

“双减”背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实

赖丽梅

江西省赣州市南康区第四小学

摘要：小学阶段是培养学生数学素养的关键时期。在双减背景下，注重小学数学核心素养的培养，不仅有助于提高学生的数学水平，更能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。数学核心素养的培养对于学生的终身发展具有重要意义。本文通过对当前双减背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实进行探讨，旨在探究有效的数学教学方法，提高学生的数学素养。

关键词：双减背景；小学数学；核心素养；课堂教学；数学素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.235

引言

数学作为一门基础学科，对于培养学生的逻辑思维能力、分析问题的能力以及解决实际问题的能力具有重要作用。在当前的教育改革背景下，推进双减政策已成为教育发展的重要方向。双减背景下，小学数学核心素养的培养成为数学教育中的关键环节。本文将探讨双减背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实，以为数学教育提供有效的教学方法和策略。

一、“双减”背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实价值

在当今社会，我国教育系统出台了一系列的教育改革政策，其中最受瞩目的就是“双减”政策。它的实施旨在减轻学生的课业负担和校外培训压力，让学生能够更好地发展全面素质。在这个背景下，小学数学核心素养在课堂教学中的落实具有重要的价值。第一，小学数学核心素养的落实可以培养学生的创造力和创新精神。数学是一门富有创造性的学科，它要求学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。在传统的教育模式中，学生往往只注重记忆公式和机械运算，而缺乏对问题的深入思考和解决方案的探索。而通过小学数学核心素养的教学，学生将更多地参与到问题的探究中，培养学生的发散思维 and 创新能力，从而激发学生对数学的兴趣和热爱。第二，小学数学核心素养的落实有助于培养学生的逻辑思维和问题解决能力。数学是一门强调逻辑和推理的学科，它要求学生能够清晰地表达思想、分析问题和推导解决方案。通过课堂教学中的小组合作、讨论和探究，学生将更加深入地理解数学的概念和原理，培养学生的逻辑思维和问题解决能

力。这将使学生在面对各种问题和困难时能够更加从容地思考和解决，为学生未来的学习和工作奠定坚实的基础。第三，小学数学核心素养的落实还有助于培养学生的沟通能力和合作精神。在数学的学习过程中，学生需要与同学们互相交流、讨论和展示自己的思考过程。这样的学习环境将促进学生之间的互动和合作，培养学生的沟通能力和团队精神。当学生在小组中共同解决一个问题时，可以互相借鉴和启发，共同寻找解决方案，使学习过程更加富有趣味和互动性。通过这样的合作学习，学生将不仅仅是被动地接受知识，而是主动地参与其中，发挥自己的想象力和创造力。第四，小学数学核心素养的落实还可以帮助学生更好地应对未来的学习和生活挑战。数学是一门跨学科的学科，它的思维方式和解决问题的方法可以应用于各个领域。通过小学数学核心素养的教学，学生将获得扎实的数学基础和解决问题的能力，为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。无论是在学习其他学科时，还是在面对实际生活中的各种挑战时，这些数学素养都能够给学生提供有力的支持和帮助。小学数学核心素养在“双减”背景下的课堂教学中的落实具有重要的价值。它不仅可以培养学生的创造力和创新精神，还可以培养学生的逻辑思维和问题解决能力，以及沟通能力和合作精神。更重要的是，它可以帮助学生更好地应对未来的学习和生活挑战，为学生的成长和发展提供坚实的支撑^[1]。

二、“双减”背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实阻碍

在当今急速发展的社会中，教育被视作推动国家繁荣的根本力量。而在小学阶段，数学作为培养学生思维

能力和逻辑思维的核心学科，其重要性不言而喻。然而，近年来，随着教育环境的不断变化，尤其是在“双减”政策背景下，小学数学核心素养在课堂教学中的落实面临着重重阻碍。第一，作为教育改革的重要方向之一，教育负担的减轻无疑是有利于学生全面发展的。然而，随着“双减”政策的实施，小学数学课程的时间被大幅压缩，这使得教师们面临着极大的挑战。学生不得不在有限的时间内，尽可能多地传授知识和技能，而忽视了对学生数学核心素养的培养。这使得课堂教学变得匆忙而肤浅，让学生难以真正理解和掌握数学的精髓。第二，教育资源的不平衡也是阻碍数学核心素养落实的一个重要因素。在一些经济欠发达的地区，由于师资力量的不足和教育设施的相对薄弱，导致小学数学教育的质量无法得到保证。在这些地方，学生们往往没有机会接受到良好的数学教育，缺乏对数学的兴趣和理解，更不用说培养数学核心素养了。这种教育资源的不平衡，使得学生之间的差距进一步拉大，导致教育公平的问题日益凸显。第三，教学方法和评价体系的不合理也对数学核心素养的落实构成了障碍。在当前的教育评价体系中，往往更加关注学生的应试能力和分数，而忽视了学生数学思维和解决问题的能力培养^[2]。因此，教师们教学中更倾向于灌输知识和机械记忆，而忽略了培养学生的创造力和独立思考能力。这种以应试为导向的教学模式，使得学生们缺乏数学思维的训练和实践机会，制约了学生在数学核心素养上的进一步提升。

三、“双减”背景下小学数学教学中培养学生核心素养的教学方法

（一）开展启发教学，发散学生学习思维

在“双减”背景下，小学数学教学的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的核心素养。为了实现这一目标，教师需要采取一种高效而又富有创意的教学方法——启发教学。启发教学是一种以引导学生自主探究和思考为核心的教学策略。在传统的教学模式中，教师往往是知识的传输者，而学生只是被动地接受教师所传授的知识。然而，启发教学则强调学生的主动性和创造性，通过激发学生的兴趣和思考能力，培养学生的问题解决能力和创新意识。在小学数学教学中，教师可以通过提出有趣的问题和情境，引发学生的好奇心和求知欲。例如，当教师要教授加法运算时，可以让学生参与

到一个游戏式的活动中，让学生通过实际操作和观察，探索加法运算的规律和特点。这样一来，学生不仅能够理解和记住加法的运算规则，还能够培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。

此外，启发教学还可以通过多样化的教学资源 and 方式，激发学生的学习兴趣。例如，教师可以利用多媒体技术，通过图像、视频和音频等形式，给学生呈现抽象的数学概念，增加学习的趣味性和可视化效果。同时，教师还可以引导学生进行小组合作学习，让学生在合作中相互讨论和交流，共同解决问题，培养学生的团队合作和沟通能力。在启发教学中，教师的角色也发生了一定的转变。学生不再是单纯的知识传授者，更像是学生的指导者和引路人。教师需要根据学生的个性和兴趣，设计并提供合适的学习材料和活动，在学生的自主探索中发挥指导和引导的作用。同时，教师还应该注重对学生的思维过程和学习方法的引导，帮助学生形成良好的学习习惯和思维模式。启发教学是一种高效而又富有创意的教学方法，特别适合在“双减”背景下培养学生核心素养。通过启发教学，学生能够获得知识，培养问题解决和创新能力，同时也提高了学习的兴趣和积极性。教师在教学过程中扮演了引路人的角色，引导学生自主探索和思考，培养学生的学习方法 and 思维模式^[3]。

（二）融入数学文化，培养学生人文素养

融入数学文化成为了一种重要的教学方法，能够在学生学习数学的过程中，提高学生的人文素养。数学作为一门学科，不仅仅是一套冷冰冰的公式和定理，更是一种文化的体现。它蕴含着人类对于世界的思考方式、解决问题的能力以及对于美的追求。因此，教师在教学中应该注重将数学文化融入到教学内容之中，让学生感受到数学的魅力与深度。第一，教师可以通过引入数学历史，让学生了解数学的发展过程。比如，在讲解平方根的概念时，可以提到古希腊数学家毕达哥拉斯提出的“毕达哥拉斯定理”，并介绍其历史背景和推广过程。通过了解数学的历史，学生可以更好地理解数学的起源和发展，增加对于数学的兴趣与热爱。

第二，教师可以在教学中引入数学艺术的元素。数学艺术是数学与艺术的结合，能够激发学生的创造力和想象力。比如，在教学平面图形的時候，教师可以向学生展示各种美丽而神奇的几何图形，引导学生欣赏其中

的对称美、比例美和形状美。通过欣赏和探究数学艺术作品，学生不仅能够提高对于数学美的敏感度，还可以培养对于审美的独立思考能力。

第三，教师还可以通过数学文化的传统传承，让学生感受到数学与文化的交融。比如，在教学中引入中国传统数学思想，如《算经》《九章算术》等，通过学习古代数学家的智慧和办法，让学生在数学学习中体会到中华数学文化的博大精深。同时，教师也可以让学生了解其他国家数学文化，如希腊的几何学、印度的代数学等，通过对比分析，培养学生的跨文化意识和国际视野。通过融入数学文化的教学方法，可以打破传统教学中的枯燥乏味，让学生在学习数学的过程中更加感受到知识的魅力和深度。同时，这种教学方法也能够培养学生的人文素养，使学生在数学学习中获得更全面的成长^[3]。

然而，教师在实施融入数学文化的教学方法时，也需要注意方法的选择和运用。比如，教师要具备广泛的数学知识和文化素养，以便能够准确地将数学文化融入到教学当中。同时，教师要善于创新教学方式，利用多种教学手段，如故事讲解、图片展示、实物演示等，使学生在享受数学文化的同时，能够真正理解和掌握数学知识。融入数学文化成为了小学数学教学中培养学生核心素养的一种重要教学方法。通过引入数学历史、数学艺术和数学文化传承，教师可以让学生感受到数学的魅力与深度，提高学生的人文素养。而在教学实施过程中，教师需要具备广泛的数学知识和文化素养，并且善于创新教学方式，以提升教学效果。

（三）扩展探究问题，锻炼学生应用能力

如何在减负压力下培养学生的核心素养，成为了教育界亟需解决的问题。而在这个过程中，教学方法的选择和运用显得尤为重要。在过去的教学中，传统的数学教学往往以知识的传授和应试训练为主，学生的学习充斥着钻研密集的公式和机械的计算。然而，在新的教学环境中，教师追求的是培养学生的核心素养，培养学生具备发现问题、解决问题、创新的能力^[4]。因此，教师急需一种能够激发学生学习兴趣和培养学生自主学习能力的教学方法。在数学教学中，教师可以采用扩展探究问题的教学方法。这一方法通过设立开放性的问题，让学生在学习中能够形成一种主动思考和探究的态度，从而达到培养学生应用能力的目的。第一，扩展探究问题

能够激发学生的求知欲望。在传统的教学中，学生往往只关注于答案的正确与否，对于问题的探究和思考少之又少。而通过扩展探究问题，学生将面临一种更具挑战性的学习环境，需要学生主动思考、探索并解决问题。这种主动性会激发学生的学习兴趣，使学生对知识的渴望更加强烈。第二，扩展探究问题能够锻炼学生的应用能力。在学校数学教学中，学生通常只学习一些固定的概念和方法，而且往往只停留在计算层面。然而，扩展探究问题要求学生能够运用所学的知识解决实际问题，这将锻炼学生的应用能力。通过实际的问题情境，学生将学到如何将所学的数学知识应用到实际生活中，并找到解决问题的方法和策略。第三，扩展探究问题还能够培养学生的团队合作能力。在现实生活中，解决一个问题往往需要多个人的智慧和力量。通过让学生合作解决扩展探究问题，学生将学会倾听、沟通、合作和互相理解。这不仅培养了学生的团队合作能力，还增强了学生的社交技能。

结语

在双减背景下，小学数学核心素养的课堂落实对于培养学生的数学素养具有重要意义。通过注重数学思维、数学方法和数学情感的培养，能够提高学生的数学水平，培养学生的创新思维和解决问题的能力。教师应注重创新教学方法，积极引导参与数学活动，落实小学数学核心素养的培养。只有通过共同努力，才能真正提高小学数学教育的质量，培养更多具有创新精神和实践能力的数学人才。

参考文献

- [1] 金英爱. 基于发展学科核心素养的小学数学课堂情境创设探析[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(12): 26-29.
- [2] 宋磊. 探讨核心素养理念下的小学数学深度学习有效策略[J]. 现代交际, 2020(21): 180-182.
- [3] 孙彩虹. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 135-136+139.
- [4] 王瑜. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构分析[J]. 中华少年, 2019(02): 90-91.
- [5] 叶平. “双减”背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实[J]. 进展: 教学与科研, 2022(S02): 216-217.