

精彩细节造就小学数学高效课堂教学

黄雷霞

江西省南昌市南昌县银河学校

摘要：教师毕生追求的目标就是打造出高效课堂教学，这可以让教学获得事半功倍良好的效果。课堂教学主要由一个又一个教学细节组成，若干小细节，能够决定教学的成败，因此，在课堂教学中，教师需要见微知著，从细节之处入手，重视打磨细节，只有这样才能让课堂教学散发无限魅力，更具成效。本文主要探讨精彩细节造就小学数学高效课堂的有效策略，以供参考。

关键词：精彩细节；小学数学；高效课堂；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.227

引言

数学是很多学生在学习中最感到具有挑战性的学科之一。在小学数学教育领域，如何激发学生兴趣并克服数学学习障碍是教师面临的重大难题。为了构建富有吸引力的数学课堂，首先就是要精心规划既具体又吸引人的教学活动。

一、设计引人入胜的教学活动

（一）确立清晰明了的教学目标与任务

在日常教学中，为学生设定一个具体的，可实现的努力方向的目标，是非常重要的手段；这些目标不仅仅应该只是某一方面的目标，从知识技能到知识理解能力再到知识应用能力，缺一不可，不仅要学还要躬行实践；例如在教导学生小数加减运算时，不仅要让他们学会基本规则，还需设计相应的应用情境，让学生能学以致用，同时教师在教学的时候，需要保持观察学生的理解程度，及时关注并给予学生相应的反馈，在不断的练习与修正中稳步提升学生的解题技巧以及逻辑思维能力^[1]。

（二）采用丰富多样的教具与资料，增添学习魅力

小学低年级阶段的学生，由于他们具有好动、注意力持续的时间比较短等特点，所以他们学到一半就开始厌倦了，这就要求教师要时时注意调动学生的主动性，充分发挥他们的主体作用。

老师们在上课时就要经常准备一些教具，让学生参与到丰富多彩的活动中去。这比老师直接讲解更使学生理解，也更感兴趣，更能引发学生学习动机例如，在进行小数教学时，使用几何模型、计算器、尺子、图标等教具来达到更加显著的视觉效果，进一步培养学生的逻辑思维。教具教学可以使学习变得更加生动有趣，增强学生的兴趣和参与度，提高学习效果。教具教学

也可以促进师生互动和合作学习，增强学生的交流和合作能力。

（三）运用生活化语言与实例，点燃学习热情

教师在教学中还需要熟练运用与日常实际案例贴合的生动活泼的语言表达来激活学生的探究欲望。如在讲授小数相加概念时，引导学生通过再现超市购物的生活情景，如设定情境等方式，手工计算商品的总额。“单件商品标价3.25元，另一件标价6.75元，如何计算两者的合并应付数额？”“这样的实践活动，既使学生在轻松愉快中掌握了小数加法的运算规律，又使学生在实际情境中更深刻地理解了数学的应用含义。数学的抽象理论通过这些具体生动的教学实例变得触手可及，使学生对知识的兴趣和学习的主动性得到了很大的促进。教师有效地缓解了学习的复杂性，激发了学生的求知欲和探究欲，并以其生动、明了的授课方式，促使他们更加积极进取地走上学习之路。另外，提倡学生在亲身经历中交流数学的实际应用实例，促进了知识的交流与班级内部的思维火花的碰撞，有效地增强了学生深入了解数学知识、灵活运用数学知识的能力。

二、优化细节阐述与教学解析

（一）清晰展现数学原理与解题流程

在小学数学教学中，一个小小的细节往往就是启发学生思维的种子。教师在教学过程中关注细节教学，也就是为学生种下一颗智慧的种子。

为了在数学教学中更有效地传达复杂的理论和实践知识，清晰阐述数学概念及其解题流程是不可或缺的一环，巧用现代化的教学工具如白板或投影仪，能够在屏幕上呈现具体的运算过程和步骤，将抽象的数学概念转化为可视化的形式。例如，通过动画演示小数与整数的加减过程，帮助学生直观感受“部分”与“整体”的

关系，使概念易于消化。同时，教师可以通过使用颜色标记来强调重要的计算步骤，引导学生关注关键的计算要素，从而避免出错^[2]。

（二）采用图表图解作为辅助理解工具

为增强学生对数学概念的直观认知，教育者应善用图表、图像等视觉辅助资源。这些视觉工具凭借其直观特性，高效地将抽象数学理念具体化，利于学生吸收并内嵌知识。在阐述折线图和柱状图概念时，通过展示真实图表案例并引导学生解析数据变动模式，借助图解直观地表达数据间的联系与发展趋势，学生在教师引导下关注图表中的比例构成、动态趋势及数值差异，这一过程显著增强了他们分析数据与解读书面图表的能力。进一步推广学生自主制图，涵盖从数据收集到图表成型的每一步，此做法不仅巩固了学生对图表构建与阐释技巧的理解，同时也极大地提升了他们在数据管理与图表分析方面的实战技能。

（三）重视并澄清常见误区与混淆概念

在教育实践活动中，针对学生经常遇到的认识误区，教师要重点辨析，防止迷失学习的方向。这里以分数简化为教学案例，应针对这一易混淆的领域，着重阐明分子与分母之间的相互作用及其与约定数应用之间的关系，进行深入的讲解。教师通过对错题典型例题的展示，对错题产生的原因进行细致的分析，引出纠错的策略，使学生掌握数学概念的深度得到明显增强。现场演示分数简化步骤的实施，可以通过反复的实战演练，减少学生对于无视常规数字使用的潜在失误，保证简单化技巧的扎实掌握。鼓励学生在催化自主学习能力提升的同时，也磨炼了学生解决问题和思辨问题的能力，全面提升了学生对数学知识的领悟力和实际操作技能，使学生在数学学习的道路上，自信满满地迎接各种挑战，从而达到自主辨识错误、采取修正措施的目的。

三、促进互动学习与增强参与体验

（一）实施小组合作讨论，激发思维与交流

为了进一步贯彻核心素养导向下的学生培养体系的建设，小学数学教师应当在数学课程教学的过程中，创新教学模式，将小组合作学习有效的纳入到教学内容中。小学数学教师可以以数学成绩和学习能力作为依据，将班上的学生进行合理的搭配进行科学的分组，保证每个小组的学习能力和数学水平都大致相同，在教师教学的过程中，可以根据课程设置的具体内容提出相应的教学问题，以学习小组为单位，对教师提出的问题进行充分

的讨论并总结，找出问题的正确答案，在小组合作学习讨论的过程中，小学数学教师应当时刻关注每个学习小组的讨论情况，及时解答学生提出的问题，帮助学生们有效开展小组合作学习的质量，从而进一步促进小学数学课堂有效开展。

教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用。

最后，还可列举一些学生在团队中克服难题的实例或加入此类型的情景模拟，能让他们在团队协作意识方面和独立处理问题方面得到进一步加强^[3]。

（二）促进提问与回答，提升课堂互动参与度

增强学生的课堂参与度，关键是激励学生主动提出问题并对问题作出积极的反应。教师需要创造一个包容和鼓励表达的教室环境，使学生乐于分享个人见解和困惑，从而在促进学生思维活动的同时，使他们在每次反馈中得到正面肯定和赞赏，从而在增强自信心和激发更强烈的学习热情的同时，促进交流艺术与团队协作技能的全面发展，通过小组讨论或团队合作解难的模式。因此，教师在教学数学概念如面积计算时，对每个问题进行精心设计，以激发学生的思维活动；并对学生的每次反馈给予正面肯定和赞赏，使学生认识到个人所起的重要作用；同时，为了进一步促进学生之间的互动与沟通，提高学生的交流和协作能力。这些努力将有助于推动学生在课堂上的参与程度。

（三）融入游戏和竞赛机制，激活学习动力与竞争精神

为增强学生的主动学习动力和竞争意识，教育者可考虑在教学实践中融入游戏及竞技元素，如设置富有趣味性的数学速算挑战等比赛项目，既能使学生大幅度提高对学习的热情，又能在竞技的紧张气氛中锻炼学生的即时反应速度与精确计算技巧，同时增强学生的竞争意识及自我效能信念，从而使学生在愉悦放松的气氛下汲取知识，提高学习成果，促进团队协作精神，并养成良好的竞争心态，这种教学法不局限于数学领域，也可运用在其他学科上，使学生在轻松愉悦的氛围中，在促进自我提高的过程中，达到学习的目的。

四、深化个性化支持与全面关怀

（一）细致洞察个体差异，实施精准化个别辅导

将个别化教学落实到教育实践活动中去，对每一位学生的独特学习需求和认知特点做到心中有数，做到个性

化的深入指导。在具体实施过程中,要求教育者有高度的洞察力,从而在解题过程中发现学生对哪种学习途径有偏爱;对学生是更倾向于视觉资料还是逻辑推理的方式也能做到心中有数,并对教学策略进行相应调整,为每名学生量体裁衣地定制专属的学习蓝图,使学生在最适合自己的学习节奏和方法下,对知识进行深度的理解和牢固的掌握,从而使学习效率和成果得到最大的提高。在个性化教学中的核心价值,是以学生自身的方式与节奏,达到对知识的融会贯通,真正做到学有所成学有所用。

(二) 扩展学习资源库, 适配多元学生层次

教师需要建立一个多元化的学习资源生态系统,为每个学生创造成功的途径,以适应各方面不同学习层次的需求。具体到数学教育情境中,这包括为进步神速的学生配置一套既在难度上有所提高,又注重锻炼学生通过应对复杂问题的挑战,促使其深刻理解和领悟数学基本原理,并在过程中体会自我超越的喜悦和成就感的进阶难题集。这种按需分配、层次分明的教育资源策略,旨在唤起所有学生的内在学习动机,促使他们保持对知识的持续渴求,保持对未知事物的探索热情。

(三) 构建情感桥梁, 传递正能量与激励

教育的本质不单单只是单纯的知识传递,更多的是师与生之间心灵情感的双向沟通。教师要了解学生个性。大多数的学生在学习中高兴得到老师的夸奖,因此,经常开展一些小型竞赛活动,可激发其学习兴趣,增强其竞争意识,让学生在竞争中共同前行。

教师在日常教学工作中,需要持续关注学生的情绪,多采用正面的鼓励,为学生营造出尊重关爱的学习氛围;在学生面对困难能够坚韧克服时,应及时给予赞扬与肯定,增强学生对自我价值的认知,培养学生的自信心。教师在教学过程中不断输送正面情感时,这样不仅能激发学生的学习热情,还能让学生拥有积极正面的精神属性,让学生可以终身受益^[4]。

五、强化反馈机制与多元化评估策略的重要性

(一) 即时反馈: 点亮学习旅程中的指路明灯

在教育领域中,及时有效的反馈至关重要,可以帮助学生指明学习的方向。在这一点上,教师应当保持十足的敏感性,在教学中的每个过程中都要及时捕捉学生对问题的认知理解程度,适宜的给予指导,让学生尽早认知到问题并纠正。特别是在对数学应用题的教学中,对于学生解题步骤的约束很重要,这样既能让学生对解题脉络有深入了解,又能及时解决对题目潜在的认知理

解偏差。一教师本身的敏锐观察为基,辅以观察学生的解题逻辑,再结合让学生知晓不足;让学生能自我反省提升,汲取每一次错误的经验,转化为成长的源泉。

(二) 多元化评估: 构建全方位认知图谱

为了了解学生学习情况,教师必须运用多元化的考核办法,建立涉及多个能力领域的考核体系,如设计图形绘制任务图形识别游戏等丰富活动,从不同角度了解学生对几何原理的直接认识以及空间思维能力的情况,同时结合个人演讲小组团队讨论日常作业完成情况等考核模式,对每位学生的学习风格团队协作技能以及自主思辨能力有一个更全面的认识,从而为个性化教学方案的制定打下坚实的基础,因此,教师必须根据学生的实际情况进行综合考核。从多方位了解学生的学习情况。

(三) 动态调整教学策略: 让教育紧跟学生的步伐

评估的意义远超出单纯对学生学习掌握度的表面评判,其深层意义在于持续推动教学策略与内容的迭代精进。一旦评价结果揭示学生在特定领域,比如分数概念,理解存在薄弱,教师应即刻响应,调整教学策略,融入生活化的实例,比如把分子分母联系到切蛋糕等日常情境来具体化分数概念,以此增强学生的领悟力。同时,根据评估回馈,教师需灵活驾驭课程内容的深度和广度,既要巩固基础知识,也要审时度势地纳入更高阶的挑战,确保教学内容与学生的学习预备状态相契合,促动教学质量实现逐级提升的良性循环。这一连串的动态调适使得教育过程转变成了一段双向的、充满活力的师生共进之旅,而非单一的知识传递过程。

结语

综上所述,大手笔的细节设计和呈现,能够使得小学数学课堂教学更加高效。让教学活动更加地吸引人,注重细节的把控,因材施教,给学生带来足够及时的评估反馈,才能提升学生学习数学的动力,让他们在数学学习中取得更好的效果。

参考文献

- [1] 郭辉燕. 细节教学对小学数学高效课堂的构建分析[J]. 基础教育论坛, 2022, 342(22): 97-98.
- [2] 宋献辉. 论细节教学对小学数学高效课堂的构建[J]. 花溪, 2022, 23(32): 0028-0030.
- [3] 陈秀菊. 关注教学细节, 构建小学数学高效课堂[J]. 好家长, 2015, 233(11): 134-135.
- [4] 战艳. 谈如何从细节着手打造小学数学高效课堂[J]. 中国校外教育, 2019, 323(253): 232-233.