

# 基于读写一体化的小学语文教学策略

符燕

江西抚州临川滕桥镇中心小学

**摘要：**读写一体化教学作为一种有效的教学方法，被广泛应用于小学语文课堂中。该方法强调阅读和写作的有机结合，通过互相促进，能够有效提高小学生的阅读理解能力、写作能力和语言表达能力。而且，在这个教学模式下，教师需要鼓励学生阅读各类文学作品，从而丰富他们的知识储备，开阔视野。而且，学生们在不同的文化、历史和社会背景之下，能够增强对多元文化的理解，有助于在写作时更加灵活地运用知识，提升写作质量。为此，这篇文章首先分析了读写一体化教学的理论基础，随后详细阐述了教学策略的具体实施方法，旨在通过阅读和写作的相互促进，提高学生的语文综合能力。

**关键词：**读写一体化；小学语文；教学策略；探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.186

## 引言

阅读，作为学生学习的基础，是其知识积累的起点。通过阅读教学活动，学生不仅能够获得丰富的知识信息，更能够逐步深化对世界的理解，从而形成自己独特的见解与认识。而写作环节，则是对这些见解与认识的提炼与升华，是学生将所学知识、所感所悟通过文字的形式展现出来的过程。在平时的语文教学中，阅读与写作如同孪生兄弟，二者之间能够做到相互依存、相互促进。为了更好地实现学生的全面发展，语文教师应当积极探索阅读与写作教学的有机结合点，推行“读写一体化”的教学策略。这种教学策略旨在通过阅读与写作的紧密结合，使小学生在阅读中获得灵感、积累素材，在写作中锻炼思维、提升表达，从而实现读写相长、相得益彰的效果。

## 一、“读写一体化”教学概述

随着新课改的深化，语文新课标强调阅读与写作教学的融合。为实现更高效的教学，教师应不断提升教学方法，让学生在提高读写能力的同时，学会感悟生活与人生。“读写一体化”作为新课改下的创新教育理念，结合新课标要求，在传统语文教法上创新。其本质是信息加工过程，通过阅读理解获取信息，写作则是信息输出的关键。因此，“读写一体化”促进了信息的流动，阅读与写作相辅相成，共同构建了一个完整的信息加工体系<sup>[1]</sup>。

其中，“读写一体化”的主要形式包括以下两种：一是以“读”学“写”。首先，在老师的引导下，学生能够大致地理解课文的主旨，并在老师的引导下学会课

文的特定的写作方式，这将为同学们今后的作文创作提供一些写作的方法和技巧。其次，在语文课堂上，老师应引导学生广泛地进行广泛的阅读，以扩大他们的词汇量，加强他们的基础技能。第三，在进行阅读的过程中，学生们可以获得大量的作文材料，从而扩大了他们的视野，同时也可以充实他们的人生经历，让他们在未来的创作中获得更多的人生情感材料。二是以“写”促“读”。从现实生活的观点来看，写作就是将所获得的知识应用到实践中去，所以能转换成能写的读书，就是有意义的读书。作文的实质就是一种语言表述的过程，在作文的时候，同学们能把自己在阅读中所学到的知识和方法应用到实际当中去，长期下来，这些知识就会变成他们自己的一种写作方式。而且，通过这种方式，可以加深对文章的认识和理解，从而促进其阅读水平的提升。“写”能使学生对语文知识有更深入的理解，“读”能使学生更好地理解文章的表现形式和写作技巧。由此可见，“读”和“写”二者是息息相关的，是不可分割的关系。

## 二、“读写一体化”教学实践的原则

第一，全面性原则。在“读写合一”的教学实践中，我们认为，“读与写”的教学应当以全体师生为中心，以实现全体师生的全面发展为目标。所以，在实际的课堂教学活动中，要做到“全员参与”。因为不同的人有不同的个性，所以他们对事物有不同的认识。同时，他们对于“阅读与写作”的认识也是一样的。一篇文章，一个话题可以有多种解读和写作的角度，这就要求在“读写一体化”教学过程中，语文教师既要注意到学生的共同特点，也要注意他们的个性。在对待学生人格方面，

应对其进行激励和引导；在对共同问题的处理中，要注重对学生的问题进行解答，从而使其持续发展<sup>[2]</sup>。只有学生们共同参与，每个学生才能够得到相应的提高，这一教学模式才能发挥出最大的价值。

第二，一致性原则。“读写结合”是一种十分有效的学习方式，它有利于培养学生的语文听说读写水平。事实上，读和写是相互补充、相互促进的，二者具有内在的联系。所以，要提升小学语文“读写一体化”教学效果，就必须在实际操作中自觉地进行相关的“读写一体化”教育。在实际操作中，对读和写的内容的选取应当是一致的，所以，必须保证二者的内容是一致的，这样，就可以使阅读和写作教学之间进行自如地交换，使两种教学互相推动，最后达到“读写一体化”的目的。因此，在进行小学“阅读与写作一体化”的具体实践中，老师们必须遵守一定的一致性。

### 三、小学语文“读写一体化”教学实践的现状

一是读写教学分离。由于受到传统的教育观念的制约，许多老师对读和写的认识还不够，没有正确认识二者的关系，把这两个概念看成是相互独立的两个部分。所以，在语文课堂上，语文课堂上的作文课很少有涉及到作文的内容，更没有多少人把作文的内容融入到作文课中去。这等于是把本来关系密切的两个部件硬生生地分开了，很难将其整合起来。如果继续这样下去，这样的教育方式就不能把学生的听说读写等基本的语言能力结合起来，那么就不利于提高学生的整体素质的提高<sup>[3]</sup>。

二是认识不深刻。小学语文“读写一体化”教学实践的顺利推进，关键在于教师对该教学模式的深刻理解和准确把握。然而，当前不少教师在实际教学中仍面临挑战，对“读写一体化”理念的认识尚显不足。他们往往沿袭传统的语文教学方式，过分偏重于阅读教学，将阅读视为语文教学的重中之重，而忽视了写作教学的同等重要性。虽然有些教师也认识到写作教学的重要性，但在实际操作中，由于阅读教学需要大量的时间和精力投入，导致写作教学往往被边缘化，时间被挤压。这种读写分离的教学方式，与“读写一体化”的教学理念相悖，难以真正发挥阅读和写作相互促进、相辅相成的作用。

三是教学方法不科学。这种教学模式需要教师采用灵活多样的教学方法。然而，在实践中，许多老师还没有真正地把握好阅读与写作的方式，还需要改进课堂的

组织方式。尽管一些老师尝试了“阅读与写作一体化”的教学方式，但是并没有进行有效的探究，从而造成了这种教学方式的不理想。就是因为这种不够科学的教育方式，使得学生们在课堂上，阅读和写作的教学内容看上去像是在互相渗透，但是却只是表层的知识，而真正的结合却没有达到预期的效果。

四是评价不全面。在“阅读与写作一体化”教学过程中，教师的评估是一个非常关键的步骤，它对提升教师的教育水平和学生的全面发展具有十分积极的意义。鉴于目前小学生的性格特点非常显著，因此，老师若不能根据学生的特点，对其进行不同的评估，这样就难以获得公平、公平的评估，从而使其不能获得应有的提升。当前，在小学语文“阅读与写作一体化”教学过程中，存在着比较明显的评估方式，其原因有二：一是仍然沿用了以成就评估为主导的评估准则，忽视了学生的个别差异；二是评估的主要对象仍然是老师，而学生的参与程度较低，很难使评估的真实价值得到充分的体现。

### 四、小学语文“读写一体化”教学实践的策略

第一，需要树立“读写一体化”教学意识。古云：“意识先行，行为随至。”于小学语文“读写一体化”教学之践行，教师对其深刻洞悉与精准领会，乃教学活动顺畅推行之根基。故而，教师首当确立“读写一体化”教学理念，于教学进程中有意识地将阅读教学与写作教学相融合，使二者如双璧交辉，彼此助力，共促学生语文素养之提升。

于阅读与写作融合教学之际，教师精心创设真实情境，仿若点亮学生学习热忱之引航灯塔。先审慎遴选贴近小学生且能激发其兴趣之主题，诸如充满活力的校园生活、引人瞩目的社会热点、妙趣横生的趣味历史以及引人入胜的新奇科普等，借此激活课堂之氛围，如春风拂过，使课堂焕发生机。继而匠心独运地设计兼具深度意义、盎然趣味与适度挑战性的读写任务，诸如巧妙化解生活实际问题、多元表达对同一事件的不同观点、热忱分享日常经验抑或自信展示个人才艺等，全方位激发学生参与之积极性，令其于语文学习之海洋中尽情遨游，收获知识与成长。例如组织“我最喜欢的一本书”群文阅读活动，让学生回忆过往所读之书并选一本，用三个理由推介给他人。如此，学生既能知晓不同阅读视角，又能锻炼批判性思维与说理能力。最后，以通俗易懂的

语言引导写作任务，减少过程干预，使学生全心投入既定学习任务。

第二，找准“读写一体化”教学的契合点。在平面上，在语文知识结构中，读与写是两个独立的板块。所以，在进行小学语文“读写一体化”教学过程中，要处理好的一个关键问题就是要寻找到二者的结合点，即把二者联系在一起，使阅读和写作这两个互不相干的板块，才能真正地做到一体化<sup>[4]</sup>。例如，在讲解《走，我们去植树》这篇文章时，在课外作业的第5道题中，让同学们在校园中挑选一棵树，并在此基础上进行查询，从而掌握树木的名称、特点和用途等。参考完以后，请同学们以论文的方式把它们写下来。其实，本课程的课外作业可分为三个部分：选材、参考与作文表现。经过仔细的剖析，可以发现，查阅意味着要让学生们阅读有关欧洲冠军杯树的信息，而写作展示则是要求他们把所查询到的信息用语言表示，以此把读和写结合起来，寻找两者之间的结合点，从而使整个教学得以成功地进行。另外，语文教师还可以设计一些类似的作业，让他们根据文章的内容来完成写作训练。在实践中，对其进行恰当的引导与协助，使其逐渐地获得写作的基础方法与技能，使其能够适时地认识到自身的缺点，从而提高自身的能力。

第三，需要深挖“读写一体化”教学资源。在树立“读写一体化”教学意识并找准其教学契合点的基础上，教师在实施一体化教学时，还需深入挖掘“读写一体化”的教学资源，以丰富教学内容，更有效地推进“读写一体化”教学的实施。举例来说，在教授《明天，我们毕业》这篇课文时，教师便可以结合文章主题，深入挖掘与之相关的“读写一体化”教学资源。这篇文章不仅情感真挚，内容丰富，还融合了叙事、想象和评论等多种文学元素，为学生提供了一个丰富的情感表达和写作实践的舞台。该文的主题“毕业”是每个学生都会经历的人生阶段，与学生的生活紧密相连，容易引发学生的共鸣。教师可以利用这一契机，引导学生深入挖掘与“毕业”相关的各种教学资源，如回忆自己的校园生活、表达对老师和同学的感激之情、展望未来的梦想等。通过引导学生深挖这些教学资源，教师可以进一步激发学生的写作热情，让他们用文字表达内心的所思所感。同时，教师还可以指导学生运用所学的写作技能，如采取情感表达、细节

描写等，使文章更加生动、感人。这样的教学方式不但可以提升学生的阅读理解能力，还能培养他们的写作能力和情感表达能力，使“读写一体化”的教学效果达到最佳<sup>[5]</sup>。

此外，还需要语文教师也要建立多样化的评估准则，针对每一个人进行个体化的评估，从而使每个人都能得到个体的发展。在实施教学评估的时候，可以采用“协作学习”的方式对学生进行评估。在此基础上，提出了一种基于个体差异化的教学模式。在对学生进行评估后，教师对其进行总结评估，使其更好地起到应有的效果。另外，针对不同的学生，应采取差异化的评估方法。对于那些阅读和写作水平较高的同学，在进行评估时，老师应当在今后的学习过程中主动参加探究式的教学，鼓励他们按照自身的实际进行个性化的发展。对于阅读和写作基础不好的同学，在进行教学评估时要给予鼓励，使其在今后的语文教学中获得更大的积极性。总而言之，“阅读与写作合一”的教学评估对提高阅读与写作的效率具有十分重要的意义。

### 结语

经过上述论述可以看到，基于读写一体化的小学语文教学策略是对传统教学方法的有效创新，能够有效提高学生的语文综合能力。通过本文的探讨，我们期待更多的教育工作者能够关注并尝试这一教学方法，从而为小学语文教学注入新的活力。与此同时，教育工作者也应不断总结经验教训，进一步完善和优化相关教学策略，以更好地适应教育改革和学生们的学习需要。

### 参考文献

- [1] 陈永晶. 小学语文“读写一体化”教学策略研究[J]. 新课程研究, 2023(36): 129-131.
- [2] 韩英. 新课标背景下小学语文读写一体化教学策略研究[J]. 小作家选刊, 2023(26): 0030-0033.
- [3] 顾晓琴. 读写一体 并蒂花开——探小学语文读写一体化教学路径[J]. 小学生(上旬刊), 2023(1): 142-144.
- [4] 肖哲. “双减”背景下读写一体化在小学语文教学中的实施策略[J]. 天津教育, 2023(21): 102-104.
- [5] 杨秉旭. “双减”背景下小学语文读写一体化教学研究[J]. 新课程研究, 2023(11): 126-128.