

“双减”政策下小学数学作业设计的思考

刘遐

松湖中心小学

摘要：“双减”政策旨在减轻学生的课外负担，因此，作业设计需要更加科学合理，既能巩固学生的学习成果，又能避免过度负担。教师需要更好地适应“双减”政策，提高教学质量，促进学生的全面发展。本文主要探讨了在“双减”政策背景下，如何优化小学数学作业设计，以减轻学生和家庭的负担，同时保证教学效果。

关键词：小学数学；“双减”政策；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.099

引言

随着教育改革的深入推进，“双减”政策已经成为当前教育领域的热点话题。“双减”政策的核心目标是减轻学生的课外负担和家庭教育支出，而作业作为教学过程中的重要环节，其设计的重要性不言而喻。尤其是在数学这一学科，如何平衡作业的量 and 质，如何在保证学习效果的同时减轻学生的负担，成为了亟待解决的问题。本文将从“双减”政策的角度，探讨小学数学作业设计的策略和方法。

一、“双减”政策下优化小学数学作业设计的意义

（一）减轻学生负担

为了达到减轻中小学生学习压力的“双减”政策目标，关键在于改进小学数学作业的设置。在传统模式下，数学作业主要着重于知识传授与题目演练，学生需投入大量时间和精力来完成这些任务。在“双减”政策的框架内，作业的构思应更着重于提升学生的思维与创新能力，避免单纯重复与机械性的负担，改善作业布局，能够切实缓解学生的课业压力，赋予他们充裕时间去培育个人爱好，进而全方位提升自身素质。^[1]

（二）提高教育质量

优化小学数学作业设计，能显著提升教育质量。在“双减”政策的框架下，作业的设计转变了目标，从单纯的分数和成绩追求，转变为致力于学生全面素质与能力的培养。在课程教学过程中，作业的安排需要与课堂讲授紧密结合，目的在于提升学生思考问题、创新解题以及实际操作的能力，通过赋予学生具有挑战性和探索性的课业任务，能够唤起他们对学习的热情，并增强其学习动力，继而提升教学成果的水平。

（三）促进家庭教育和谐

在小学数学作业的设计上做出优化，对于实现家庭教育的和谐有着至关重要的作用。在“双减”政策推行背景下，父母无需过分聚焦于子女的学业表现，转而应

着重于他们的身心健康与个人兴趣之培养，改善作业布局，有助于减轻家长对孩子课业参与的过度程度，缓解家长和孩子间的压力负担。家长应更深入孩子的学习历程，同孩子协作完成课业，此过程将加深亲子间的纽带，有助于家庭教育的和睦。

二、“双减”政策下优化小学数学作业设计的原则

（一）遵循学生个体差异原则

在减轻学生作业负担和校外培训压力的政策框架下，对小学数学作业进行改进，必须重视每个学生的学习能力与需求上的独特性，鉴于每位学生具备不同的学习能力、兴趣及专长，作业的编排应展现出相应的灵活性和个性化，教师在教学过程中，应根据学生的具体学习状况，有针对性地分配难易程度和种类各异的作业，以此来实现对个性化学习需求的充分满足。对于那些基础知识掌握得较好的学生，我们应当适时地给予一些向外扩展、具有一定难度的题目，这样有助于他们思维的深化和问题解决技能的增强；针对那些在学习上起步较慢的学生，应当着重加强根基知识的搭建，通过大量重复的训练与细致的指导，助力他们循序渐进地提升能力。^[1]

（二）注重作业质量而非数量原则

在“双减”政策的指导下，对小学数学作业进行优化设计，应当更关注作业的品质而非数量，在过去，不少教育机构与家庭注重学生作业量，却忽视了作业质量，结果学生承受巨大压力，成效却未能如愿，在设计作业时，教师需细心挑选题目，重视对学生思考能力与创新思维的培养，而非只是进行机械的重复练习，教师需重视对学生作业的反馈与评价，以便及时掌握学生的学习状况，并据此调整、优化作业内容。

（三）结合生活和实际应用原则

在“双减”政策的框架下，对小学数学作业进行设计时，需融入日常生活场景与实际应用问题，以此达到优化目的，数学，这门与我们的日常生活紧密相连的学

科,通过把它的知识与实际情况融合,可以提升学生对它的兴趣和理解,教师在布置作业时,应注重选择与学生日常生活紧密相连的实际案例,通过解决具体问题,让学生自然而然地运用他们所学的数学概念,如此做法,既能激发学生学习的热情,又能锻炼他们动手解决问题的技能。

三、“双减”背景下小学数学作业设计难点

(一)学生的个体差异关注不足

“双减”政策的推行本意是缓解中小学生的学业压力,然而在具体操作中,小学数学作业的布置却普遍忽略了学生的不同学习需求,统一设置的作业难度,未能针对性地满足每位学生的个别学习需求,学习成绩优秀的学生往往对基础程度的作业感到轻松,这样的任务不足以激发他们的思维活力,反而可能引发他们对学习失去兴趣的困扰;对于那些基础知识掌握不牢固的学生而言,如果作业难度过高,他们将可能遭遇挫败感,进而导致对学习失去热情。统一规定的作业量,未能跟上不同学生各自的学习节奏,在“双减”政策推行背景下,尽管书面作业总量有所下降,却仍有部分学生不能按时完成任务,此举不仅对他们的学习成绩产生不利影响,同时也可能给他们带来心理负担。

(二)对能力的培养涉猎不足

在“双减”政策的框架下,小学数学作业的设计过分强调知识的传递,却忽略了学生实际能力的提升,作业的主要功能是让学子们复习并稳固在课堂上学到的知识,却往往缺少对思维能力的锻炼,在完成作业时,学生们往往只是重温并运用已掌握的知识,而未能深入探究问题的本质,目前学生的课业负担,缺乏创新与实践的元素,导致他们在遭遇现实问题时,常常陷入困惑,不知如何是好,在“双减”政策的指导下,小学数学作业应当更关注学生能力的提升,而非仅仅局限于知识的单项传递。

(三)有效反馈和评价机制的不足

在“双减”政策的框架下,小学数学作业的设计环节,缺少了及时而有效的反馈与评价机制,在作业批改中,通常着重于判断答案是否正确,却忽略了评价学生的解题步骤,在解题活动中,学生可能会遭遇深入理解不足、推理思路不明确等难题,然而,这些难题往往未能即时被发现并得到纠正,在作业的评价体系中,常常只以分数作为衡量标准,而忽略了学生付出的努力和存在的进步潜力。一些学生若遇到成绩不理想的情况,可能会感到自己不如人,进而影响他们积极向上的学习态度,在“双

减”政策的框架内,针对小学数学作业,必须构建一个完善的反馈与评价体系,这样的体系对于促进学生的全面成长至关重要。

四、“双减”背景下小学数学作业设计策略

(一)注重培养学生数学思维能力

在“双减”政策下,优化小学数学作业设计应当注重培养学生的数学思维能力。传统的数学作业往往侧重于让学生重复做题,这种方式容易导致学生的思维僵化。而优化后的数学作业应当更多地引导学生去思考、探索和解决问题,从而培养他们的数学思维能力。例如,可以设计一些富有挑战性的数学问题,让学生通过自己的努力去解决,从而激发他们的思维活力。

例如,在进行小学数学作业的优化设计时,融入“百分数概念”的教学,能够遵循“双减”政策的同时,有效提升学生的数学逻辑思考技能。围绕学生日常生活,创制一系列相关疑问,以便深入探讨与了解:这个问题引导学生理解百分比如何在日常生活中表示比例,并锻炼他们解决现实问题的技巧。学生需借助实验与调查两种手段,深入探讨百分数所蕴含的意义,例如:设计一项实验,运用量角器工具,测定正方形与圆形的面积,并计算它们面积的百分比,这样的实践任务可促使学生亲自动手,加深对百分数概念的认知。本项目旨在让学生群体为某商店量身打造促销宣传方案,在学习过程中,学生们需掌握如何计算商品的折扣百分比,并理解这些折扣对消费者支出成本的具体影响,此类项目旨在培育学生们的综合素质运用及洞察力,锻炼他们深度分析和评价问题的能力。倡导学生记录日常生活中涉及百分比的情境,将其编撰成数学日记,以此来强化对百分数概念的理解与应用,顾客在超市可观察各类商品促销信息,并分析这些优惠措施如何作用于其选购行为。学生需用思维导图工具,梳理并形象化他们对百分数的认识,这举措既有助于孩子们梳理所学知识,又能点燃他们创新思维的火花。组织小组互动,让学生尝试向组员解释百分比概念,以此验证自身对这一概念的掌握,采用同伴互助的教学模式,能够有效提升学生之间的沟通技巧以及团队协作技能。运用特定方式,学生不仅可以更深入地把握百分比的概念,同时也在在这个过程中锻炼了他们的数学逻辑思维,增强了问题解决技巧,并且提升了将知识应用于实际情况的能力。

(二)注重培养学生的实际应用能力

优化小学数学作业设计还应当注重培养学生的实际应用能力。数学知识源于生活,也应当服务于生活。因此,

数学作业的设计应当与学生的实际生活紧密结合，让学生能够通过数学知识解决实际问题。例如，可以设计一些关于购物、计算面积等问题，让学生在解决问题的过程中，运用所学的数学知识，从而提高他们的实际应用能力。

例如，在改进小学数学作业布局时，融入“四则运算”这一概念，打造与学生日常生活紧密相连的练习题，此举有助于锻炼学生将理论知识应用于实际情境的能力。购物预算问题：在一个模拟的购物环境中，学生需要计算购买多种商品所需的总花费，并学会如何合理分配有限的预算，以及找出最划算的支付方案，例如：面对这样一个实际问题，学生需要利用加减乘除的数学运算来求解。烹饪食谱设计：为了让学生掌握烹饪技巧，我们可以设计一项任务，要求他们依据食谱，精确计算所需食材的数量，例如：要制作十个三明治，每三明治需要两片面包、一片火腿和一片奶酪，故需准备二十片面包、十片火腿和十片奶酪，此问题能协助学生领会到四则运算在日常生活之应用。面积和体积计算：学生需要掌握如何计算日常生活中遇到的各种物体的大小，包括它们的面积和体积，例如：针对具体空间的尺寸，通过数学运算得出其面积与体积，实现理论知识与实际应用的结合。财务规划问题：设计一系列关于财务规划的问题，使学生掌握运用四则运算来管理金钱的方法，例如：每月给予的零用资金为一固定额度的100元，面对75元价值的玩具与20元价值的文具，如何合理分配使用，此问题指导学生理解在预算有限的前提下，作出明智选择之方法。团队合作游戏：在设计上，要考虑设置一些数学题目，这些题目必须依靠多人协作才能找到解决之道，比如，将学生划分为若干小组，每组分配一个任务，该任务必须通过四则运算来完成，一组人员需对一定面积的土地进行绿化覆盖，必须精确计算所需树苗的数量，针对这一难题，需要组内成员携手并进，运用数学领域的知识进行探讨和解答。借助这些途径，学生不仅能够深入领会四则运算的理论，同时还能在实践中增强运用技能，领略数学在日常生活运用中的重要性。

（三）注重因材施教，个性化设计作业

在“双减”政策下，优化小学数学作业设计还应当注重因材施教，个性化设计作业。每个学生的学习能力、兴趣和特长都不同，因此，作业的设计应当因人而异，满足不同学生的需求。例如，对于学习能力强、对数学

感兴趣的学生，可以设计一些难度较高的数学问题，让他们有所挑战；对于学习基础较差、对数学不太感兴趣的学生，可以设计一些简单、有趣的数学问题，让他们在轻松的氛围中学习数学，从而提高他们的学习兴趣和自信心。

例如，在教授“三角形面积计算”这一概念时，应依据学生的个别差异，布置旨在精准对接各学生需求的作业。学习能力较强的学生，若对数学领域具有浓厚兴趣，那么在学业探索上将会更上一层楼：我们可以设计一些具有挑战性的作业，如：（1）学生需要运用三角形面积的计算公式来解决实际问题，比如计算公园中三角形草坪的面积，或者计算一个三角形建筑物的占地面积。（2）指导学生进行深入探究，让他们研究三角形面积公式的推导过程，同时探讨将三角形划分成更小部分以计算面积的方法。那些在数学学科上起点较低，对这一科目缺乏足够兴趣的学生群体，需要特别关注和针对性辅导：设计一些既简洁又富有趣味性的课业练习，能够点燃学生的学习热情，同时增强他们的自我信念：（1）借助图形游戏，使学生领会三角形面积的计算公式，例如，设计一款名为“三角形面积大挑战”的游戏，让学生在互动过程中学会计算三角形的面积。（2）设计一些与日常生活紧密相关的作业，例如让学生计算家里餐桌上形状为三角形的食品（如三角形三明治、三角形披萨等）的面积，这样他们在轻松的氛围中学习数学。借助精心设计的作业，学生们能够在不同难度层次上得到数学能力的训练与提升，进而有效增强他们在数学领域的综合素质，此类定制化的作业安排遵循了“双减”政策的规定，有效减轻了学生的课业压力。

结语

总之，“双减”政策对小学数学作业设计提出了新的挑战，但也为我们提供了一个重新审视和优化作业设计的契机。通过合理安排作业量，注重作业质量，增加实践性作业，利用科技手段提高作业效率等措施，我们可以有效地适应“双减”政策，提高教学质量，促进学生的全面发展。在未来的实践中，我们需要不断探索和创新，以期达到“双减”政策的目标，为我国的教育事业做出更大的贡献。

参考文献

[1] 熊玲. 强化整体认知——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 小学生(中旬刊), 2024(05): 100-102.