

# 基于语文核心素养视野下的小学语文群文阅读教学策略

钟咏春

信丰县正平镇中心小学

**摘要：**随着教育理念的不断更新和教育改革的深化，学生对语文教育的需求也在不断演变。核心素养作为新课程改革的一个重要理念，强调了培养学生的综合素养、提高其自主学习能力的目标。在这一背景下，群文阅读教学成为小学语文教育的一个重要组成部分，为实现核心素养的培养目标提供了有力支持和途径。基于此，本文从多个维度、不同视角下提出小学语文群文阅读教学策略，以期对相关教育工作者提供借鉴价值。

**关键词：**核心素养；小学语文群文阅读；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.058

## 引言

伴随学科新课改教育理念的应用与落实，语文教育工作者对语文教学过程进行了完善和调整，其中阅读环节是语文教学的重要组成部分，合理开展阅读教学能提升学生的语言理解与分析能力，是培养发散性学习思维的主要途径。教师应在新课改政策应用的过程中探索创新阅读教学的方法，而群文阅读是一种新型的阅读教学模式，强调将有关联性的文本联系起来，在对多篇文章的整理和归纳中增加对文章写作技巧等特征的了解，以便切实掌握更多阅读分析技巧。因此，教师应采用群文阅读的方式开展语文阅读教学，在总结以往阅读教学经验的基础上创新阅读教育模式，激发学生深入解读教材文本的兴趣，促进其语文学习技能的全面发展。

### 一、核心素养背景下小学语文群文阅读的准备

新课程改革的逐步向前推进，小学语文学科建立更为长远的教学目标，阅读教学实践中与学生终身发展的关键能力和核心品格为导向，引导学生从掌握基础的语文阅读知识与技能，逐渐过渡到学生各个方面素养能力的发展。群文阅读教学的合理衔接，正是与教学改革目标相一致，以这样的阅读方式梳理相应的阅读主题，拓宽学生的学习视野，更为快速地提高语文阅读教学效果。所以教师以核心素养为背景，分析群文阅读教学现状，做好群文阅读教学准备，让学生懂得如何合作，如何阅读积累，如何获得理想的阅读成效，语文思维的灵活运用中拓展到课后的群文阅读环境，培养学生的文学素养以及创新素养，以更为积极的阅读心态形成终身探究语文的信心。

#### （一）分析传统阅读问题，增强阅读合作

小学语文教师持续地对阅读教学进行总结以及反思，

受传统教学观念的影响，学生的阅读较为被动，思维僵化，逐渐失去了阅读的兴趣，甚至将群文阅读变为学生简单的优美段落词句的积累，反而增加学生的阅读压力，难以提高阅读素养。小学语文教师积极应对实际问题，群文阅读在教学语文教学中的有效实践，教师理解其内涵，针对阅读教学的现状进行创新教学思考，群文阅读教学模式的应用不仅符合现阶段小学生的学习心理以及认知规律，增强阅读合作，也能引导学生对多篇文本进行快速地理解以及抓住主旨思想，激发学生的阅读兴趣，自主对关联性文本进行阅读，与教师达成了阅读共识，提高学生的综合阅读能力。

#### （二）整合环境资源，指向核心素养

原有的语文教学环境中，教师将目光放在了基础阅读知识的掌握以及阅读技能的提高，忽略了学生的情感态度以价值观，很难在发挥语文学科育人价值的同时为学生提供全面发展的舞台。群文阅读教学模式在语文教学中应用，拓宽了语文教学的深度，从语言的基本结构到阅读内容多个维度的理解，需要教师以学生为主体，整合教学资源，建立群文阅读的情感基调，鼓励学生从单篇阅读逐渐变为运用现有的学习资源进行多篇阅读体验，深度阅读情境分析，反馈实际阅读感悟，从而培养学生的语文核心素养。同样在对群文阅读教学环境的实践完善中需要教师跟随学生的需求变化，让学生自主进行思考以及联想，增强学生的语用能力以及个性阅读能力，积极参与群文阅读教学活动，形成更加具有发展性的持久阅读毅力。

#### （三）契合单元人文主题，发挥其价值

小学语文教学为了达成多维教学目标，提高学生的综合阅读水平，需要教师在群文阅读教学准备中主动与

单元人文主题相联系。一方面,解决学生盲目的阅读,或者无法与教师形成阅读共鸣,逐步走进阅读中心思想的过程中单元人文主题成为学生与教师把握的关键点,群文阅读更能发挥其实际意义,提高语文教学效果;另一方面,群文阅读教学目标契合单元人文主题同样成为教师开展群文阅读教学活动的主题航向,群文阅读抓起层次关系明显以及范围更广的阅读空间,连接着课外阅读环境以及学生的知识结构,单元人文主题的多重呈现,提高了学生的群文阅读能力,让学生一步一步地提升人文素养以及审美素养。另外,教师在实施群文阅读教学模式的过程中应当发挥其价值,首先,群文阅读打开教学的新视野,为学生深度阅读学习做铺垫;其次,群文阅读为学生搭建发散阅读的新环境,养成良好的阅读习惯;最后以核心素养为内在的支撑,小学语文群文阅读切实提高语文教学水平,学生的阅读更加的轻松高效。

### 二、小学语文群文阅读教学现状分析

#### (一) 教师对群文阅读认识不足

现阶段,很多语文教师对阅读教学的概念理解并不全面,甚至存在一些误区,这往往导致群文阅读教学与其他教学模式相混淆。此外,部分教师还习惯于传统的阅读教学方式,这就大大降低了群文阅读教学的效果。

#### (二) 教学目标失准

学习目标是课堂教学的重要依据,也是语文学习的方向。但在实际的群文阅读教学中,教师制定的阅读教学目标存在一定的不平衡性和差异性。集中表现在:群文阅读教学目标与群文阅读教学特点不吻合,使群文阅读教学目标变得较为模糊;群文阅读教学目标与语文学科特点相背离,过于注重学生的人文性发展而忽视了语文学科的工具性;群文阅读的目标与小学生的学习需求相背离,甚至超出了小学生的学习能力。

#### (三) 文本选择不够科学

群文阅读与传统的语文自主阅读是不同的,教师应根据群文阅读的内涵精心选择适合群文阅读的文质兼美的文章。然而,调研发现,大多数教师在选择群文阅读文本时,更倾向于网络推荐的阅读材料,没有充分考虑小学生的阅读情况;而有的教师甚至盲目增加阅读文本的数量,与小学生的认知能力不相匹配,不仅难以实现群文阅读教学的既定目标,甚至会扼杀小学生的阅读热情。

#### (四) 议题选择重人文、轻工具性

在最新的《义务教育语文课程标准》中,明确了语文学科的性质,即兼具人文性和工具性。要求教师在设

议议题时,应指向语文学科的性质,设计出人文主题类、言语表达类、语文知识类、阅读类的议题。但研究发现,小学语文教师在设计群文阅读的话题时,常常集中于“我爱读书、生活、父母之爱、伟大人物、童年乐趣”等人文性议题,忽视了语文学科的工具性。教师拟定的群文阅读话题的偏离,严重制约了群文阅读的效果。

#### (五) 难以摆脱传统的单篇阅读教学方式

小学语文教师的阅读教学方式直接决定了群文阅读开展效果。在调查中发现,小学语文教师在开展群文阅读教学时,虽然采用了多文本的阅读教学形式,但是本质上依然采用单篇阅读的方式,一篇一篇地进行阅读教学,引导学生对阅读文本中的字词句、重点段落等进行分析。由此可见,当前小学语文群文阅读教学模式依然束缚在传统的单篇阅读中,难以真正实现群文阅读教学的有效性。

### 三、核心素养背景下小学语文群文阅读策略

小学语文群文阅读为学生提供更具有广度以及深度的阅读环境,启发学生的阅读智慧,在短时间内与教师共同合作,对阅读议题进行分析整理,提升学生的综合阅读能力。核心素养提出以后,小学语文学科为了发挥自身的育人价值,为学生的健康成长以及长远发展考虑,运用群文阅读的教学模式,为学生提供自主阅读,合作阅读,兴趣阅读空间,全方位的思考阅读材料的共性主题以及步入深度阅读状态,增加学生的阅读量,持续地对群文阅读内容进行理解的过程中逐步过渡到整本书阅读。核心素养背景下,小学语文群文阅读发挥其价值,为学生全面发展提供必要的保障,教师有针对性地解决传统阅读教学环境的问题,探究具有发展性以及内涵性的群文阅读教学策略,师生共同合作,揭开议题的核心主旨,加速学生的阅读感悟以及情境体验,从而优化学生的阅读策略,形成终身阅读的信心。

#### (一) 转变传统教学观念,目的性提炼议题

群文阅读在语文教学中的实际应用,规避传统阅读的弊端,从被动跟随、兴趣不足到形成与教师的共同合作,除了实现简单的阅读积累,也能在相关联以及具有共性的阅读文本分析中培养学生的自主阅读能力以及创新阅读能力。例如在学习《爬天都峰》时,教师迎接教学改革挑战,转变传统的教学观念,营造更为轻松愉悦的阅读环境,群文阅读教学设计抓住了爬天都峰这件事情所产生的内在力量,选择适合的阅读拓展材料,具有目的性的设计阅读议题任务,激发学生学习兴趣的同时这种教学合作逐渐变为共同探究阅读主旨思想,接着教师

联系《记金华的双龙洞》进行群文阅读整理，记录阅读中的共通点，将自己的情感与事物发展结合起来，感知人文精神和自然之美，目的性阅读与感悟，提高群文阅读教学效果。

### （二）借助信息技术，创设阅读情境

小学语文阅读教学为学生的健康成长服务，从传统阅读向群文阅读教学的实践过渡中，需要教师理解群文阅读的内涵以及优势，借助现代信息技术与教师共同对阅读情境元素进行归集，多文本联动以及多元阅读环境的呈现中增强学生创造性阅读的信心。例如在学习《慈母情深》这篇课文时，教师的群文阅读整合教学资源，运用信息技术创设与《父爱之舟》有着共同相似点的阅读情境，并能在深度情境体验的环境中抓住阅读内容的实际内涵，感受阅读过程中对亲情的理解以及情感寄托，增强学生的阅读能力，在教师的积极鼓励下学生展现出独优的阅读理解角度，对文本的多路径分析。教师与学生之间的合作逐渐上升为展现学生的阅读个性，掌握深度阅读的方法，成为群文阅读的主角。

### （三）紧扣单元主题，开展群文阅读活动

核心素养背景下小学语文群文阅读创造最大化的教学效果，是将语文教学的多维目标变为群文阅读的目标，并能在尊重学生主体性以及阅读体验独特性的同时，教师积极开展群文阅读教学活动。例如在学习《少年中国说》时，教师的群文阅读教学设计与单元人文主题相联系，结合《圆明园的毁灭》这篇课文，深化学生的爱国情怀，组织“为国读书”活动，并牵引到学生的爱国责任。这种教学活动为师生之间的深度交流提供良好的舞台，在群文阅读中选择适合的群文材料，紧扣单元人文主题，更为深入地与作者之间形成了有效的对话，学生层层递进地形成了群文阅读能力。教师的群文阅读教学活动，打开了学生的新视野，快速积累阅读经验以及升华阅读情感。接着教师运用角色表演的方式，诠释群文阅读的实际感悟，表演爱国故事，弘扬爱国精神，以读书为己任，指向核心素养的要素目标，为学生的未来发展打下良好的基础。

### （四）课内连接课外，提升核心素养

小学语文群文阅读与学生的全面发展为导向，整体教学环境的调整中需要教师利用可利用的教学资源，为学生提供基础知识技能、情感态度价值观提升的有利空间，将学生的课内阅读与课外阅读相连接，群文阅读教学迁移到课后的实践环境。例如教师将《盘古开天地》《女娲补天》等神话故事进行群文阅读实践，课内的学习环

境中让学生把握故事的梗概，联系故事的寓意进行阅读联想，一边阅读一边感受人物的品质，形成对古代劳动人民的神奇想象的赞叹，深入分析我国优秀传统文化，增强价值认同。教师的课外阅读环境中以学生喜爱的神话故事为阅读素材进行群文阅读，为学生提供更加有利的阅读方法，感悟独有的人文精神以及文化底蕴，揭开语文学科的实际内涵，活化群文阅读的学习方式，提升学生的核心素养。

### 结语

教学改革的持续冲击下，小学语文教学进行群文阅读教学的实践研究，从传统阅读教学向素养教学的实践过渡中改变教学方式，应对学生的实际需要，归纳群文阅读的实践策略，为学生探究语文阅读内涵，拓宽学习视野，产生主动阅读兴趣提供新环境。教师从做好相应的群文阅读教学准备到学生走进深度阅读情境，优化整体语文知识体系，实现学生语文核心素养的递进式发展。

### 参考文献

- [1] 樊春香. 探究核心素养背景下小学语文群文阅读策略[J]. 新课程, 2022(35): 44-46.
- [2] 汪伟军. 小学语文群文阅读与写作结合的教学实践思考[J]. 智力, 2022(22): 88-91.
- [3] 刘钦. 小学语文群文阅读的教学问题与对策研究[D]. 江南大学, 2022.
- [4] 梁海芳. 核心素养视野下小学语文群文阅读教学策略[J]. 格言(校园版), 2022(18): 46-48.
- [5] 龚晨曦. 试论素质教育理念下小学语文群文阅读教学策略[J]. 小学生(上旬刊), 2022(7): 28-30.
- [6] 张琦. 小学语文“互联网+群文阅读”教学对策分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(6): 48-51.
- [7] 蔡秀清. 互文性理论视域下小学语文群文阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2022(25): 33-36.
- [8] 张艳. 探究思维导图下的小学语文群文阅读教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(8): 19-21.
- [9] 刘社民. 基于语文核心素养视野中的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(7): 242.
- [10] 徐红霞. 核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(48): 69.