

核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略

祝建英

江西省上饶市信州区实验小学

摘要：在小学语文阅读教学中，规范合理引入这一教学模式，组织展开多文本阅读教学，不仅能够让学生通过对比分析不同文本，深入理解阅读内容，而且可以帮助学生快速积累知识，丰富阅读量，发展学生语文阅读思维，培养学生综合素养。基于此，本文就针对核心素养下的小学语文群文阅读教学进行深入分析与研究。

关键词：小学语文；核心素养；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.190

引言

群文阅读教学是一种全新的阅读教学方式，在小学语文教学中占据着重要地位，其不仅能拓宽学生的文学视野，增强学生的阅读量，还能提高学生的阅读水平和能力。因此，作为小学语文教师，应以培养学生的语文核心素养为着力点，创新教学模式，激活课堂教学活力，不断提升小学语文群文阅读教学效率。

一、小学语文开展群文阅读教学的重要性

（一）有助于增加学生阅读量，拓宽其视野

要想学生具备阅读能力，能够把在阅读中汲取的养分转化成写作素材，阅读的量就要充足。而群文阅读就具有这种优势。其多文本组合的形式可以有效扩充阅读容量，让学生在同一时间内接收更多的内容，为积累文字素材提供便利。特别是在小学阶段，学生的自觉、自发意识普遍不强，教师组织的群文阅读就是一种重要的阅读形式，成为学生阅读积累的主要来源。阅读量的提高可以让学生接触更多形式、更多类型的文章，看得多了，学生的视野开阔了，相应地，其在写作和思维上的局限性就小了。此外，学生的阅读量丰富后，他们就会在头脑中不自觉地进行归类、吸收、整合，生成新的东西。而这些重新生成的东西，就是学生的阅读收获，最终成为他们头脑里的知识和见识，使其终身受益。

（二）有助于提高学生的阅读速度和阅读认知

小学生在自主阅读中具有很强的随意性，而学习都是有目的性的，太随意的行为方式不利于能力的形成和素养的提高，因此需要引导和矫正。群文阅读就可以有效改变学生读得慢、读得随意的状况。一是群文阅读是有组织的阅读行为，是需要完成的学习任务；二是群文阅读一般都附带问题，学生会在问题的驱动下进行有目的的阅读。在群文阅读中，学生会明白，阅读不是随心所欲，而是需要根据学习任务来进行，慢慢读根本无法

完成阅读任务，从而促使他们加快阅读速度。同时，学生在解决群文阅读的附加问题的过程中会明白，群文阅读必须掌握阅读技巧，有些地方需要细读才能准确提取信息，找到问题的答案。在这样的阅读训练中，学生会改变自己对阅读的看法：有目的的阅读要围绕问题展开，有些需要略读，有些需要精读，合理分配时间才能完成阅读任务。这种阅读认知的改变，有利于学生适应大容量的阅读任务，让他们更有效地提取信息，对其阅读能力的提高有很大的帮助。

二、核心素养背景下小学语文阅读教学原则

（一）感召性原则

核心素养导向下的小学语文阅读教学需要遵循感召性原则。语文是一门以人文内涵为探究主体的学科，其探究内容具备感性特征。而且语文核心素养包括文化自信、审美创造等教育目标。学生需要在阅读学习中披文入情，方能取得较好学习效果。因此，开展具有感召性的教学活动，有助于学生阅读能力的提高和核心素养教育目标的落实。

（二）启发性原则

按照启发性原则，教师要在实际阅读教学设计与实施过程中，注意自身教育角色的转变，将课堂主体地位归还给学生，为学生创设轻松、开放、包容的交流情境，提供独立思考的机会，拓展阅读思维，积累阅读经验，掌握阅读方法。遵循启发性原则设计教学活动，有助于培养学生的自主学习意识，提高自主学习能力。

（三）层次性原则

语文核心素养包含文化自信、语言运用、思维能力和审美创造四个方面。四个方面既是一个整体，又相互独立。因此，教师的阅读教学活动和教学环节的设计需具有层次性，指向不同的核心素养培养目标，阅读教学设计需要具有不同的侧重。如此，能使课堂教学具有清晰的层次性和规律性，相互促进。

三、核心素养下小学语文群文阅读存在的问题

(一) 阅读教学目标不明确

群文阅读虽说我国自古便在运用,但就概念层次而言,仍属于新型教学模式,其在小学语文阅读教育中运用,需要教师结合学生实际情况,制定出具有针对性的阅读教学目标,确保学生在掌握阅读知识的同时,提高学生的识字水平和阅读理解能力。然而,有些教师在开展群文阅读时,没有制定明确的教学目标,导致教师对群文阅读的运用缺乏目的性。这种情况下,学生仅了解了群文阅读的知识内容和相关背景知识,缺乏深入理解和探究学习,从而对文章中蕴含的思想情感与精神内涵缺乏全面、深刻的了解。

(二) 学生阅读兴趣不高

群文阅读作为一种新型阅读方式,其应用过程中要求教师在阅读课文选择方面要具备较强的针对性,要根据教学目标和学生实际需求来选择适合学生的课文,同时要结合学生的实际阅读水平来选择文章,注重阅读过程中对学生思维能力和理解能力的培养。但在实际教学中,教师在选择课文方面大多是基于该文章是不是考试范围内的,而忽略了课文本身的价值,这就导致学生在阅读过程中无法从中获取更广泛的知识内容。此外,很多教师在群文阅读教学过程中,将自身主观情感融入课堂教学中,无法达到良好的阅读效果,使得学生对群文阅读兴趣不高。

(三) 教师观念与能力滞后

在群文阅读中,教师的观念与能力是影响教学质量的关键因素。部分教师认为,群文阅读是一种新型阅读方式,与传统教学中以教材为中心、以教师为中心的阅读方式有较大区别,不需要教师花费大量时间进行精读,只需在课上花几分钟时间进行群文阅读便可。这种认知严重阻碍了群文阅读在教学中的应用,不利于培养学生核心素养。此外,还有部分教师在教学过程中过分依赖教材和教辅资料,对群文阅读的资源整合意识不强。教师对教材内容进行深入挖掘,但仅仅通过教材开展群文阅读,这显然无法满足学生核心素养培养的要求。

四、小学语文群文阅读教学策略

(一) 自主阅读导航,培养自学能力

对于教师而言,培养小学生的自主阅读兴趣是十分重要的教学目标,关乎学生语文素养的提升和综合能力的发展。因此,教师可以设定明确的群文阅读任务与目标,引导学生自主规划阅读进程,记录阅读心得,让他们学会自我调控阅读速度与理解深度,从而培养良好的

阅读习惯和自学能力。例如,在学习《草船借箭》一文时,教师可以结合本单元的其他三篇课文《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》开展群文阅读,这四篇课文皆为中国古代四大名著相关选段,因此,可形成一个“古典小说人物形象塑造”的群文阅读专题。在具体教学过程中,教师可按照以下步骤进行引导。第一,设定主题任务:教师明确指出群文阅读的主题——“探究四大名著中的人物形象塑造”,让学生带着问题去阅读,如比较每篇文章主角的性格特点、分析作者如何通过情节展现人物性格等。第二,引导自主阅读:鼓励学生自主选择阅读顺序和重点,把握不同文本的核心内容,对比分析各篇课文中的主要人物形象,并在阅读过程中做详细的笔记,记录自己的思考与疑惑。第三,反馈评价与调整:教师对学生在群文阅读过程中的表现给予及时反馈,包括对他们阅读方法、思考深度以及团队协作等方面的评价,并根据学生的学习情况灵活调整后续的教学计划和策略。通过以上环节,教师能够有效激发学生的自主阅读兴趣,培养学生的文学审美能力。

(二) 围绕单元语文要素,设置群文阅读教学目标

教学目标是群文阅读教学的支撑与依据,对于阅读教学的形态与效果有一定的影响。因此,要想发挥群文阅读教学的育人功能和教育价值,就必须立足核心素养培养任务,设置教学目标,围绕明确、精准的教学目标,选择阅读教学主题,落实教学活动。目前,语文教材当中选择的文本类型丰富,每一篇文本都蕴含一定的价值,而群文阅读又是多文本、多主题阅读模式,教学目标设置难度相对较大,所以在教学目标设置中,教师需要立足单元语文要素、课标要求,遵循“少而精”的原则。例如,四年级下册第四单元主题为“动物”,围绕这一主题,教材当中依次设置《猫》《母鸡》《白鹅》三篇介绍常见动物的文章。从单元整体层面分析,本单元的语文要素较为明确,一是观察作家笔下动物形象,体会作家对于动物的喜爱之情。教材所选择的三篇课文,文笔优美,表达方式巧妙灵活,要求学生能够欣赏作者的语言,深入分析文本关键、核心语句,感受作者情感表达方式。二是写出自己最喜欢的动物,并且模仿教材文本语言表达方式,描述动物的特征。纵观三篇文章,可以发现,作者从细节出发,为读者展示出动物的典型特征,如母鸡的慈爱、负责、勤劳;猫的古怪又可愛的性格。依托以上两种语文要素,确定本单元群文阅读主题“表达与描述小动物”,教学目标为:对比阅读不同文本,掌握正确的阅读方法和技巧;理解文本语言描写和情感

表达方法；训练学生阅读鉴赏能力、思辨能力，引领学生深入阅读文本，让学生能够体会作者对于动物的喜爱之情。

（三）创新教学方法，凸显学生主体地位

教师在开展小学语文课堂教学时，要创新教学方法，凸显学生主体地位，可以通过以下群文阅读方式实现：第一，跨文化群文阅读。教师可以选择不同国家、民族的优秀文学作品，让学生了解不同文化背景下的人物形象、价值观念等，拓宽学生的视野，培养学生的跨文化交际能力。第二，探究式群文阅读。开放性问题可以被作为主要提问的内容，从而帮助学生开拓思维，帮助学生思考与探究。例如，学生可以讨论作品中的道德困境、人性挣扎等问题，培养学生的思考能力和判断力。第三，创意式群文阅读。教师可以鼓励学生在阅读过程中发挥想象力，对作品进行改编、创作。例如，学生可以将故事中的角色设定为自己的朋友，编写一段新的故事情节；或者将作品中的情节进行重新编排，创作一个新的故事结局。第四，批判性群文阅读。批判性群文阅读关注和强调多角度分析、评价作品，重视培养学生的批判性思维能力。例如，学生可以分析作品中的象征意义、隐喻手法等，提高学生的文学鉴赏能力。第五，合作式群文阅读：合作式群文阅读采用划分阅读小组的模式，结合小组情况，为每组安排不同的群文阅读材料。在组织和开展群文阅读的过程中，学生可以进行讨论、分享心得，提高学生的团队协作能力和沟通能力。

（四）结合多元文化，增强学生学习体验

在语文核心素养理念下进行阅读教学，教师应当将提升学生的表述能力定为教学目标，提高学习体验感。所以，教师可以从情境教学的方式出发，使学生的关注点集中在阅读主题中，并创设任务型的教学情境，围绕文本组合后的内容，组织学生阅读主题进行探究，以此强化学生的文字使用能力，让学生深度分析并了解文章内容。教师需要先组织学生对语言特征进行分析，探究作者在文章中的语言表达形式，让学生形成对文章的认知。例如，教师可以将“反复结构”定为群文阅读的主题，并选择童话故事《小壁虎借尾巴》《七颗钻石》等文章，让学生根据童话故事讲述自己的想法。同时，教师可以选择其中一篇文章，对其情节进行整理，同时给学生简单叙述故事情节，将学生分成不同的合作学习小组，以小组的形式梳理其他文章的内容。完成上述流程后，教师则可以将所有文章的情节、内容进行整理，促使学生掌握反复结构思维特点，加深学生对文章内容的

理解。教师可以为学生全面讲述反复结构的具体意思，以此强化学生的认知，并学会分辨文章结构，教师可以为学生阐述“反复结构”中的“反复”意为：并列反复和递进反复。在此次阅读中，学生则可以更加仔细阅读，并对反复结构的使用方式进行练习。教师让学生在小组中练习辨别反复结构的方式，不仅加强了学生对反复结构的了解，同时也让学生在强化语言实践的基础上，更好地掌握反复结构的用法。学生要主动和教师合作或者和其他学生合作，一同分享对文章内容的认知，讲述群文阅读的方式。在选择文本内容时，学生则应当选择多种教学、阅读方式，增强多样化认知。围绕原本预设的主题内容，教师要让学生接受多样化的教学内容，提高学生的学习能力。教师需要引导学生形成统一、正确的认知，促使学生在学习时发散思维并找到其中的特点。很多学生对狐狸的认知过于片面，结合曾经阅读的寓言故事，认为狐狸的主要特征是“狡猾、奸诈”。教师为了让学生正确、客观地了解狐狸，可以将《我喜欢你，狐狸》《北极狐传奇》等文章推荐给学生，促使学生能够全面地了解狐狸，不再片面地获取知识，而是形成共识。同时，教师也可以向学生进行提问，让学生熟练记住狐狸的特性。

结语

总之，群文阅读教学是阅读教学的拓展和延伸，是语文教学的重要变革，它让语文教学焕发出新的活力。对此，作为小学语文教师，就要在教学中不断总结、探索群文阅读技巧，通过制订科学合理的教学方案，让学生在群文阅读中开阔视野，提高阅读理解能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王学红. 在群文阅读中传承和弘扬“三个文化”[J]. 语文世界, 2022(10): 56.
- [2] 李万福.“大语文观”下小学语文群文阅读教学研究[J]. 甘肃教育, 2022(06): 120-123.
- [3] 葛玉蓉. 核心素养视域下小学语文古诗词群文阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2023(11): 15.
- [4] 田卫锋. 核心素养下小学语文群文阅读教学策略探析[J]. 试题与研究, 2023(01): 25.
- [5] 宋伟强. 核心素养背景下小学语文阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2022(09): 01.
- [6] 郑耀宗. 核心素养视域下小学语文群文阅读教学探析[J]. 甘肃教育, 2023(11): 15.