有什么样的变化？这类作业设计的目的在于强化学生对于课文的阅读理解能力，使其有效掌握课文内容，提高语言表达能力。

（四）作业设计多样化

在新课标背景下对小学语文作业设计进行优化，要求能够了解学生的实际学情，以趣味化、实用化作为设计原则，在作业实践中不断激发学生的学习兴趣，促进作业质量提升。趣味化作为小学低年段作业设计的重要原则，低年段学生天性活泼好动，还没有形成良好的学习习惯，在做作业时容易被外界因素打扰，导致学习效率较低。通过针对学生的兴趣爱好设计趣味化作业，能够增强学生对作业的完成兴趣，激发学生的好奇心，以此提升学生的作业参与积极性。例如在《棉花姑娘》的作业设计中，教师通过引导学生对课文中出现的生字词进行整理，并制作成识字卡片。在课后指导学生与其他学生进行配对，将两个字组成一个词语，以游戏化的形式来激发学生的兴趣。或者依照学生对文章的理解，将自己的感受通过绘画或写作的形式表达出来，能够迎合学生的兴趣发展需求，实现语文教学

与其他学科的融合。其次，在小学语文作业设计中要体现实用化原则。教师设计的作业要具备良好的实际意义，学生在完成作业的过程中能够学到知识，以此体现出作业的价值。教师要认识到作业不仅是学生巩固语文知识的途径，更是培养语文及其他技能的工具，让学生在作业实践中掌握具体的技能。例如在写作时，鼓励学生在日常教学或阅读中搜集好句好段，并将其作为仿写多项进行写作训练，每周完成一次模仿写作，以此来提高学生的写作能力，为学生语文综合素养的提升打下良好基础。

结语

综上所述，小学语文作业设计是一项重要而复杂的任务。它要求教师在设计作业时，既要考虑学生的实际情况和认知水平，又要注重培养学生的语文能力和综合素质。通过合理设计作业，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，为学生的全面发展打下坚实的基础。在实际操作中，教师需要不断探索和创新，基于核心素养进行作业设计，在作业设计中注重语言运用能力的培养、促进思维能力提升、融入审美创造体验、加强文化自信培养，并注重作业的层次性和个性化，让每个学生都能够在适合自己的作业中得到发展和提高。同时，教师也应不断反思和总结实践经验，不断完善和创新作业设计的方式方法，以适应时代的发展和新课改的需求。

参考文献

- [1] 卢雪，谢继红.“双减”政策背景下小学语文作业设计的价值取向与实施路径：核心素养培养的视角[J]. 成都师范学院学报, 2023(04): 52-57.
- [2] 李磊. 核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探[J]. 中小学教学研究, 2021(22): 64-67.
- [3] 屈艳娥. 小学语文作业设计存在的问题及优化策略——基于语文核心素养发展的视角[J]. 教育观察, 2021(07): 132-134.
- [4] 陈燕. 学生素养发展视角下语文课外作业的转身——小学语文课外作业设计存在的问题及解决对策[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2022(03): 83-85.
- [5] 罗雅文，任强.“双减”背景下小学高年级语文作业设计研究——基于语文核心素养培养的视角[J]. 成都师范学院学报, 2022(04): 15-21.
- [6] 高志斌. 核心素养下的小学语文作业设计策略[J]. 全国优秀作文选, 2023(05): 84-86.