

# 激励式教育评价在小学体育教学中的应用

杨帆

苏州市相城区蠡口第二小学

**摘要：**随着质量视角的转变，我国的教育评价也逐渐从以考试成绩为中心向激励式评价转型。激励式评价强调过程性评价，注重学生的进步和努力，不仅可以检验教学效果，也可以帮助学生确立自信，培养学习兴趣。本文通过阐述激励式评价的概念、特征及理论基础，分析其在小学体育教学中应用的必要性，并从学习评价、过程评价、差异评价、诊断评价等方面探讨了激励式评价在小学体育教育中的具体应用，研究表明其可以有效激发学生兴趣，促进主动参与，最终提高教学质量。

**关键词：**激励式评价；小学体育；教学应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.233

## 引言

我国的教育评价正逐步从重结果轻过程向重学习过程转变。传统的教育评价更注重学生的考试成绩，而忽视了教育教学本身的发展。这容易给学生带来巨大的学习压力，不利于学生主动参与和积极发展。教育部也指出教育评价改革的重点在于考试不再是评价的唯一方式。激励式评价应运而生，它强调过程性评价，注重学生的进步和努力，不仅可以检验教学效果，也可以帮助学生确立自信，培养学习兴趣。本文拟通过分析激励式评价的概念、特征及其应用，探讨其在小学体育教学中应用的必要性及效果。

## 一、激励式教育评价的概念与特征

### （一）激励式评价的概念

激励式评价是一种注重过程的现代教育评价方式。它强调随着学生的学习和成长过程进行评价，关注每个学生的进步和努力，通过评价反馈来鼓励学生，激发其学习兴趣和主动参与，并根据学生个体差异诊断其学习困难，以促进每个学生的发展。具体来说，激励式评价追求的是学生的自我超越，它使用多种评价方法，如观察、谈话、学生作品集等来全面了解学生学习状况和进步，评价结果主要反映学生自身相对于过去的进步，而非跟其他学生的比较。这种评价方式可以减轻学生的考试焦虑，帮助其建立自信，培养对知识和学习的兴趣，从而促进教与学的成效。

### （二）激励式评价的特征

激励式评价具有以下几个突出特点：第一，强调过程性。它高度关注学习过程，评价学生的学习成长轨迹而不仅仅强调学习结果。第二，注重个性化。它根据每个学生的不同特征和学习需求，拟定个性化的评价方案。

第三，多元化。它采用多种评价方法相结合，如讨论、展示、实践等。第四，及时性。它能对学生的进行学习情况及时跟踪和反馈。第五，发展性。它能促进学生知识、能力的发展。最后，灵活性。它能根据教学内容和进度调整评价安排。

### （三）激励式评价的理论基础

激励式评价的主要理论基础有认知学习理论、人本主义学习理论和格式性评价理论。首先，认知学习理论认为，学习是学生主动构建意义的过程。激励式评价正符合这一观点，它强调根据每个学生的特点设计学习任务，帮助学生主动学习。其次，人本主义学习理论提出要满足每个学习者的需求。激励式评价注重个性化评价和随时反馈，来满足不同学生的需要。最后，格式性评价理论指出评价应更注重促进学习。激励式评价通过过程性考核和积极反馈来达到这一目标。

### （四）小学体育教学中应用激励式评价的必要性

在小学体育教学中，采用激励式评价非常必要。首先，它可以减轻学生的考试焦虑。小学生正处于对新环境适应和新知识学习的敏感时期，容易产生焦虑情绪。传统笔试考核往往会加重这种焦虑。激励式评价可以使学生在轻松的氛围中表现自己，有利于建立自信心。其次，激励式评价更注重体育学习的过程，可以帮助学生自我检验，促进运动技能的培养。再次，它注重个性发展，能满足不同体质学生的需求。最后，它能全面分析学生的体质、精神面貌和运动情况，对促进学生身心健康发展很必要。

## 二、激励式教育评价在小学体育教学中应用的主要方式

### （一）学习评价

在小学体育教学中实施激励式评价，学习评价是其

中的一个重要方面。所谓学习评价,是指对学生在体育学习过程中表现出来的学习态度和在学习方法等方面进行的评价。学生的学习态度直接影响着体育学习的效果,一个好的学习态度包括有积极投入体育活动的主动性,遵守纪律约定的自律性,与人互助合作的集体观念等。这些态度的培养需要老师通过观察学生在日常体育学习和活动中的表现来进行评价,比如学生是否参与感强,是否能承担体育课堂任务,在集体活动中是否能自觉维护规则纪律,是否乐于助人等。老师还要定期通过谈话了解学生对体育学习的兴趣和看法,学生的回馈也是评价学习态度的一个方面。

在进行学习态度评价的同时,学习方法的评价也是激励式评价需要关注的方面。合理的学习方法是保证学生取得体育学习成效的重要条件。比如学生是否能认真聆听教师的讲解,仔细观察教师的示范,在训练时控制好力度节奏,在集体活动中遵守游戏规则等。这些都反映了学生运动技能的确认过程是否得当。教师可以通过具体的学习任务来检查学生的学习方法,提供适时指导,必要时给予鼓励,避免学生因学习方法不当而产生消极情绪。与此同时,也要针对不同体质、基础的学生采取差异化指导,约定开放性的考核标准。此外,教师还可以通过测试的方式来考查学生的学习方法使用情况,如让学生独立示范运动项目,或设计情境判断运动规则的适用等。在测试后给予积极反馈。

### (二) 过程评价

小学体育课的主要目标在于让学生形成运动技能,增强体质。教师要根据这一目标来进行学生学习过程的跟踪式评价。例如在进行篮球运球和投篮训练时,教师既要观察学生运球动作的协调性,判断是由于手速、步速不协调引起的;也要关注学生投篮成败的原因,是投篮点没有掌握准确,还是发球时机把握不当。在学生进行力量训练时,教师需要注意学生的用力节奏和气息调节是否得当。此外,集体游戏活动也是一个考查学生技术水平和配合默契的过程。

在此过程中教师要做到及时反馈。第一,指出学生技术动作或战术选择中需要改进的地方,引导学生注意自己的不足;第二,当学生出现错误时,及时予以纠正,避免错误的习惯形成;第三,对学生的小进步要适时给予表扬鼓励,使之能持续用力;第四,针对个别体能、技能比较弱的学生,采取差异化的评价方式,设定开放性任务,让学生都有成就感。

教师还要定期对学生的技能水平变化进行检测,这属于技能生长轨迹的纵向评价。如在学期开始和结束时,进行同一技能项目测试,判断学生的成绩提高情况。这种纵向比较取代同侪间的成绩先后对比,更能激发学生的竞争自我的心理,积极参与训练。此外,对于出现退步的个别情况,教师也不能简单负面评价,而要采取激励措施,提高学生实现新目标的信心。

### (三) 差异评价

在小学阶段,个体差异是非常显著的。激励式评价强调因材施教,正需要通过差异化评价来实现这一目标。差异评价是指考虑不同学生的个体条件和特征,采取差异化的评价方式、标准和策略。比如在评价学生的身高体重指标时,女生的标准应低于男生;在评定柔韧素质时,要考虑女孩的柔韧性天生好于男孩,给予不同要求。此外,对于体质弱或者肢体有伤的学生,也要管理合理的评价预期,只要看到他们有所进步和改善就给予肯定和表扬。

对学生的运动技能要求也要考虑个体条件。球类运动对身高条件有一定要求,教师应该用更宽容的标准要求身高不足的学生,只要看到他们在比较劣势的情况下有所拼搏和进步,就应给予鼓励;而对于天生身高优势的学生,教师可以适当提高技能要求标准,激发其潜力。此外,在设计课堂活动时,也应做到差异化,对有特殊身体条件的学生采取替代性活动,如改为统计计分,做仲裁员等,避免其产生挫败感。

差异评价的关键是合理定位要求,把控好学生的心理承受能力。一味高标准要求在一些体质特殊的学生身上是无效的,只会令他们丧失兴趣;而过低的要求也限制了学生潜能的发挥。教师应该因材施教,与学生的家长、学校医生等保持沟通,充分了解每个学生身心特点和优势劣势,从而采取针对性的差异化评价方式,真正做到扬长避短,使每一个学生都能在体育学习中获得成就感。

### (四) 诊断评价

诊断评价是激励式评价的一个重要环节。它通过评价结果分析学生问题的症结所在,从而有针对性地提出改进措施。这方面的具体做法包括:第一,通过学生对技术动作的示范和应用情况,判断其问题原因是否在于基本动作不到位、力量弹跳能力不足等方面;第二,通过规则领会和运用情况,判断学生对规则推理判断、空间分析能力的状况;第三,通过心理测试调查和面谈交流,了解学生对体育学习的情感态度,是否存在焦虑厌

倦等消极情绪；第四，通过对学生日常生活习惯的了解，判断影响体育学习的家庭因素，如作息不规律、电子设备依赖严重等方面。

### 三、激励式教育评价在小学体育教学中应用的效果

#### （一）激发学生学习兴趣

学习兴趣是保证学生主动积极学习的重要动力源泉。在小学体育教学中，如何激发学生的兴趣是每个教师都非常关注的问题。许多研究表明，相比于单纯追求结果的评价方式，过程性评价更有利于调动学生的内在学习动机。激励式评价正是这种类型的评价，它注重及时跟踪了解每个学生的学习情况和进步，给予鼓励性反馈，从而营造轻松的学习氛围，令学生在情感上对体育学习产生亲和力。激励式评价通过关注学生的努力程度和进步，使每个学生都有机会获得成功体验，这是激发兴趣的重要基础。成功会让人体会到成就感，产生正向情绪体验。这种正向体验会促使学生更多主动参与体育活动。同时，这种评价不强调学生成绩之间的比较，学生只需关注自己的进步，这减轻了同辈竞争的负面影响，使学生能全身心地享受体育的乐趣，培养持久的兴趣动机。此外，这种评价方式让学生清楚地认识自己的不足，也明确了需要改进的方向。这种明确认知也推动学生主动要求教师指导并自觉增强训练，以追求新的进步。所以从认知和情感两个层面，激励式评价都可激发学生体育的积极性。

教师在实施这种评价的同时，还应关注不同体质、基础的学生，提供个性化指导。针对身体条件比较差的学生，更应强化鼓励，多设计一些容易取得进步的开放性任务，让这些学生也能建立成功体验，培养自信心。当学生对体育学习产生自信与兴趣时，他们会不断追求新的提高，形成良性循环。

#### （二）促进学生主动参与

许多研究表明，相比被动接受式的学习，学生的主动参与可以更好地促进技能的习得和素质的提升。激励式评价正有助于实现这一目标。第一，这种评价追求学生的自我超越，着重关注他们个人的进步成长，而不是简单比较不同学生之间的成绩高低排名。这减轻了学生之间不必要的竞争压力，使他们可以全身心地投入，主动参与每一次学习机会，而不必焦虑于别人的表现。第二，这种评价及时反馈学生的表现问题，激励他们成长，学生在理解自己不足的基础上会主动要求教师提供针对

性指导，并且自觉增加额外的训练，这是主动参与的重要体现。第三，这种评价追求开放性目标，关注学生的努力程度而不限定固定标准。每一个学生都有机会取得新的进步并获得肯定。这可增强他们对体育学习的信心，投入更多主动性。

#### （三）增强学生自信

自信心是学习的重要影响因素。在小学体育教学中，许多学生由于先天身体条件的限制，或对新技能的恐惧等原因，常常会产生自卑、失去信心的情绪。这不利于学生投入学习与成长。因此，增强他们的自信心，是每个体育教师必需关注的问题。与结果导向的考核相比，注重过程和努力的激励式评价更有利于培养学生自信心。首先，这种评价充分考虑不同学生的个性和条件差异，采用灵活、多样的评价方式，避免学生因为身体条件不同、技能短期难以达标而产生挫败感。适时肯定每个学生的进步，让所有的学生都有获得成功的机会，这是培养自信的有效途径。其次，激励式评价强调评定学生的努力程度和相对进步，而不是标准绝对成绩。学生面对新的难度时不会因畏难而放弃，而会坚持不懈地追求新的突破。再次，这种评价充满激励性。教师的理解、信任、期望都会感染学生，增强他们实现目标的信心，并为之付诸行动。因此，相比于追求结果的评价，注重过程的激励式评价更能增强学生在体育学习中的自信心理，促进全面发展。

### 结语

综上所述，激励式评价强调学习过程的重要性，关注学生的进步成长，采用灵活多样的评价方式对学生进行全面鼓励和诊断。它不仅能有效检验体育教学效果，还能大大增强学生的学习兴趣、主动参与和自信心，从而促进小学体育教学质量的全面提高。其人性化、发展性的理念值得体育教师在实践中参考借鉴，以适应新时代下素质教育的内在要求。

### 参考文献

- [1] 刘遵广. 浅谈激励策略在小学体育教学中的实施[J]. 小学生(中旬刊), 2019, (04): 28.
- [2] 金龙. 浅谈在小学体育教学中学习心理健康教育的重要性[J]. 时代教育, 2013, (24): 283.
- [3] 周明君. 浅谈激励式教学法在小学体育教学中的应用[C]//《体育科研》1999年第4期(总第76期). 民航甘肃省局兰州中学; , 1999: 2.