

小学语文阅读教学中学生思维能力的培养路径

李威

遂川县草林中心小学

摘要：新课标的落地实施，带动了新一轮的教学改革，使思维能力培养成了重要的教学任务。在这一新的教学形势下，小学语文教师需要进一步创新阅读教学对策，构建知识传授与思维能力发展并重的课堂模式，将思维锻炼融入到阅读教学中，促使学生在阅读中实现思维进阶。本文将对此展开详细的研究，首先论述了思维能力对学生的作用，其次结合当前的教学现状，分析培养思维能力的主要困境，最后将从创设情境、开展小组合作学习、跨学科教学、开放式思维环境、整合阅读资源、思维导图教学法的角度进行深入探究，给出语文阅读教学中培养学生思维能力的有效方法。

关键词：小学语文；阅读教学；学生思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.170

引言

现如今，促进学生的思维发展成了一个主要的育人目标，在这一目标的驱动下，小学语文教师需要调整教学对策，着重强化阅读教学中的思维锻炼，可以依托于日常的阅读教学，有针对性地培养学生思维能力，引导其养成良好的思维方式，给学生的终身发展奠定思维基础。教师可以采用情境教学法、小组合作式教学、跨学科教学、思维导图教学法等，从不同的维度加强思维上的训练，以助力学生的思维发展。

一、思维能力在学生成长历程中的重要作用

思维能力是人应该具备的一种基本能力，养成良好的思维方式，不仅有利于学生的各科学习，还会让其终身受益。做好思维能力培养，可以增强学生的文本阅读能力，能够深化他们对文本内容的理解，从而透过文字感受其中蕴含的深邃情感。这样一来，小学生的语文阅读水平将会进一步提高，其对文字内容的解析能力也会得到相应地增长，学习其他课程时，学生便也能在第一时间掌握知识的本质，对其学习质效的提升十分有益，可使各科学习效果变得更好。在小学语文课堂做好思维能力的锻炼，可以充分激活学生的思维，使其更加积极地进行分析判断、概括推理、批判质疑等思维活动，学生可借此发展思维的灵活性与敏捷性。随着思维方式越来越灵活多变，学生的头脑反应力就会更快，有利于其口语能力与写作能力的提升。思维能力还是创新的基础，这一能力的不断增长，将促进学生创新意识的形成，可使学生的思维更具有开放性和创新性，推动学生做出思维上的创新，这样便能在学习与生活中获得更好的发展^[1]。

二、小学语文阅读教学中培养学生思维能力的困境

核心素养背景下，思维发展成了一个主要的育人目

标，以此为导向，小学语文教师做出了很多新的教学尝试，思维能力培养已融入到教学中。经过语文教师的不懈探索，学生的思维能力普遍得到了提升，取得了较好的教育成效。然而就当前的教学现状来说，在小学语文阅读教学中培养学生思维能力，仍然面临着一些教学困境，教师应积极探寻新的教学方法^[2]。

传统教学模式下的阅读教学，往往是教师处于主导地位，学生会跟随教师的思路去学习，按照教师的思维方式去研读文本内容。在这一学习模式下，学生的思维方式缺少发散性、相对僵化，长期采用这样的教学方式，将会加重学生的思维惰性，还可能会导致学生形成思维定式，对思维能力的发展十分不利。要想更好地发展学生的思维，教师应转变自己的教学角色，可以将学习的主导权还给学生，给予其充足的独立思维空间，引导学生自主思考教学中的各类问题，让其一边分析课文，一边发展自己的思维独立性。

传统的语文阅读课堂，其教学层次相对较浅，思维比较扁平，主要停留于对文本的解读、对作者思想感情的体会等。这样的课堂模式，会使学生的思维活动停留于低阶，无法有效进行高阶的思维能力锻炼，会给学生的思维发展造成一定阻碍。要想突破这一困境，教师需要改变小学语文阅读教学形式，着重提升课堂教学的层次，让学生开展高阶思维活动。教师可以采用问题驱动、实践训练、自主探究等多元化教学手段，引导学生自主进行分析、应用、批判质疑等高阶思维活动，推动其思维能力快速发展^[3]。

三、小学语文阅读教学中促进学生思维发展的有效方法

（一）创设趣味化阅读情境

小学生的学习意识不够强，通常不会主动思考某一

个问题,所以其思维能力得不到有效锻炼。要想在阅读教学中培养学生的思维,教师需要以兴趣作为驱动力,只有激发学生的个人兴趣,他们才会更加积极地展开思考。对此,教师开展语文阅读教学时,可以用数字化技术创设情境,结合阅读文本的情节和内容,打造适宜的动态化阅读情境,用这一情境氛围吸引学生的注意力,充分调动学生的阅读热情。在趣味化学习情境的辅助下,小学生的思维兴趣将会进一步攀升,其思维活跃度也将显著增强,这是培养其思维能力的一个大前提。另外,在具象的情境中阅读文本,不仅可以从文字层面启发学生思考,还能用具体的图片和视频刺激学生,使其思维角度更加全面,这有助于培养学生的思维开放性。

在《观潮》的阅读教学中,教师可以利用交互式电子白板,给学生播放一段钱塘江大潮的景观视频。将这一视频作为阅读情境,让学生联系真实的影像,自主阅读课文内容,对课文展开深入研读。在视频画面的感染下,学生的阅读积极性将会更加高涨,同时也会更主动地思考课文内容。这样一来,学生会有更深刻的感悟,阅读效果会变得更好,其自身的思维深刻性和灵活性也会得到提升。

(二) 开展合作式交流活动

培养思维能力时,需要注重学生之间的交流与互动,不能一味地限制学生的思维活动,唯有促进思维上的碰撞与交融,学生才能获得更好的发展。教师可以开展合作式交流活动,给学生搭建一个思维交流的平台,让其针对阅读教学中的某个问题,展开小组式合作学习。依托于学生之间的激烈讨论与辩驳,充分打开学生思维,逐渐完善他们看待问题的角度,引领思维能力发展。开展合作式交流活动主要有三个步骤,首先要提出一个有价值的问题,让学生带着问题去阅读文本。其次要让学生独立思考问题,对问题展开深入分析和解读。最后组织小组讨论,让同组成员互相交流自己的阅读感想,并说一说自己对这一问题的看法。采用先自主思考再合作交流的方法,可有效避免学生的思维惰性,能够确保其思维能力得到锻炼,这样更有利于学生的高阶思维发展^[4]。

以《爬山虎的脚》阅读教学为例,在实际授课过程中,教师可以创造更多的交流机会,增强学生的讨论欲,使他们更愿意加入到课堂互动教学中。教师需要精心设置教学问题,用综合性的问题驱动学生。例如,同学们看见过爬山虎的脚吗?你觉得它的脚是什么形状?有什么特点和实际用处呢?请大家通读课文,独立思考一下这个问题。教师要让学生带着问题阅读,启发他们的思维。学生完成独立思考,教师可以开展小组交流活动,针对

这一阅读问题,组织学生之间的互动,实现学生思维的碰撞。学生讨论问题的过程中,可以听取其他人的思路,有助于拓展思维路径,摩擦出思维的火花,对于其思维的进阶大有裨益。

(三) 加强跨学科教学互动

新课标的背景下,跨越学科界限成了教学改革的大趋势,教师越来越重视学科之间的互动。实施小学语文阅读教学时,教师可以加强跨科学教学互动,将语文阅读与历史、科学、美术、地理等学科联系起来,促进各学科教学内容的融会贯通,借此培养学生的跨学科思维,推动其思维能力的发展。在语文课堂中进行跨学科授课时,教师需要以阅读文本作为教学核心,结合其文本内容,有针对性地引入其他学科的课程内容,指导学生在多学科的背景下做阅读理解,一方面能深化其对文本的认识,另一方面还能拓宽思维视野,使学生的综合思维能力得到增强。

学习《山居秋暝》《枫桥夜泊》这两首诗时,教师可以引入美术学科的部分内容,开展语文与美术的跨学科互动。在《山居秋暝》的阅读教学中,教师要结合教材中的插图讲解古诗,引导学生体会诗词传达出的意境,用美术鉴赏的相关知识,促进学生对诗句的深层次思考,用这一方式深化他们对古诗的理解,发展学生的思维能力。经过对这首古诗的系统化学习,学生已初步掌握了跨学科思维方式,学习《枫桥夜泊》的时候,教师就可以先让学生鉴赏插图,从图中感受诗词的意境与情感。然后再开展深入的研读,带领学生逐句学习这一首古诗,最后可让学生按照自己对古诗的理解,自主绘制一幅古诗插图,以巩固学生的跨学科思维。如此一来,语文阅读教学内容更加丰富多彩,学生可以从多学科融合中汲取学习养料,实现个人思维能力的增长^[5]。

(四) 构建开放式思维环境

在阅读教学中培养思维能力时,打造开放性的学习环境十分重要,处于开放自由的思维空间中,学生能够更加积极主动地思考,对其思维能力的提升具有正向影响。若是长期处于封闭式的思维环境中,学生就会形成思维定式,不利于思维能力的持续进阶。所以说,教师应该进一步打开语文课堂,着重拓宽学生的思维空间。在传统的阅读教学模式下,学生会习惯性地跟随教师的思路,其思维独立性和自主性稍差。要想构建更开放的课堂学习环境,教师需要转变自己的教学角色,扮演思维上的引导者,可以用开放性的问题启发学生独立思考,并借此活化学的思维。教师还要尊重学生的个性化观点,在阅读教学中培养学生勇于质疑、敢于提问的好习惯,切实提升他们的思维独立性与批判性^[6]。

例如,学习《为中华之崛起而读书》时,教师可以依据课文内容,从中提炼出一个开放性问题:“如果你亲眼看到了巡警训斥女人的场景,你会做出什么举动?”在这一开放性问题的启发下,学生将会独立思考,从而逐渐形成自己的个性化观点。教师要认真倾听学生的想法并及时送上鼓励,以维护学生的思维独立性,促进其思维能力的进步。学习课文的过程中,学生可能会产生一些疑问,比如,我们国家已经走到了世界前列,为国家崛起而读书是否还适用?学生勇敢提出自己的质疑后,教师不必急于解答学生的疑惑,可以引导学生展开更深入地思考,有针对性地培养其批判性思维。总体来说,处于开放式的学习环境中,学生的思维活跃度会更好,其思维深刻性和批判性都会相应增强,可以助力学生的思维进阶。

(五) 整合课内外阅读资源

开展小学语文阅读教学时,教师不能局限于教材中的阅读内容,这样会使学生的阅读维度缩小,不利于培养学生的高阶思维。鉴于此,教师应该适当拓展课外资源,将课内外的阅读资源整合到一起,实现课内学习与课外阅读的衔接,拓展学生的阅读维度,这样既能使学生的思维方式更加开放,又能使其文学视野更加开阔,有利于提高学生的语文核心素养。整合课内外阅读资源时,教师可以开展群文阅读或是专题阅读活动,围绕一个固定的阅读主题,搜集多元化的课外阅读材料,将其与课内的阅读文本相互融合,让学生开展综合性学习,引导其站在不同的文学视角理解阅读主题,从而促进其阅读能力与思维能力的同步发展。

学习《猎人海力布》这篇课文时,教师可以“中国民间故事”为主题,组织群文阅读活动。教师要以杂志、文学书籍、互联网为载体,多方面搜集我国的民间故事,将不同类型的课外阅读材料整合到一起。比如田螺姑娘、八仙过海、一幅壮锦等都是很好的阅读资源,将这些课外资源引入课堂,能够让学生从不同的视域认识中国民间故事,使其思维空间更加开阔。通过整合课内外阅读资源,学生可走进不同类型的民间故事,从不同的学习角度展开深层思考,这是促进其思维能力发展的重要方式。

(六) 擅用思维导图教学法

思维导图本身就是一种可视化的思维工具,随着教学的发展,它逐渐演变成一种新型教学方法。在思维能力培养方面,思维导图具有不可替代的作用,教师可以用这一方法开展阅读教学,锻炼学生的思维发散能力,使其思维方式更具有条理性和逻辑性。在小学语文阅读教学中,思维导图主要可以应用到梳理文章结构、理清

故事的发展脉络、整合重难点知识等教学环节中。在这些教学活动中使用思维导图,能有效引领学生的思维方向,并刺激其发散自己的思维,可以取得更好的思维能力培养效果。思维导图的特点就是逻辑缜密、直观生动、思维路径清晰可见,用这一方法培养思维能力最合适不过,它非常符合学生的思维发展规律,对其思维进阶具有极好的推动作用^[7]。

《将相和》这篇课文中讲述了三个小故事,其课文篇幅相对较长,学生研读文本内容时往往会感到困惑。为了帮助学生理清学习思路,教师需要应用思维导图教学法,可以先让学生通读课文内容,带领其总结出完璧归赵、渑池之会、负荆请罪三个核心关键词,作为思维导图的一级分支,再从这三个分支的基础上延伸出起因、经过、结果等关键词,让学生按照这一思路研读文本,以补充思维导图的各级分支,完成对课文内容的深入学习。如此,学生就能在思维导图的启示下,对故事的细节展开全面思考,他们可以有条理地探究新课程,其思维能力将在这一过程中得到进步。

结语

综上所述,思维能力在学生的人生发展中有着重要作用,小学语文教师应格外注重这一能力的培养,将其与阅读教学相结合,采用创设阅读情境、开展小组合作学习、跨学科教学、拓展阅读资源、思维导图教学法等,充分激活学生的思维,在阅读教学中培养思维深刻性、开放性、灵活性。

参考文献

- [1] 何鑫鑫.小学语文阅读教学中高阶思维能力培养路径[J].语文世界(教师之窗),2023(4):14-15.
- [2] 尤仁顺.让阅读迸发“创造之火”——浅谈小学语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[J].中学生作文指导,2020,000(033):P.1-1.
- [3] 丁莹.小学语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[J].小学生作文辅导,2021,000(004):P.20-21.
- [4] 薛姿婷.浅谈小学语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[J].百科论坛电子杂志,2020,000(013):802-803.
- [5] 蔡楠楠.小学语文阅读教学中思维能力的培养[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(007):16.
- [6] 陆美兰.小学语文阅读教学中思维能力的培养策略[J].文科爱好者:教育教学版,2019,000(005):P.221-222.
- [7] 周玉.核心素养理念下小学语文阅读思维能力培养路径探索[J].小作家选刊,2023(11):0054-0057.