

基于思维导图的小学语文整本书阅读教学探究

李思琦

营口实验教育集团东湖分校

摘要：随着信息技术的快速发展和互联网的普及，线上教学在教育领域得到了广泛应用。在小学语文教育中，针对整本书的阅读教学也逐渐受到了重视。传统的语文教育注重以课文为单位进行教学，而整本书的阅读教学则更注重学生对整本书的整体理解与把握，培养学生的阅读能力和文学素养。然而，由于整本书的篇幅较长、内容丰富，学生对于整本书的理解和归纳能力相对较弱。因此，如何通过有效的教学方法和工具，提高学生的整本书阅读水平，是当前小学语文教师和教育研究者关注的重要问题。本文主要基于思维导图进行小学语文整本书阅读教学探究。

关键词：思维导图；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.023

引言

思维导图作为一种整理和提炼信息的工具，可以帮助学生理清知识之间的联系、整体把握学习内容。在小学语文的整本书阅读教学中，使用思维导图有助于提高学生对整本书的理解和归纳能力。因此，要总结出适合小学语文整本书阅读教学的思维导图应用模式，并提出一套有效的教学策略和方法，从而提高学生的整本书阅读能力，为小学语文教育的改革和创新提供参考和借鉴。

一、思维导图概述

思维导图作为一种可视化的工具，具有结构清晰明确、层次分明、可扩展性强、创意激发和灵活性与可视性等特性。思维导图以中心主题为核心，并通过各级分支将相关概念、主题和想法有机地连接起来，从而呈现出清晰明确的结构。这种结构清晰明确的特性使得思维导图能够有效地整理信息，帮助人们更好地理解和记忆。

思维导图的层次分明的特性使得各级分支按照层次结构排列，上下级之间的关系明确。这种特性帮助人们快速把握全局和细节，从而更好地理解和分析问题。思维导图具有很强的可扩展性，可以根据需求随时添加新的概念和分支，满足不同的学习和思考需求。这种特性使得思维导图适用于各种学科和领域的知识整理和思维展开。同时，思维导图通过图像化的形式将各种概念和想法直观地展现出来，激发了人们的创造力和想象力。其非线性结构和自由联想的方式可以帮助人们从不同的角度思考问题，产生新的创意和观点。

最后，思维导图具有灵活性和可视性的特点，可以根据需求进行扩展和调整，对信息进行添加、删除、移动和重新组织，使得思维导图具有很高的灵活性。与此同时，思维导图以图像化的形式展现，使得信息更加直观可视，帮助人们更好地理解和记忆。

思维导图作为一种图像化的知识组织和思维工具，具有结构清晰、层次分明、可扩展、创意激发和灵活性与可视性等特性，对于小学语文整本书阅读教学具有重

要的应用价值，可帮助学生更好地整理和理解文章，提升学习效果和思维能力。

二、思维导图应用于小学语文整本书阅读教学的价值

（一）提升阅读效率

通过使用思维导图的方法，可以帮助学生更快地获取和理解文本中的信息。思维导图将故事情节、人物关系和主题等要点以图形化方式展示，帮助学生将各个要素联系起来，从而更好地理解故事的发展。因此，学生可以在较短时间内完成阅读，并且更全面地掌握文本内容。

思维导图还能够帮助学生快速浏览和回顾文本，减少阅读的重复和冗余，提高学习效率，使学生有序地组织和整理文本中的信息，形成清晰的知识结构。通过思维导图的视觉展示，学生可以更好地理解主题、人物关系、情节等内容之间的逻辑关系，提高记忆和思维的联想能力。

（二）整合阅读材料

思维导图的整合功能使得学生能够将不同的阅读材料进行对比和综合。通过在思维导图中将相关的内容连接起来，学生可以更好地比较不同文本之间的异同之处，发现它们之间的共性和相互影响。同时，通过对不同文本的整合分析，学生可以形成更全面的认知和理解，搭建起知识的框架和体系。

整合阅读材料所带来的好处不仅仅限于对单一教材的理解，还可以拓宽学生的知识视野和思维广度。通过思维导图的综合功能，学生可以将不同教材和相关的学科知识进行联结，形成更为综合和全面的学习模式。这使得学生能够超越单一的课本知识，将语文与其他学科的知识相互融合，形成跨学科的理解和思考。

（三）加大理解深度

思维导图应用于小学语文整本书阅读教学中，可以有效地加大学生的阅读理解深度。通过思维导图的构建，

学生能够将整本书的内容、人物关系、事件发展等信息进行综合整合,并形成深入的理解和思考。在进行整本书阅读教学时,思维导图可以帮助学生建立全面的阅读框架。通过绘制思维导图,学生可以将每一章节的主题、重要事件以及人物关系等要素有机地连接起来,使得整本书的内容脉络清晰可见。这样一来,学生能够更准确地理解故事的发展和角色之间的互动,从而加深对整本书的理解。

除了帮助整合和梳理整本书的内容,思维导图还可以帮助学生从多个层面和角度思考文本。通过分析和呈现思维导图,学生将更容易发现文章中的重要概念、关键词和关联词,从而更深入地理解作者的意图和思想。思维导图还可以促使学生进行跨文本的比较和思考,将不同章节或不同作品之间的共同主题或观点进行对比,进一步加深对文本的理解。

三、思维导图运用于小学语文整本书读教学存在的问题

(一) 缺少明确的目标计划

在思维导图运用于小学语文整本书阅读教学中,教师和学生没有明确的目标和计划,导致教学活动缺乏方向性和目的性。在传统的语文教学中,教师通常会选取一些文本材料供学生阅读,但教师并未给出明确的阅读目标和计划。学生在进行阅读时,缺乏具体的指导和目标,容易产生迷茫和困惑。他们可能阅读过程中迷失了方向,只是机械地进行阅读,而缺乏对作者意图和文本内涵的深入理解。

缺少明确的目标计划也会影响到教师的教学策略的制定。教师需要根据学生的阅读目标和需要,合理选择教学内容和方法。如果没有明确的目标计划,教师很难确定授课的重点和难点,并选择适当的教学资源和教学方法。这样就会导致教学内容和方法的不合理性,影响教学效果和学生成绩的提高。

(二) 缺乏较高的阅读兴趣

在现实教学中,学生对于阅读整本书的兴趣普遍不高。由于小学阶段的学生对于文字阅读的理解能力和兴趣还不够成熟,他们更喜欢进行玩耍和游戏。由于注意力难以集中和精力有限,他们往往对于长篇阅读感到乏味,缺乏持续的阅读动力。

在传统的教学方法中,教师大多以讲述和传授知识为主,缺乏活动性和参与性的教学手段。这种教学方式无法激发学生的阅读兴趣,不能满足他们的好奇心和求知欲,使得学生难以对阅读产生浓厚的兴趣。而教师无法引导学生发现阅读的乐趣和意义,或者使用的教材和教学内容不具有吸引力,也会导致学生对阅读失去兴趣。

(三) 缺乏清晰的示范引导

在思维导图运用于小学语文整本书阅读教学中,缺

乏清晰的示范引导对学生的学习效果产生了负面影响。示范引导在教学过程中有着至关重要的作用,它能够帮助学生理解和掌握思维导图的构建方式、使用方法和相关原则,从而提升学生的思维导图技能和阅读能力。

缺乏清晰的示范引导会使学生对思维导图的制作过程和使用技巧产生模糊的理解。在实际教学中,教师应当通过具体的案例和实例向学生展示思维导图的制作过程和使用技巧。然而,一些教师在示范过程中存在信息不清晰、步骤不明确的问题。这会让感到困惑和迷失,难以正确理解和应用思维导图的方法。

在教学过程中,示范引导不仅仅是告诉学生如何制作思维导图,更重要的是激发学生的学习兴趣和学习动力。然而,一些教师在示范过程中可能存在方法单一、教学过程枯燥无味的问题。这会导致学生对思维导图的兴趣降低,学习动力减弱,从而影响了学生的学习效果和成绩。

(四) 缺乏有效的评价机制

目前,对于学生在整本书阅读过程中的理解和应用能力的评价主要通过笔试、口试和作业等方式进行,评分主要依据学生对文章内容的理解、归纳总结、语言表达等方面进行打分。

然而,这种评价方式存在一些问题。由于学生阅读整本书的内容较多且复杂,评分过于主观容易产生评分标准不一致问题;对于语文整本书阅读教学,培养学生的阅读兴趣、思维能力、创造力等因素同样重要,但目前评价方式偏重于表面现象,忽略了对这些因素的评估;再次,由于评价主要依赖于师生的主观判断,难以客观准确地反映学生的学习效果和提供有针对性的改进建议。

四、思维导图促进小学语文整本书阅读教学的优化措施

(一) 制定合理化的阅读计划

制定合理化的阅读计划是优化思维导图在小学语文整本书阅读教学中应用的重要措施之一。在制定阅读计划时,需要考虑学生的年龄、认知水平、学习特点和阅读能力,确保计划的安排符合他们的发展需求。小学生的阅读水平和理解能力随年级的增加而逐渐提高,因此,应根据年级特点和学科知识要求设置适当的难易程度。比如,对于低年级学生,可以选取一些简单易懂的短文,注重培养他们的阅读兴趣和基础阅读能力;而对于高年级学生,则可以选取一些较为复杂的文本,激发他们的深层次思考和批判性阅读能力。基于所选择的阅读内容进行思维导图的绘制。

除了学生的年级特点和认知水平,教师还需根据教材内容的渗透性和扩展性制定合理的阅读计划。系统的阅读计划可以帮助学生建立起相关知识点之间的联系,提高他们对整个学科的理解和掌握。在制定阅读计划时,

教师可以结合教材中的知识点和主题，选择合适的篇章和文章进行阅读教学。引入相关的扩展材料，如名著、文学作品和学科专题等，可以拓宽学生的知识面和阅读视野，提高他们的跨学科思维能力。而在阅读的基础上，学生应该同步运用思维导图分析内容，理解文本。

（二）关注学生的阅读兴趣点

通过了解学生的兴趣点，教师可以更好地激发学生的主动性和积极性，提高学生的学习动力。同时，关注学生的阅读兴趣点还有助于师生之间的良性互动，构建起轻松愉快的学习氛围。教师可以设计问卷调查，了解学生对不同类型文学作品的偏好、喜欢读取的作者以及其它领域的兴趣爱好。

教师还可以通过观察学生在课堂上的表现、言行举止，以及与学生的交流，了解他们对不同文学作品的态度和喜好，并将其与思维导图学习任务相融合。例如，在课堂上引导学生进行小组讨论，让学生畅所欲言，表达他们对某个文学作品的喜好和意见，之后根据学生的表述当堂进行思维导图的绘制，帮助学生清晰学习思路。而教师可以通过与学生的实际互动，分析学生绘制的思维导图等方式，深入了解学生对文学作品的兴趣点，以便更准确地指导他们进行阅读。

了解学生的阅读兴趣点后，教师可以根据不同学生的特点有针对性地选择适合他们的文学作品进行阅读指导。考虑到学生阅读与表述之间的时间差，教师可以要求学生定期阅读并完善思维导图的绘制，以鼓励他们的主动参与和表达。通过学生的阅读兴趣点与思维导图绘制之间的结合，进而有效提高学习效果。学生在思维导图绘制中，可以进一步深入阅读和探索文本，而教师在对思维导图进行点评与分析的过程中，也可以了解他们对所读文学作品的理解和感受，进而针对性地组织教学。

（三）提供清晰的示范引导

教师需要具备良好的思维导图制作能力，并结合学生的学习特点和阅读需求，设计精心的思维导图示范。示范的思维导图应精细化、详细化、具有系统性，涵盖教材内容的重点、难点和扩展知识，以引导学生在全面掌握知识的前提下展开思维活动。示范引导要注意适应学生的认知水平和思维能力，通过合理的信息分解和图文结合方式，帮助学生理清文章的结构、内外关系，培养学生良好的阅读习惯和思维方式。

在示范引导过程中，教师还可以着重引导学生发展创新思维，通过思维导图的多样化应用，激发学生的想象力和创造力。例如，教师可以鼓励学生将思维导图与其他创新工具相结合，如头脑风暴、问题解决模式等，以培养学生独立思考和创新解决问题的能力。

最后，示范引导还应加强学生对思维导图的理解和运用能力的培养，教师可以通过引入思维导图评价、学生合作制作等方式，让学生在实践中不断提升思维导图的运用水平。通过提供清晰的示范引导，教师可以帮助学生更好地理解 and 运用思维导图，从而提高语文整本书阅读教学的效果和效率。

（四）进行多元化的综合评价

传统的单一评价方式往往无法全面评估学生在阅读过程中的综合能力和理解程度。因此，我们需要采用多元化的评价方法，包括书面作业、口头表达、课堂参与、小组合作和个体评估等方面进行综合评价。

书面作业是一种常见的评价方式。教师可以通过布置有针对性的思维导图任务评估学生对文章内容的理解和思考能力。教师也可以组织课堂讨论、小组展示和个人演讲等活动，以评估学生的思维导图制作能力，并基于思维导图掌握学生对阅读内容的理解和观点阐述能力。

个体评估作为评价学生阅读能力和阅读成果的重要手段。可以通过个别指导、思维导图档案比对等方式，了解学生的阅读态度、阅读习惯、阅读速度等个体差异。同时，还可以透过比较学生的阅读成绩和阅读量，分析其阅读能力和阅读水平的提高情况。

结语

思维导图作为一种图像化的思维工具，能够通过梳理、整合和展示文本的结构和关联，提升学生的阅读效率，帮助学生更加快速的理解和记忆文本内容。然而，在思维导图运用于小学语文整本书阅读教学过程中，也存在一些问题需要解决。为了解决这些问题，要制定个性化的阅读计划，关注学生的阅读兴趣和需求，提供清晰的示范引导并多元化评价学生的阅读成果，从而不断提升小学语文整本书阅读教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 冉占俊. 思维导图在小学语文“整本书阅读”教学中的应用——以《西游记》为例[J]. 甘肃教育, 2023(12): 115-119.
- [2] 陈文团. 思维导图在小学语文整本书课外阅读教学中的运用研究[J]. 天津教育, 2023(10): 186-188.
- [3] 周龙娇. 基于思维导图的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 美眉, 2022(1): 11-13.
- [4] 徐春丽. 在小学语文整本书阅读教学中应用思维导图的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(5): 7-8.
- [5] 蔡晓华. 借助多样的思维导图感受独特的阅读体验——以《汤姆·索亚历险记》整本书阅读教学为例[J]. 文理导航, 2022(3): 7-9.