

小学数学教学中培养学生口算能力的策略探究

周玲

江西省抚州市南城县近溪学校

摘要：素质教育的深入推进使得教师更加注重学生的学习能力的培养及提升，促使学生可以更好地参与接下来学习活动，逐渐成长为国家和社会所需要的人才。由于小学数学各个教学内容中都涉及了口算，口算能力的提升有利于学生学好数学知识，所以作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，教师需探究小学数学教学中的口算能力的培养策略。本文简要分析了小学数学教学中培养学生的口算能力的意义和原则，从注重算理讲授、创设教学情境、加强技巧训练和开展家校合作四个方面入手，分析小学数学教学中培养学生口算能力的策略，希望有效培养学生的口算能力并为其更好地参与小学数学教学活动打下坚实基础。

关键词：小学数学；口算能力；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.104

引言

小学生的生活经验和学习经验有限，思维能力尚未成熟且智力水平较低，但其具有一定的可塑性，教师可以采用科学合理的手段培养学生的数感意识、运算能力和思维方法，为学生更好地学习数学知识和发展数学能力提供保障。口算能力是数学能力的重要组成部分，可以帮助学生养成爱学习和爱思考的良好习惯，使其快速精准地口算出简单问题的答案。然而，部分教师在实施基于口算能力培养的小学数学教学活动的时候遇到了这样那样的问题，直接影响了学生的成长及发展和小学数学教学活动的效率及质量，因此深入探究小学数学教学中培养学生口算能力的策略有着一定积极意义。

一、小学数学教学中培养学生口算能力的意义

（一）提高计算效率

口算能力是学生在学习数学知识的基本功，可以直接对学生的计算速度和计算准确性造成影响。开展小学数学教学活动的时候教师有意识地培养学生的口算能力，可以使学生在面对大量口算任务的时候迅速准确地获得答案，在潜移默化中提升学生的计算效率。

（二）发展学生思维

发展学生的思维是小学数学教学的目标之一，通过口算能力的培养可以在提升学生的计算速度和计算准确性的同时锻炼学生的思维^[1]。在进行口算训练的时候学生需要快速有效的思考、判断和推理，其可在一定程度上增强学生的思维敏捷性及灵活性；需要运用口算和估算，可以有效培养学生的直觉思维和判断思维，促进学生的思维发展。

（三）促进课堂互动

在小学数学教学中培养学生的口算能力可以促进课

堂互动。通常情况下教师需要通过教师出题、学生抢答或小组合作等方式进行口算能力的培养。教师出题、学生抢答的口算教学中可以营造紧张有趣的课堂氛围，使学生通过竞争强化对知识的认知和提升口算能力；小组合作学习的口算教学中学生可以在互相帮助和互相交流中了解自己和对方在口算过程中存在怎样的问题，采用科学合理的手段互相纠正错误。

二、小学数学教学中培养学生口算能力的原则

（一）主体性原则

素质教育的不断推进要求教师在开展教学活动的时候凸显学生的主体地位，口算教学虽然与其他教学存在较大差异，但也应当以学生为中心，关注学生的学习需求和学习兴趣，使学生在口算训练中主动参与和积极思考^[2]。同时，教师需要在小学数学教学中培养学生的口算能力的时候尊重学生与学生之间的差异，为不同学生提供适合的口算训练内容和训练难度，以满足学生的个性差异和提升学生的口算能力。

（二）互动性原则

增强教师与学生之间和学生与学生之间的互动是增强学生对知识的认知和提升学生的口算能力的有效路径。开展小学数学教学活动的时候教师需要采用提问和讨论等方式激发学生的好奇心和求知欲，使学生在思考探究的过程中深入理解口算知识和提升口算能力；需要鼓励学生进行合作和交流，借助小组合作、相互出题和检查等方式使学生在互动中提高口算能力和培养团队合作精神。

（三）系统性原则

小学数学教学中培养学生的口算能力的时候教师需要遵循系统性原则。首先，教师需要以教学大纲和学生

的实际情况为依据制定科学合理的教学目标和教学计划，有步骤有计划地组织口算教学活动；需要遵循循序渐进的原则进行口算训练，从简单到复杂、从基础到提高，逐步地提升学生的口算能力和思维水平。

（四）实践性原则

实践是检验真理的唯一标准，可以在一定程度上提升学生的口算能力和帮助学生掌握口算知识。实施基于口算能力的小学数学教学活动的时候教师应发挥引导作用，使学生将口算技巧和知识运用于生活当中，通过不断地实践提升口算能力及数学素养；应从实际情况出发设计应用题、速算题等多样化的口算题型，在潜移默化中提升学生的问题解决能力和培养学生的思维能力及创新能力。

（五）趣味性原则

趣味性的事物可以快速有效地激活学生的学习热情和学习积极性，如果教师可以在小学数学口算教学中引入趣味性的事物，可以充分激活学生参与口算的热情及兴趣，使学生在不断的口算练习中掌握口算知识和提升口算能力。教师可以从教学内容和学生的实际情况出发设计趣味性的口算游戏和竞赛活动，使学生在轻松愉快的教学氛围中进行口算练习；可以采用教育软件和在线口算平台等现代技术手段为学生提供个性化的口算练习，使学生在趣味中学习、在游戏中成长。

三、小学数学教学中培养学生口算能力的策略

（一）注重算理讲授

口算能力的培养并不是一朝一夕之事，教师需要投入大量的时间及精力，形成长期教育的思想准备并保有充足的信心和耐心。口算的基础是掌握算理和应用算理，教师在小学数学教学中培养学生的口算能力的时候应当注重算理讲授，确保学生可以切实有效地感知口算内容和提升应用口算的能力。

例如在教学“除数是两位数的除法”的时候，教师需要在开展教学活动之前向学生强调算理的重要性，使学生在潜移默化中形成口算不只追求速度和准确性还需要理解背后的算理的意识，在面对各种各样的问题的时候能够灵活应用口算技巧。紧跟着教师可以围绕教学内容和学生的实际情况营造情境，引入除数是两位数的除法，比如假设有100个苹果，需要平均分给5个班级，每个班级能分到多少个苹果？在此基础上教师可以引导学生将问题分解成更小的部分，即先考虑每个班级能分到多少个十位的苹果，然后再考虑个位的苹果。根据学生的答案教师可以详细解释除法的算理，包括被除数、

除数、商和余数的关系，并引导学生在除数是两位数的除法中特别注意商的确定和余数的处理。之后，教师可以进行示范计算并强调每一步的算理和依据，引导学生观察并理解整个计算过程。又如在教学“四则运算”的时候，教师可以通过具体的实例引入四则运算的概念。例如，购买商品时需要计算总价（乘法运算）；分配任务时需要将总数平均分配给每个人（除法运算）；计算路程或时间时需要用到加法和减法运算^[3]。引入实际案例后教师可以详细深入地讲解四则运算的算理，使学生可以深入了解运算过程和运算结果、运算中的各个部分之间的关系；在乘法运算中教师可以解释乘数、被乘数和积的关系，在除法运算中教师可以解释除数、被除数和商的关系。完成算理讲解后教师可以提供层次性的练习题目，让学生围绕题目进行自主探究和思考，尝试运用多种方法解决同一个问题，在潜移默化中强化对算理的理解和掌握。

（二）创设教学情境

情境创设法是时代发展的产物，可以运用生活中的素材创设生动形象的教学情境，使学生产生身临其境的感觉并对相关知识的学习产生一定的兴趣和热情，主动积极地探究知识和掌握知识。基于口算能力培养的小学数学教学活动中，教师可以围绕生活与知识的联系和学生的实际情况创设针对性的教学情境，通过适当的引导和指导让学生掌握口算知识和提升口算能力。

例如在教学“数学广角——鸡兔同笼”的时候，教师可以根据这部分内容与学生的生活有着一定的联系的特点创设教学情境，在潜移默化中培养学生的口算能力。具体而言，教师可以利用多媒体技术直观形象地展示可爱的鸡和兔的图片，提出“你们喜欢小鸡和兔子吗？”的问题，在潜移默化中激发学生的学习兴趣 and 提供一定的想象空间，使学生对于数学知识的学习产生一定的热情。紧跟着教师可以引入鸡兔同笼的应用题——某个笼子里有鸡和兔两种动物，已知鸡脚有36只、兔脚有48只，请问这个笼子里一共有多少只兔和鸡？在看到应用题的时候学生会自主自发地挖掘其中的语言信息和数量关系，根据前面学到的知识探究和思考算理，寻找解决问题的思路和方法，即先假设笼子里的全部是鸡，然后口算出脚的数量与实际数量的差异，再逐步口算鸡和兔的数量。又如在教学“小数的加法和减法”的时候，教师可以创设超市购物的环境，让学生扮演顾客和收银员的角色。同时，引入苹果2.5

元一斤、香蕉 3.2 元一斤等带有小数价格的商品卡片，引导学生计算自己需要购买的物品的总价，计算完后主动积极地与其他学生和教师进行核对，以检验口算的准确性。另外，考虑到大多数学生喜欢玩游戏，所以教师可以口算内容为依据设计趣味性的口算游戏并创设教学情境，让学生在玩游戏的过程中提升口语能力。比如教师可以设计“口算接龙”的游戏，让学生轮流进行口算，前一个人的答案作为下一个人题目的条件；可以设计“口算大比拼”的团队合作游戏，让学生以小组的形式进行口算比赛。

（三）加强技巧训练

数学学科与其他学科相比具有枯燥乏味的特点，教师需要从学生的实际情况出发进行引导和指导，使学生可以深入探究数学知识的规律，在加强技巧训练的同时培养学生的口算能力。

例如在教学“三位数乘两位数”的时候，教师可以借助“找规律”活动进行技巧训练，实施教学活动的时候教师可以利用多媒体技术呈现“ $999 \times 99 = ?$ ”“ $888 \times 88 = ?$ ”“ $777 \times 77 = ?$ ”等算式，使学生详细深入地分析特殊的三位数与两位数的乘法的特点。在学生总结完后教师可以呈现一般的乘法算式，要求学生进一步思考和探究乘法算式的规律，在潜移默化中帮助学生掌握口算技巧和方法、培养及提升自身的口语表达能力^[4]。同时教师可以采用形象生动的知识内容对定理概念和运算法则进行详细深入地讲解，使学生在习题训练中强化对知识的认知和培养口算能力及创造性思维，有效解决学生在口算过程中遇到的问题。又如在教学“加法运算定律”的时候，教师可以呈现如下练习题：“ $35+27+65=35+ \underline{\quad} +27$ ”“ $(12+38)+62=12+(\underline{\quad}+62)$ ”，留出一定的时间及空间让学生以小组的形式进行探究和探讨，挖掘本题的解决方法和计算规律，在潜移默化中培养学生的创造性思维，让学生运用更加简便的方法进行口算，在提升口算速度和口算准确性的同时具备较强的口算能力。

（四）开展家校合作

口算能力的培养只靠学校是不行的。父母是学生的第一任教师，对于学生的影响巨大，所以教师在实施基于口算能力的培养的小学数学教学活动的时候应当重视家校合作，通过多种方式与学生的家长取得联系，使其明确口算能力的培养对于学生的成长及发展而言有着多么的重要并进行适当的指导，使学生在潜移默化中进行口算练习并培养口算能力。

教师可以围绕教学内容和学生的实际情况布置针对性的口算作业，让学生在完成作业的过程中强化对口算知识的认知和提升口算能力。考虑到教师无法跟着学生回家，所以教师需要与学生的家长取得联系，使家长对学生的课后作业进行有效地监督和指导^[5]。首先，教师可以成立家长微信群，及时上传当天的口算作业让家长配合学生完成口算作业。其次，教师可以将学生在学习过程中的表现和学习情况告知家长，通过与家长进行沟通制定科学合理的教育方案。最后，教师可以从实际情况出发为家长布置一些针对性的口算作业，使家长可以每天抽出几分钟时间带领学生进行口算练习，在潜移默化中提升学生的口算能力、思维能力以及反应能力，为学生更好地学习数学知识打下坚实基础。另外，多数家长未掌握教育教的方法和技巧，所以教师需要为家长提供口算练习册、口算 APP 等资源，让家长能够有针对性地辅导孩子；向家长介绍一些有效的口算辅导方法，如使用计时器提高口算速度，利用游戏增加口算趣味性等。

结语

培养学生的口算能力十分重要，可以使学生更好地参与接下来的学习和社会活动，为学生逐渐成长为国家级社会所需要的人才打下坚实基础。小学阶段的教育又被称为启蒙教育，所以在实施小学数学教学活动的时候教师需要采用科学合理的方法培养学生的口算能力。同时，教师需要树立终身学习的意识，通过与其他教师进行沟通交流了解自己在基于口算教学的小学数学教学活动中存在怎样的问题并进行改正；参与各项教研活动和培训活动学习全新的教育理念和教育方法，为教学活动的改革创新提供保障，确保学生能够始终对小学数学口算教学充满热情和兴趣，在潜移默化中提升自身的口算能力。

参考文献

- [1] 张彦文. 探讨小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力 [J]. 新课程, 2021, (51): 214.
- [2] 张琳琳. 多样教学方法, 提升小学生数学口算能力 [J]. 天津教育, 2021, (35): 22-23.
- [3] 马俊. 基于小学数学教学质量提升的运算能力培养策略研究 [J]. 学苑教育, 2021, (34): 59-61.
- [4] 宋春珍. 提升小学数学口算教学有效性的策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2021, (22): 117-118.
- [5] 陈娴之. 小学数学高年级课堂中学生运算能力培养策略 [J]. 数学大世界(中旬), 2021, (11): 18-20.