

小学语文教学中口语交际能力培养研究

王红霞

河北省宁晋县凤凰镇孙家庄学区孙家庄小学

摘要：新课程改革背景下，培养和发展小学生的语言能力成为重要教学目标。口语交际是语言能力的重要组成部分，也是对语言、文字的综合运用。教师通过多样化的教学策略，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，让学生在实践中不断提升自己的口语能力。本文旨在探讨小学语文教学中口语交际能力的培养，分析其重要性及现状，并提出有效的培养策略，以期提升学生的语言表达能力和交际水平。

关键词：小学语文；口语交际；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.062

引言

随着社会的不断发展，沟通和交流的重要性日益凸显。培养学生的口语交际能力不仅是小学语文教育的基本任务，更是为学生的未来发展奠定坚实基础的必要环节。无论是在学校、家庭还是未来的职场，口语交际能力都是成功的关键。同时，学校与家庭的密切合作也将为学生的语言发展提供良好的支持。良好的口语交际能力不仅帮助学生掌握语言的基本结构和使用规则，还为其建立自信心和社交技能打下基础。

一、小学语文口语交际能力培养的重要性

（一）提升学生语言学习的基础水平

语言学习的基础环节在于口语交流，而高效的口语练习机制能够让学习者在贴近现实的场景中实践语言，进一步强化语言知识的掌握。教育环境中融入的口语实践活动，诸如小组讨论、角色模拟等，不仅促进了学生对语言实际效用的理解，还提升了他们语言表达的多样性和精确度。教育研究指出，口语技能与其他语言技能紧密相连，学生在口语表达上的自信心与流畅度，常对其阅读理解及写作能力产生直接的正面影响。

（二）有助于学生充分的表达个人情感

优秀的口语表达能力赋予学生自如抒发情感及观点的自由度，增强了他们的自信心与表达意愿。在课堂教学环境中，清晰阐述个人见解有助于学生在同侪间构建正面的自我形象。学生在讨论中敢于发言，不仅能够高效传递自身思考，亦能赢得同伴的肯定与尊敬。随着情感表达能力的提升，学生在遭遇挑战时展现出更强的问题解决能力，进一步增强了他们在学习与生活中应对各种情境的能力。

（三）促进了学生之间的交流与沟通

提升口语交流技巧对于加强学生间的互动、推动团

队协作与友谊构建，以及培养优秀的社交能力具有显著效果。在集体合作学习的环境中，经由讨论、协作及分享的过程，学生不仅能够增强语言表述的能力，还逐步学会倾听与理解他人的见解。此类互动不仅加深了同学间的默契与信赖，还助力学生掌握在多样文化场景下进行高效沟通的方法。

二、小学语文口语交际能力培养现状

（一）学生口语学习积极性不足

鉴于激励机制的不足，众多学生在口语表达环节显得相对消极，主动性参与的热情匮乏。这一情况与教师的教学策略及课堂环境构建息息相关。当课堂教学侧重于单向的知识灌输，学生很可能体验到参与度的缺失，继而减弱了其学习的动力。此外，教师的评估方法显著影响着学生参与的积极性。若学生的口语表达没有得到适时且正面的回馈，或评价标准过于严厉，可能导致学生对口语表达产生畏难情绪，减少了他们主动发言的频次。

（二）学生在口语表达过程中缺少逻辑性和规范性

众多学生在表述过程中，常展现出逻辑思辨的不透彻及语言构建技能的薄弱，致使传递的信息难以被接收者充分领悟。在口头交流场景中，学生们往往欠缺一个明晰的论述脉络，易于产生思维跳跃，给听者把握核心观点带来难度。这种结构缺失的表达方式，不仅削弱了沟通的效果，还可能引起学生自我表达信心的减退。譬如，在课堂讨论环节中，由于缺乏一个条理清晰的逻辑架构，学生在表达个人观点时可能遭遇效率低下的困境，这一情况可能触发他们对口头表达产生不利情绪反应。

（三）学生缺少交际态度以及合作意识

部分学生对口语交流未能赋予其应有的重视，视之仅为任务达成的手段，忽视了沟通与协作的根本价值。

这种观念上的局限，导致他们在实际口语表达过程中显得模式化，欠缺自发性和创新性。此外，学生群体间潜在的竞争态势可能抑制了他们分享知识与协同合作的意愿，间接阻碍了相互间的教育进步和个人发展路径。教育工作者应采取多元化策略，旨在强化学生的交际意识，以及培植他们的集体合作精神。

三、小学语文口语交际能力的培养策略

（一）情境模拟，练习口语交际技巧

借助构建的真实生活场景，使学生融入模拟环境开展口语交流练习。教师首要任务是设计具体情境，激发学生的表达意愿。鉴于新课程改革的理念强调教学活动应植根于实践的交流情境之中，故而，教师创设的交流情景不仅能促进学生的主动参与，还能唤醒其表达的渴望。透过这些贴近现实的演练，学生不仅能够提升口语表达的流畅度与自然性，还能锻炼其应变反应及增强自我信心，从而在现实生活场景中更自如地应用所学语言技巧。

例如，在教授《小英雄雨来（节选）》课文时，教师可以设置一个“冲突”情境，让学生们分成小组，分别扮演不同角色，如雨来、敌人和村民。此间，教师担当引导角色，促进学生探讨雨来英勇行为及这些行为对乡亲们的影响。学生们模仿雨来面临困境时的内心活动与思维逻辑。教师应激励学生在对话交流中融入课文中的话语，并在此基础上发挥创意进行个人阐述。此外，采用教具或图示手段能进一步提升场景的真实性感知，比如，用简易纸板搭建的“村庄”，使学生在其间自如穿梭，实现互动沟通。在这样的情景模拟练习里，学生被要求依据情景的动态变化灵活调整言语策略和行为模式，从而锻炼即时应变技巧。经由这类情景模拟活动，学生不仅深化了对课文深层含义的认知，还在活泼的交互过程中增强了口语表达的技巧。

（二）日常口语练习，提升口语流利程度

倡导学生进行日常的口语实践活动，诸如晨间诵读、课间交谈等形式。教师可规划固定的口语锻炼时段，为学生创设一个无拘无束的表达平台。在此类情境下，学生能逐步习惯语言的畅达表述，构筑口语交流的行为模式。经由反复的实践操练，学生们在口头表达上会愈发显得自信且自如，从而提升其口语技艺。另外，教师应激励学生在日常生活中积极寻求与他人的沟通机遇，以此拓宽他们的语言互动频次。

例如，在“口语交际：自我介绍”活动园地中，教师可以在“自我介绍”环节，规定每名学生在限定时间

内进行自我陈述。教师可优先自我介绍，讲述应包含的信息要素，诸如姓名、年龄、兴趣偏好及特长等。随之，学生们以小组形式互作介绍，期间教师需提供必要的协助，确保每人都有表达的机会。为增强活动的吸引力，可增设“介绍同伴”的环节，激励学生在自我介绍之余，描绘其同学的概况。此举不仅锻炼了学生的表述技能，也提升了他们的倾听技巧。活动收尾时，教师需给出正面的评价，并引导学生分享在介绍过程中遭遇的挑战与体会，旨在深化彼此间的交流与自省。通过这类常规性的口语实践，学生们能在愉悦轻松的环境中持续提升口语流畅度。

（三）角色扮演游戏，掌握运用语言技能

借助角色扮演活动，使学生在担当多样角色的实践中，熟练掌握并运用语言技巧。教师可构思多种吸引学生兴趣的游戏情境，使学生在游戏中亲历不同角色的情感起伏与语言交流的需求。此教学方法不仅强化了学生的语言表述能力，还促进了他们的创新思维与想象能力的发展。在这样的学习进程中，学生将学会依据不同情境选取适宜的表达形式，进而提升其社会交往能力。

譬如，在讲授《卖火柴的小女孩》这一课时，教师可构思一个重现“买火柴”情景，促使学生分成若干小组，分别扮演小女孩、行人及对她表示关怀的角色。此环节中，学生们依据各自角色设定的背景与情感脉络展开对话交流。教师应引导学生深入理解小女孩在凛冽冬日中的孤寂心境，以及设想行人可能展现的各种态度与反馈。为增进学生对角色情感的把握与表现力，教师可预先为各角色预备一系列关键词汇或情景提示。此类交互式学习不仅磨砺了学生的语言表达技巧，还使他们能在演绎过程中深切体会到故事丰富的情感层次。这一实践不仅促进了学生语言运用的灵活性，也强化了团队协作意识，缘由在于他们必须相互协作，以确保表演的连贯自然。

（四）朗诵演讲，锻炼语言组织能力

举办朗诵和演讲比赛是提升学生语言组织能力的有效途径。在筹备演讲的过程中，学生需进行全面的思考及准备工作，锻炼自身如何条理清晰、逻辑分明地阐述观点。这一过程不仅促进学生逻辑思维的提升，还加强了他们的语言表达能力和情感传递技巧。教师应激励学生选取他们感兴趣的话题，进行深入探索，并在演讲中展示个人见解与领悟。这种策略有利于增强学生的自信心，使他们在公共演讲时更加自信且富有吸引力。

例如，在“口语交际：讲民间故事”活动园地中，教师可指引学生挑选他们熟悉或感兴趣的民俗故事进行朗读或演说训练。初步，教师不妨介绍若干经典民俗故事，以激发学生的兴趣及想象力。随之，学生们可分小组探讨各自选定的故事，细致剖析故事的主旨、人物设定及情节脉络。准备阶段，教师应教导学生构建演讲的框架，协助他们确立引言、主体和结论的部分。学生在演说时嵌入个人的理解和情感反应，能使演讲更加生动且富吸引力。比如，他们能分享与故事相联的个人经历。通过此类朗读与演说活动，学生不仅锻炼了语言组织技能，也增强了自信心和表达艺术。这种实践活动不仅促进了学生在参与过程中的学习，更为他们日后的公共演讲与表达奠定了稳固的基础。

（五）小组讨论，提高语言表达能力

通过小组讨论的形式，促进学生在交互过程中相互传授知识，旨在提升他们的逻辑推理技巧及语言表述能力。教师可引领学生围绕特定议题展开探讨，为之提供丰富素材和背景概览，激励他们主动参与发言。此过程不仅使学生能够表达个人见解，亦能吸纳他人的观点，从而增强聆听及领悟的能力。这样的互动模式不仅催化了思想的交锋，增强了表述的效能，还培植了团体协作精神，教导学生掌握在小组内部高效沟通的艺术。

譬如，在讲解《鸟的天堂》课程内容时，教师可将班级划分为若干小组围绕课文核心议题展开探讨。教师可预设若干启发型问题，诸如“故事中描绘的自然环境如何影响鸟类的生活？”此类问题设计意在激活学生的思维活力，鼓励他们多维度剖析课文内涵。探讨进程中，教师适时引入相关背景知识，如鸟类的行为习惯、栖息地选择等，以深化学生对议题的认知。学生们在交流时，能分享个人对鸟类的观察体会阐述观点。这样的交互模式，既锻炼了学生的语言表述技巧，又在同侪的思想碰撞中拓宽了他们的认知边界。为确保全员参与，教师可实施轮流发言机制，或由小组推举代表汇总展示讨论成果。此策略不仅增强了每位学生的参与度，还培育了他们的集体协作精神。

（六）亲子互动，开展语言实践

倡导家长与子女们多多交流，以加强家庭的语言氛围。教师可向家长推荐一系列简便易行的语言实践活动，诸如家族故事讲述、协同阅读文学作品、组织角色扮演

游戏等。经由这些寓于家庭环境中的语言实践活动，孩子们能在日常情境下自然而然地锻炼口语表述技巧，从而促进语言能力的进一步发展。优质的亲子沟通不仅能够加深家庭成员间的情感联系，还能够为儿童提供更多元化的语言素材，使他们在愉悦的环境中学习并茁壮成长。

教师可以建议家长每周固定一个“故事时间”，在这个时间里，家长和孩子可以一起选择一本书，共同阅读。也可以与孩子一起扮演故事中的角色，进行对话和表演。家长引导孩子阅读时主动发问及分享个人见解，鼓励他们以自己的言语重述故事线索，并探讨人物情感的起伏。此类活动不仅能够增进孩子的语言表达技巧，还促进了他们的理解能力和批判性思维的发展。通过这些亲密无间的亲子交流互动，孩子们在愉悦轻松的氛围中语言能力得到提升，同时也加深了与家长的情感联结，有利于营造和睦的家庭氛围。如此一来，一个充满爱与支持的家庭语言环境为孩子的成长之路奠定了稳固基石，使他们在日后的学习与生活中能更加自信满满地表达自我。

结语

在小学语文教育领域中，培育学生的口语交流能力是构成其全面素质教育不可或缺的一环。通过对现存挑战的深入剖析与相应对策的提出，能够显著增强学生的口语交流技巧，为他们的未来成长之路构筑稳固的基石。这一培养过程是一个系统性工作，它不仅要求教师提供恰当的指引与支持，还依赖于学生自身的积极参与及不懈努力。持续优化教学方法与策略，为学生创造一个优良的交流氛围，对于推动小学语文教学质量的持续进步具有重要作用。

参考文献

- [1] 姜琦雪. 语文教学中口语交际能力的培养及训练[J]. 文学教育(下), 2021, (05): 179-180.
- [2] 陈姣言. 让学生“能说会道”——谈小学语文课堂中学生口语交际能力提升策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (01): 124-126.
- [3] 杜晓玉. 小学语文教学中口语交际能力培养路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 158-160.
- [4] 冯悦. 核心素养下小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养实践[J]. 家长, 2023, (30): 125-127.