

智能技术赋能小学教育教学改革的路径

欧阳佳佳¹ 王晶晶²

1. 吉水县盘谷小学; 2. 吉水县黄桥中心小学

摘要: 数字化社会, 随着人工智能、大数据等技术的不断发展与运用, 对教育与教学带来了深远的影响。本文以智能技术为基础, 分析人工智能、大数据等智能技术在小学语文和英语课堂教学改革中的应用, 并对其存在的问题进行分析。在“以人为本、系统融合、持续迭代”的理念指导下, 以智能技术为手段, 建立一种新型的教学方式, 通过创造线上线下融合的教学环境, 开展丰富的学习活动, 持续提升小学语文和英语的教学质量。本文对智能技术赋能小学教育教学改革的路径作出研究。

关键词: 智能技术; 小学教学; 语文; 英语; 措施分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.135

引言

近年来, 以智能技术为主要特征的新型技术, 已经为我国的教育与教学改革开辟了一条崭新的道路, 也为推进教育平等、提高教育品质提供了新的机遇。特别是在新课标教学改革政策不断深入背景下, 以智能技术为主要特征的新型科技对学校停课不停学, 开展在线教学, 促进家校合作, 推动了教学改革。随着信息时代的到来, 人工智能、大数据等新兴科技已经成为推进我国教育改革与发展的一股不可忽视的力量, 这也给我国基础教育的发展带来了新的契机。

一、智能技术赋能小学教育教学改革的重要意义

(一) 顺应教育事业改革趋势

进入 21 世纪, 信息科技飞速发展, 智能科技已逐渐成为一股强大的动力, 带动着社会经济的发展和进步。最近几年, 随着新一轮的科技革命和产业改革, 尤其是信息技术的出现, 对全球的政治、经济、社会和文化都产生了巨大的变化, 对人们的思维方式、生产方式、生活方式、价值观等都产生了深远的影响。而教育是人类获取信息的重要方式, 它也必然要根据社会发展的需要, 完成从传统到智能的转变。在新一轮的科技革命和产业改革带来的机会和挑战下, 怎样才能适应新的发展需求, 使其更好地服务于教育教学改革, 提高教育教学的质量与效率, 是目前教育界迫切需要解决的问题。在这样的大环境下, 将智能技术运用于小学语文和英语教育课程, 是推动基础教育改革与发展的一项迫切需要。

(二) 实现教育均衡发展

要使教育平等成为一项基本任务, 必须从根本上解决这一问题。随着人工智能和大数据技术的不断发展, 为实现教育公正开辟了一条崭新的道路。在教育与教学

中运用智能技术, 能够有效地提升教学效能, 并逐渐改善教育资源配置的不均衡; 另外, 它还可以给教师提出一些有针对性的指导意见, 从而达到对学生进行针对性的指导, 从而促进教育的均衡。近年来, 随着知识经济时代的到来, 知识经济已经成为推动教育平等的主要力量。以大数据为代表的智能技术, 推动了优质教育资源的共建与流通, 为落实“双减”政策提出了新的构想。在此基础上, 开展学生的教学诊断、学习分析、学业评估等行为研究, 以达到教学的“精准化”、“因材施教”。

(三) 落实家校共育理念

家校合作是人才培养的主要方式, 将现代远程教育 with 网络教育相结合, 可以有效地推动家校合作, 实现家校共建共享。随着信息科技的发展, 学校与家庭之间的关系得到了很大的改善。例如, 借助智能技术, 父母能够对孩子在校的学习和生活状况有更多的了解, 能够与教师进行即时的交流, 并针对孩子的学习状况提供针对性的指导。教师可以利用这些信息来获得学生的学习状况和学习习惯等方面的信息, 并对其进行科学的分析, 从而为进一步的精确教育做好准备。智能技术的运用使得家校共建的教育思想向“以学生为主体”的方向转化, 并将智能技术运用于学校, 收集家长和学生对学校的教育与教学工作提出的一些看法与建议, 以促进学校与家庭之间的协作, 以及小学教育与教学的改革。

二、智能技术赋能小学语文教育教学改革措施

(一) 借助智能技术, 突破教学重难点

由于小学生的认知水平受到限制, 很多文本中的重点和难点很难掌握。如何让学生突破教材中的重点和难点, 加深对文章内容的了解, 是一个值得思考的课题。

例: 人教版小学语文《圆明园的毁灭》文章教学, 如何让学生们对圆明园的光辉历史以及它被摧毁的过程

进行理解,从而培养学生对祖国文化的热爱,痛恨侵略者,从而培养起中华民族的责任感与使命感,这也是这篇文章的重点与难点。尽管文章语言描述得很清楚,描述得很细致,但是要让学生看懂这样一幅奇景,以及圆明园宏伟的场面,还是有些困难。为使学生对圆明园的光辉历程有一个更为直观、形象的认识,教师可以在网上搜集到有关圆明园的视频材料,并在课上播放视频或者是相关纪录片,将圆明园生动形象地呈现在学生面前。利用智能教学软件,教师将图文资料或者是视频资料等,与《圆明园的毁灭》这篇文章内容进行有机融合,培养学生对祖国文化的热爱,对侵略者的痛恨,同时也培养了学生的爱国情怀,增强学生民族复兴的责任感与使命感。

(二) 围绕文章知识结构,合理制定教学计划

语文作为一门语言科目,对于很多学生尤其是男生,感觉教学内容十分单调;另外,由于语文课本的内容比较多,涉及到的东西也比较丰富,但是由于学生个人的认知水平,很难把这些知识全部都掌握。所以,教师在运用智能技术进行教育的时候,必须把握好教学的核心点,运用多媒体软件或者是信息科技来展示一些难理解的知识内容,让学生能够更好地掌握这些内容,并运用生动的图画和音乐等来提高学生的学习热情。

例:人教版小学语文《落花生》文章教学,教师可以利用电子白板把落花生这一植物不同生长时期的图片呈现给学生,并配以形象的解说,使学生迅速走进一个丰富多彩的世界。再比如《刻舟求剑》文章教学,它旨在引导学生认识到“万物之变”的道理,并教会学生不要拘泥于固有的观念。而在课堂上,教师们很难让学生明白课本中宝剑掉进河里,而船却在不停地移动这一场景,所以教师可以利用多媒体等信息化的手段,用动画的方式将这一情景呈现出来。动画演示:“只见那把剑掉进河里之后,就再也没有动过,而那艘船却继续往前开。”教师抛出一个问题:现在,如果有人想要把那把剑捡回来,会不会找到呢?学生看到这个动画短片后,都说船继续行驶下去,根本就没办法找到。通过对教学课件进行多媒体辅助设计,使信息技术在课堂中发挥作用,可以大大改善教学效率和教学质量,体现出智能技术的真实价值。

(三) 发挥智能技术优势,拓展学生思维

《新课程标准》明确指出:“小学语文要注重培养学生的创造性思维和创造性精神。”在小学语文教学中,想像是完成创造力的一个平台与基础,要指导和激励学生拓展已有的思维,大胆地进行想象,并且要有勇气去

问问题,要有创造力,敢于发表自己的见解,这样才能真正地达到培养学生的创造力及思维的目的。通过多媒体来辅助教学,让课堂上的内容变得更加生动、更加有趣,同时,还可以通过各种形式的媒介图像,来刺激学生的创作激情和创造力,为学生的创作活动打下良好的思想基础。

例:人教版小学语文《望庐山瀑布》的教学中,教师可以选择色彩丰富的简笔画,并与相应的诗歌搭配,使学生对庐山瀑布的景色有一个更深入、更客观的认识。接着,教师主动地指导学生“以诗歌欣赏意境”,并根据教学要求,提出问题:在这首诗中,你认为哪些字是用得最好的?你从那个字中看到了什么?通过想象,让学生去体会诗歌的意境和感情,融入到诗歌中的飞泻、烟雾缭绕和险峻的群山之间。接着,教师给大家放一段庐山瀑布视频,让庐山瀑布更加逼真地呈现出来,以实景相对照,从而让学生对整个诗歌有更深刻地感受,加深对诗词内容的理解。

(四) 开展多媒体教学,深化教学内容

语文学习是一个持续累积与内化的过程,而小学语文又是一门基础课程,教师在教授学生知识的同时,也要帮助学生扩展更多的语文知识,提高学生的知识储备。所以,教师要根据语文知识内容,用多媒体来进行语文知识扩展,给学生更多的阅读和写作素材,让学生形成一个好的学习习惯。在课堂上,教师可以利用优质教学资源,实现课上和课后交流。

例:在教学完《草船借箭》和《猴王出世》两篇文章后,可以引导学生进行四大名著的课外朗读,还可以通过多媒体将四大名著中的几个章节呈现给学生,让学生自己去看。因此,在设计和开发多媒体教学素材时,应注意材料的选用和把握,避免过长或过短;要激发小学生的阅读兴趣,给学生更多的思考和练习的时间,真正地表现出学生在语文学习中的主导地位。另外,在运用多媒体进行延伸阅读以后,教师也可以让学生谈谈对四大名著中的一些角色的看法,或者让学生写一些阅读心得和读书笔记等。只有如此,才能充分利用智能技术,更好地克服课堂上的“形式主义”。

三、智能技术赋能小学英语教育教学改革措施

(一) 构建教学情境,培养学生英语口语能力

沟通就是交换想法和消息,英语教育就是要把英语知识运用到实际生活中去,这在英语教育中也是一个很重要的课题。在英语学习中,环境是一个重要限制因素,但是,在信息科技的帮助下,可以创造一个很好的学习条件,带来更多学习和交流的机会,让学

生认识到英语作为一个交流手段的重要性。而传统教育模式下,学生在英语方面却常常缺少特定的语境,缺少实际的语言练习。重视笔试而忽视了口语和听力。所以很多学生可以通过典型实例和教科书的训练来获得固定的、独立的知识点,但是很难把知识应用于真实的生活场景,在面对各种情况的时候,学生会变得手足无措。而借助多媒体,可以在教室里仿真真实的生活场景。

例:在教学人教PEP版小学英语关于“canihelpyou?”相关知识点的时候,可以使用网上教学软件,创建多种的口语交流场景,如inashoeshop, inaclothesshop, inatoyshop, 每一个场景中都有许多角色和动画角色在买不同的物品。学生可以在任何地方在线学习,使用所学的“canihelpyou?”句子,通过小组合作、情景对话,或角色表演等形式,用英语沟通,或进行创造性的谈话。在这种特定的情境下,既可以拉近课堂与实际的距离,又可以让学生有机会运用英语进行交流,满足小学生的好奇心和好动心理,让学生用英语来表达自己的想法,促进学生的口语表达与创造意识发展。

(二) 借助信息技术,培养学生英语思维

在信息技术的帮助下,教师将课文情境、教材图片和单元知识进行有机结合,能够让学生的思维和分析问题的能力持续地得到改善,从而使学生的英语思想层次得到进一步的发展。在课堂教学中,要注重对教学内容的发掘,通过开展有效的研究性学习活动,提高学生的英语交流能力、思维素质。

例:人教PEP版小学英语《AttheZoo》教学,利用动画演示,让学生直观地看到panda, monkey, elephant等动物的视频。在教学过程中,教师可以通过言语指导,让学生联想现实生活,发挥想象力,大胆地说出自己的想法。在这个过程中,教师要注重自己的引导作用,使学生能够巩固已有的知识,并且能够扩展到新的知识,提高学生的创造性。在教学中,有针对性地提高学生的思维能力,教师可以通过设计一些问题来帮助学生进行全方位的思考和发展,在已有的知识的前提下,进行高效的探究和创新,从而提高学生的创造力。同时,利用信息技术实现情境创设,通过Let's read; Let's chant; Let's say; Let's match; Let's choose; Let's write多种形式的实践活动巩固关于动物及特征方面的英语知识,逐步地引导学生在教学过程中进行自我实践和应用,并主动地和别人一起协作,完成学习任务。

(三) 丰富课堂教学元素,组织实践探究活动

智能科技在小学英语教学中的应用,可以通过直观的方式将教育信息展现出来,全方位、多角度地激发学生的兴趣,给予学生鼓励,让学生能够自觉地投身于英语学习中,取得事半功倍的效果。

例:人教PEP版小学英语《colours》知识教学中,以What colour? It's...作为课文重点句型,引导学生们认识red、green、blue、yellow、brown等颜色。对于低年级的小学生而言,仅仅通过记忆和拼写这些新词汇和新句型是很难的,对此,教师可以采用更加可视化的方法,让幼儿能够更好地吸收新的知识,从而达到课堂教学目标。比如,通过制作Flash让学生成为“小艺术家”,通过色彩搭配来学习词汇。例如,在讲完Yellow和green知识点以后,把这两种色彩进行组合,学生会发现两种颜色慢慢变成蓝色,学生在惊讶之中,就完成了知识的学习。

结语

总之,在信息化社会中,智能技术的发展给小学教育教学改革带来了空前的机遇,它使得基础教育课程向个性化、智能化、高效化方向发展。但是,随着智能化的发展,也带来了诸如隐私保护、教育资源失衡等一系列问题。为此,教师要以科技手段促进教学改革,坚持以学生为中心,充分利用科技手段,不断提高教学质量。

参考文献

- [1] 李娉婷. 智能技术赋能小学教育教学改革的路径[J]. 学园, 2024(04): 49-51.
- [2] 朱映霓, 戴益萍, 吴珂逸, 等. 智能技术赋能小学教育教学改革的背景、路径及省思[J]. 辽宁教育, 2022, (24): 49-51.
- [3] 郑雅芬. 人工智能技术走进乡村英语教育探析——以漳州市平和县为例[J]. 海外英语, 2022, (08): 181-183.
- [4] 陈紫扬. 人工智能技术与小学信息技术课程的融合[J]. 中国信息技术教育, 2021, (15): 88-91.
- [5] 牛让花, 王浩. 智能技术在小学科学教学中的应用研究[J]. 实验教学与仪器, 2021, 38(06): 67-69.
- [6] 张均芳. 浅谈在小学信息技术教学中引入人工智能的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (05): 37-38.

作者简介: 欧阳佳佳, 女, 1997, 汉, 江西吉水人, 本科, 中小学二级, 专业方向: 教育技术学; 王晶晶, 女, 1997, 汉族, 江西吉水人, 本科, 中小学二级(十二级), 专业方向: 教育技术学。