

探究“双减”背景里小学数学高效课堂的策略

李慧

吉林省长春市公主岭市岭南小学校

摘要：本文论述了在“双减”政策背景下，小学数学课堂面临的教育理念滞后、过度依赖教材、教学方式缺乏创新等问题。为实现高效课堂教师应通过情境教学、多样化教学形式、信息化教学和创新作业形式等具体策略，提升学生的学习兴趣和积极性。文章指出，精简作业量、优化作业内容、加强作业反馈和指导，是提高作业效率的重要措施，信息化教学提供了丰富的资源和数据支持，促进学生的自主学习和个性化发展。通过全面的策略优化，教师能够提升课堂教学效果，实现学生的全面发展和个性化成长。

关键词：“双减”政策；小学数学；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.095

引言

随着“双减”政策的全面实施，传统的教学方式逐渐暴露出其局限性，许多教师仍沿用灌输式教学，强调知识的记忆和重复训练，忽视了学生的个性化需求和全面发展。这种教学模式不仅使课堂缺乏活力，还抑制了学生的自主探究能力和创新思维，导致学习兴趣的下降和积极性的不足。因此，如何在“双减”政策下实现小学数学课堂的高效教学，成为当前教育改革中的一项重要任务。本文旨在探讨在这一政策背景下，教师如何通过情境教学、多样化的教学形式、信息化教学手段以及创新的作业形式等具体策略，提升课堂教学效果，激发学生的学习兴趣，促进学生的个性化发展和全面成长。

一、当前小学数学课堂存在的问题

（一）教育理念滞后，双减政策实施受限

在当前的教育体系中，部分教师的教育理念依然滞后，未能与“双减”政策的要求充分契合。许多教师仍然依赖传统的灌输式教学方法，过于强调知识的记忆与重复训练，而忽视了学生的全面发展和个性化需求。这种传统教育理念的滞后性，导致“双减”政策在实际操作中难以充分落实，影响了教学效果的提升。教师在日常教学中过度依赖讲授，忽视了学生的主动学习和自主思考能力的培养，使得课堂缺乏活力和创新。这不仅使得学生在学习过程中感到枯燥和乏味，还抑制了他们的创造力和自主探究精神。长此以往，学生的学习兴趣 and 积极性受到极大影响，难以形成良好的学习习惯和思维能力，这与“双减”政策所倡导的减轻学生负担、提高教育质量的初衷背道而驰。

一些学校在实施“双减”政策过程中，仅仅将其视为减轻学生课业负担的行政要求，而未能深入理解其内涵和目的。这种片面的理解导致“双减”政策在实际操作中流于形式，未能真正提高教学质量和学生的综合素

质。部分学校和教师仅仅是减少了作业量和考试次数，但在教学方法和内容上并未进行实质性的改革和创新。结果是，学生的负担在形式上有所减轻，但在实际学习过程中仍然面临许多问题和挑战。由于对“双减”政策的误解和执行上的偏差，一些教师和家长甚至产生了抵触情绪，认为这只是暂时的政策要求，未来可能还会回到传统的教学方式。这种思想和行为不仅影响了“双减”政策的有效实施，也在一定程度上制约了教育改革的深入推进。因此，需要全社会共同努力，加深对“双减”政策内涵的理解，积极探索和推广符合新时代教育要求的教学理念和方法，真正实现教育质量的提升和学生的全面发展。

（二）过于重视教材知识，忽视数学的实际应用

当前小学数学课堂教学中，存在着过度依赖教材的现象，教师往往紧扣教材内容进行教学，忽视了数学知识的实际应用。这种现象不仅削弱了学生对数学的兴趣和理解能力，还阻碍了他们将数学知识应用于实际生活中的能力培养。数学作为一门应用性很强的学科，应该更多地关注知识的应用价值，而不仅仅是教材内容的机械传授。教师在教学中应注重将数学知识与现实生活相结合，帮助学生理解数学在实际生活中的重要性和应用价值。然而，当前的教学实践中，许多教师仍然停留在按部就班地完成教材内容的层面，缺乏对教材以外资源的整合与创新。

教材本身的内容和编排方式也存在一定的局限性，无法完全满足学生多样化和个性化的学习需求。教材通常是按照统一的标准编写，虽然内容详实，但在实际教学中却难以全面兼顾所有学生的兴趣和水平。教师在教学过程中，应根据学生的具体情况和实际需求，灵活调整教学内容和方法，增加数学知识的实际应用环节。可以通过设计生活化的数学问题，引导学生将数学知识

应用于解决实际问题，提高他们的数学应用能力和创新思维。通过引入更多与日常生活相关的数学问题，让学生在解决实际问题的过程中体验数学的魅力和价值。这样，不仅能增强学生的学习兴趣，还能培养他们的实际应用能力和创新思维，使数学学习变得更加生动有趣。

（三）教学方式缺乏创新，难以激发学生的学习积极性

在实际教学过程中，许多教师的教学方式缺乏创新，仍然采用传统的讲授法，这种单一的教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。课堂气氛沉闷，学生参与度低，导致学习效果不理想。传统的讲授法虽然能够在短时间内传授大量的知识，但它忽视了学生的主体地位，学生在被动接受知识的过程中，往往难以理解和消化所学内容，学习效果自然不尽人意。现代教育需要多样化的教学方法，以调动学生的主动性和创造力，从而实现高效课堂的目标。教师应积极探索新的教学方法，如合作学习、探究式学习、项目学习等，增加课堂的互动性和趣味性，激发学生的学习热情。通过合作学习，学生可以在小组中互相交流、合作，共同完成学习任务，这不仅能提高学习效果，还能培养学生的团队协作能力。

教师在教学中应注重培养学生的自主学习能力和创新思维，而不仅仅是传授知识。通过设计丰富多样的学习活动，鼓励学生自主探究、合作交流，提高他们的学习兴趣和积极性。可以通过让学生自主选择学习主题，进行小组讨论、项目研究等方式，培养他们的自主学习能力和创新思维。教师还应注重利用现代教育技术手段，如多媒体教学、在线学习平台等，丰富教学内容和形式，增强课堂的吸引力和互动性，促进学生的全面发展。多媒体教学可以通过图像、视频、动画等形式，使抽象的知识变得生动形象，帮助学生更好地理解和掌握。在线学习平台则提供了丰富的学习资源和互动机会，学生可以根据自己的兴趣和需要，自主选择学习内容和方式，提高学习的自主性和灵活性。

二、双减背景下构建小学数学高效课堂的具体策略

（一）创设情境教学让数学知识更直观

情境教学是一种通过模拟现实生活情境来教授知识的方法，能够有效地帮助学生将抽象的数学概念与具体的生活实际联系起来。在“双减”政策背景下，情境教学可以作为一种重要的教学策略，使数学知识变得更加直观和生动。通过情境创设，学生不仅能够更好地理解 and 掌握数学知识，还能提高解决实际问题的能力。在教授《公顷和平方千米》这一课时，将课堂变成一个“城市规划办公室”，让学生以规划师的身份设计一片公园

或一个住宅区。这样的情境教学不仅让数学学习变得有趣，还能够使学生在实际操作中加深对公顷和平方千米这些面积单位的理解和掌握。学生可以利用所学的知识计算出公园的面积、规划出不同功能区的大小，并通过交流和讨论完善他们的设计方案，从而在实践中深刻体会到数学知识的应用价值。

情境教学还可以激发学生的学习兴趣 and 参与热情，增强他们的学习动机。通过情境创设，学生能够在具体情境中体验数学知识的实际应用价值，增强学习的主动性和积极性。在学习《公顷和平方千米》时设计一个“环保项目”的情境，让学生模拟环保专家，对一片森林进行保护和管理。学生需要利用公顷和平方千米计算森林的总面积，规划出不同区域的保护措施，预测可能的环境影响等。教师在设计情境教学时，应注重情境的真实性和生活性，结合学生的实际生活经验和兴趣爱好，设计丰富多样的学习情境，帮助学生在情境中体验数学学习的乐趣和成就感。通过这样的情境创设，学生不仅能更好地掌握数学知识，还能在实际应用中体验到学习的乐趣，激发他们的学习热情和创造力。这样的教学方式不仅提高了课堂教学的实效性和吸引力，还培养了学生的综合能力和社会责任感，使他们在未来能够更好地应用所学知识解决实际问题。

（二）丰富教学形式吸引学生兴趣

在小学数学课堂上，丰富多样的教学形式是激发学生兴趣的重要手段。以《鸡兔同笼》这一经典数学问题为例，通过多媒体教学、游戏化学习、合作探究等多种形式，增强课堂的趣味性和互动性。多媒体教学可以通过动画和视频，直观展示鸡和兔子在同一笼子里的情景，并动态演示如何根据总头数和总腿数求解鸡和兔子的数量。这种视觉和听觉相结合的教学方式，使学生在轻松愉快的氛围中理解问题的本质，从而提高他们的学习效率和记忆效果。通过多媒体的演示，学生能够清晰地看到每一步的解题过程，并能直观地理解每个数学步骤的意义。游戏化学习则可以通过数学游戏或竞赛形式，让学生在玩耍中学习并掌握《鸡兔同笼》的解题技巧。设计一个“数学探险游戏”，让学生在虚拟的农场中通过观察和记录鸡兔的头数和腿数来解答问题。游戏的设置可以包括不同难度的关卡，学生需要通过逐步挑战来提升自己的解题能力。在游戏过程中，学生不仅能够能够在竞赛和合作中掌握数学知识，还能增强学习的动力和团队合作精神。比如，组织小组竞赛，看看哪组能最快准确地解出鸡和兔子的数量，通过这种竞赛形式，学生在快乐的氛围中既减轻了学习压力，又提高了学习兴趣。教

师还可以通过设计丰富多样的课堂活动,增强学生的学习体验和参与感。小组合作学习可以让学生在小组中讨论《鸡兔同笼》问题,分享各自的解题思路和方法,集思广益,共同解决问题。在小组讨论中,学生不仅能提高自己的数学思维能力,还能培养团队合作精神和沟通能力。项目探究则可以让设计类似《鸡兔同笼》的实际问题,并进行探究和解决,通过这种方式,学生在解决实际问题的过程中运用数学知识,提高了他们的实践能力和创新思维。

(三) 信息化教学实现高效课堂

信息化教学是提升课堂效率的重要手段。在“双减”政策的引导下,充分利用信息技术手段,可以实现教学资源的共享和优化配置,提升课堂教学效果。以《三角形》这一课题为例,通过智能黑板展示动态的数学演示,让学生直观地理解三角形的基本概念、性质和分类。智能黑板可以实时展示三角形的绘制过程,通过拖动和变换边角来演示三角形的不同类型,如等腰三角形、等边三角形和直角三角形。这种互动式的演示方式,不仅能够吸引学生的注意力,还能让他们在直观的视觉效果中加深对知识的理解。电子教材可以包含互动元素,如动画、视频和模拟实验,帮助学生在视觉和听觉的双重刺激下更好地掌握三角形的性质和公式。学生可以通过点击视频讲解和参与互动练习来巩固所学内容,这种多感官的学习体验,有助于提高学生的学习效果和兴趣。

在线资源平台提供了丰富的教学素材和学习工具,根据教学需要随时调整和更新教学内容,确保教学的前沿性和实效性。在教授《三角形》的过程中,利用在线资源平台提供的各种题库和练习工具,设计个性化的学习任务,满足不同学生的学习需求。信息化教学还可以提供丰富的教学资源 and 数据分析支持,帮助教师更好地掌握学生的学习情况,及时调整教学策略。通过使用教学管理平台,实时了解学生的学习进度和表现,及时进行教学反馈和调整,提升课堂教学的针对性和有效性。这些工具不仅能够减轻教师的工作负担,还能提高教学的精确度和针对性,使每个学生都能获得最适合自己的学习支持。

(四) 创新作业形式,精简作业量

作业是课堂教学的重要延伸,但过量的作业不仅会增加学生的学习负担,还会影响他们的学习兴趣。在“双减”政策背景下,创新作业形式、精简作业量,是提高作业效率的重要途径。以《角的度量》为例通过设计多样化的作业形式,激发学生的学习兴趣,培养他们的综合能力。比如布置一个项目作业,让学生在家庭中用量

角器测量不同物体上的角度,如家里的桌子、书架或墙角,然后记录并分析这些数据。这样,学生在动手实践中不仅能够理解和掌握角的度量知识,还能体会到数学在实际生活中的应用价值。实践作业可以鼓励学生将课堂上学到的知识应用到现实生活中,如在家里进行一个简单的统计调查,记录家庭成员一天中做各种活动所需的角度和时间,并分析这些数据的规律。这种实际操作和应用的过程,能够增强学生的实际应用能力,使学习变得更加生动有趣。

探究作业则可以引导学生自主提出问题进行调查研究和解决问题,培养他们的探究精神和创新能力。让学生设计一个与角度相关的探究项目,探究不同角度的光线在物体表面形成的影子变化,记录并分析影子的长度和形状如何随角度的变化而变化。这种探究式的作业形式,不仅激发了学生的学习兴趣 and 好奇心,还培养了他们的独立思考和研究能力。通过这些丰富多样的作业形式,学生可以在完成作业的过程中,获得更多的学习体验和成就感,提高学习效果和兴趣。精简作业量也是提高作业效率的重要措施。教师在设计作业时,应注重作业内容的针对性和实效性,避免机械重复和过度负担。在布置《角的度量》相关的数学作业时,选择具有代表性和挑战性的题目,而不是大量的重复性练习。这样,通过精简作业量,确保作业内容的针对性和实效性,使学生在完成作业的过程中,能够真正巩固和应用所学知识。

结语

在“双减”政策的背景下,打造小学数学高效课堂,需要教师从教育多方面进行系统性优化和提升。通过创设情境教学、丰富教学形式、信息化教学、创新作业形式、优化评价体系、加强家校合作、提升教师专业素养、培养学生学习习惯与思维能力等策略,这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杜国保. “双减”政策背景下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 科普童话, 2023(10): 73-75.
- [2] 张瑞玲. “双减”背景下构建小学数学高效课堂策略研究[J]. 课堂内外(初中版), 2023(4): 71-73.
- [3] 吴贵. “双减”政策背景下小学数学高效课堂策略研究[J]. 考试周刊, 2023(25): 86-90.
- [4] 邓清梅. “双减”背景下小学数学高效课堂教学模式的研究[J]. 文教资料, 2023(3): 129-132.