利用生活情境开展小学数学教学

庄群
吉林省长春市二道区春城学校

摘　要：文章针对基于生活情境的小学数学教学意义、利用生活情境开展小学数学教学活动的策略加以分析，分析结果表明，教师有效利用生活情境育人可提高学生学习效率，增强数学知识的具象性，还能维系良好的师生关系，继而构建优质课堂，为了利用生活情境有效展开教学活动，教师需保障生活情境指向学科素养，以学生为主，能用地域特色元素高效育人，还要赋予实践项目多样性，注重技术赋能，并加强家校共育，在生活情境支撑下妥善设计作业，达到提高小学数学教学质量的目的。

关键词：生活情境；小学数学；指向素养；家校共育
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.217

引言

新课标指出，小学数学教学应有生活性，这指引教师探索利用生活情境育人的出路，有些教师虽有着较强的生活化教育意识，但存在教学活动未指向学科素养、学生参与度不高、地域特色资源利用率较低等问题，并不能提升基于生活情境的育人水平。基于此，为了发挥生活化教学的积极作用，在新课标引领下落实教学目标，探析小学数学教师利用生活情境开展教学活动的策略显得尤为重要。

一、基于生活情境的小学数学教学意义

（一）用生活经验提高学习效率

学生在日常生活中会接触数字与图形，这些生活经验可转化为自学动力，助力学生提高学习效率，还能在生活中养成用数学眼光观察的良好习惯，这对学生强化数学素养有利。例如，教师在进行“生活中的数”教学时，可以引导学生想一想、讲一讲在生活中都看到过哪些数字，有的学生说他在体温计上看到过 37，还有的学生说在电视图标上看到过 14，教师在肯定学生给出的答案同时引领其玩“数一数，看谁多”的小游戏，事先准备花生、玩偶等教具，供学生数数，这些教具源自生活，学生较为熟悉，能主动参与数数活动，进一步强化数感，落实教学目标。

（二）增强数学知识的具象性

数学知识较为抽象，对于部分小学生来讲可能存在很难理解基础知识的问题，这就不利于教师夯实学生的“四基”，有碍学生数学知识的持续性学习与运用。为了解决上述问题，助力学生获取基础知识，形成基本数学思维，积累基本活动经验，并掌握基本技能，教师要利用生活情境育人，增强数学知识的具象性。例如，教师在进行“有趣的图形”教学时，可以先展示一些拍摄于现实生活的摄影作品，再展示若干平面图形，而后引导学生找出摄影作品中的圆形、三角形、长方形等，在此基础上，鼓励学生尝试将摄影作品中的平面图画出来，在绘画期间初步体悟平面图形特征，以长方形为例，该图形有四条边且对边相等，继而利用生活情境助力学生理解平面图形基本定义，学生还能强化抽象思维，掌握画图技能[1]。

（三）师生在生活情境内可高效互动

教师与学生维系稳定的关系是教师有效导出数学知识的关键之一，因为师生生活情境有着重叠之处，所以相同的情境可以作为师生高效互动的载体与动力。例如，教师在进行“测量”的教学时，可以校园生活情境为载体，带领学生参与实测活动，在活动中与学生沟通，指引学生帮助校园工作人员解决花坛堆砌、修补桌椅等具体问题，学生不仅能认识 1 毫米、1 厘米、1 分米以及 1 米，还能在解决问题时换算长度单位，与教师及工作人员积极交流，将劳动教育、数学教育联系起来，使学生能在劳动情境中主动观察、思考、表达，有效掌握测量知识与方法，亦可强化量感，同时树立正确劳动观，这使得数学教学更有意义。

二、利用生活情境开展小学数学教学活动的策略

（一）指向素养，明确数学生活化教学目标

新课标指出，教师培养学生数学素养是教学活动设计与实施的主要目标，在该目标驱动下教师能高效打造生活情境，保证育人活动对学生形成与强化数学素养有益。例如，教师在进行“混合运算”的教学时，可以将

培养学生量感、符号意识、运算能力等素养视为生活化教学目标，并合理设置生活化应用题，指导学生读题、动脑以及用运算知识解题。如题：小明每天跳绳打卡，周一到周三每天跳 10 分钟，每分钟跳 40 下，周四到周六每天跳 15 分钟，每分钟跳 50 下，周日跳绳 20 分钟，每分钟跳 80 下，请问这一周小明一共跳绳多少下。为了培养学生逻辑思维、应用意识、创新意识等核心素养，教师可以将设置应用题的权力交给学生，要求学生立足生活情境并运用所学知识提出问题，使学生能将过年收压岁钱、与父母购物、阅读课外书等生活经历转化为参与应用题创编活动的有利条件，不仅能提升数学素养，还能认识到“生活处处有数学”，养成在生活中认真观察、活学活用的良好习惯，达到学生自主强化数学学科素养的效果[2]。

（二）学生为主，根据学生兴趣构建生活情境

新课标把小学生分成了三个学段，教师需根据各学段学情筛选趣味因子构建生活情境，使学生能在兴趣驱动下融入情境、高效学习、全面成长，继而保证基于生活情境的小学数学教学活动以学生为主。例如，教师在进行“图形的运动”教学时，可以将“哪些镜像存在问题”视为趣味探究活动，照镜子是学生日常生活的一部分，然而有些学生却对镜像的关注度不高，这利于学生产生探究兴趣，在此基础上，教师以镜像原理为依托引出轴对称图形的概念，同时引导学生思考在生活中见过哪些平移、旋转等图形运动现象，有的学生说爸爸开车时方向盘转动属于旋转现象，还有的学生说升国旗时国旗的运动属于平移现象。其中，学生自主回归生活探析图形运动现象、规律、特征的过程，就是教师以学生为主利用生活情境高效导出数学知识的过程。从理论上讲，第一、第二与第三学段基于生活情境的趣味探究活动难度由低到高逐级递增，保证探究活动符合学情，各学段学生都能融入情境并有所收获。

（三）因地制宜，善用特色元素展开基于生活情境的教学活动

生活情境与地理环境、人文环境、经济环境等方面关系紧密，这使得不同地区的生活情境差异较大，为了营造亲切的数学教学氛围，教师需善于运用本地区的特色元素开展教学活动，保证学生能接纳情境、融入情境，在情境带动下学习实践。例如，教师在进行“认识更大的数”的教学时，可以将“了解家乡，我爱家乡”视为构建生活情境以及筛选特色地域元素的抓手，准备与介绍本地区人口、面积、森林资源、水资源、三大产业综合产值等方面相关的文本，引导学生找出文本中的大数，同时尝试读一读，说一说大数由多少个十或百、千、万构成。学生在回答问题时可能会有不同的观点，教师鼓励学生观点碰撞，各抒己见，在此过程中认知迁移，用元认知策略高效学习，继而认识、会数、会读、会写大数，达成教学目标。学生在基于地域特色的生活情境内不仅可以高效学习，还能了解家乡，传承本地优秀文化，如农耕文化、少数民族传统文化等，达到增强文化自信、强化爱乡爱国意识的德育目的。为了灵活运用地域元素构建特色化生活情境，教师应加强实地调研，注重收集地域性育人资源，保证生活情境因地制宜，为提高生活化教育质量给予支持[3]。

（四）加强实践，以生活情境为载体赋予学习实践项目多样性

学生若想在生活情境中掌握知识、强化素养、释放潜力，教师应鼓励学生实践，助其全面解放，这需教师以生活情境为载体设计与开展多种多样的实践活动，将实践项目视为学生融入情境的发力点，达到多举措提升学生数学素养的目的。例如，教师在进行“观察物体”的教学时，可以组织开展“从不同位置观察同一物体，是否有可能看到相同的形状”实践活动，带领学生到操场上观察花坛、主席台、旗杆等实物，用实物构建生活情境，在情境内驱动学生解放双眼、手脚与大脑，继而参与观察活动，并得出结论，为学生将实物抽象成小方块展开拼组、观察、画图实践活动奠定基础，使学生能掌握从不同位置观察相同物体的方法，在实践过程中强化空间观念、推理能力等素养。再如，教师在进行“数据的表示和分析”的教学时，可以带领学生展开栽蒜苗的实践活动，在该实践项目中，学生既要种蒜苗，做好日常浇水工作，又要间隔 2 日测量与记录蒜苗的高度，15 日后得到一组数据，并将这些数据体现在折线统计图当中，同时说一说画图过程，以及各点所代表的含义，并分析蒜苗生长速度最快的时间段，继而在生活情境内助力学生通过实践探究巩固所学知识，掌握数据统计分析方法，亦可强化数学素养。

（五）技术赋能，用微课打造有趣的多模态生活情境

新课标指出，教师应主动使用数字技术优化教学效

果，将数字技术视为教改动力，这可拓宽生活情境育人渠道，整合利用线上资源，使得生活情境更具趣味性与吸引力。例如，教师在进行“组合图形的面积”教学时，可以使用信息技术制作微课，用微课讲述生活故事，王爷爷想要利用菜地附近的一块空地建造鸡舍，他需要先将地面垫平，每平方米所需沙土 25 千克，因为空地面积并非规整的图形，所以学生要从微课中获取信息，采用分割或填补的方式算出面积，帮助王爷爷解决垫平地面需要多少沙土这一问题。相较于常规生活化教学模式，在技术赋能条件下所展开的教学活动更具启发性，主要源于教师可利用微课讲述生活故事，实现构建多模态数学课堂的目标，用图像、音频、视频引导学生开动脑筋，灵活运用图形计算公式、混合运算等知识解决问题。需要注意的是，网络有开放性以及资源共享性，教师在筛选生活化绘本、影视剧片段、照片等资源制作微课时应从“精简”角度出发，解决微课信息量过大且干扰学生思考的问题，保证微课内容有着目的明确、重点突出、内容简明等特点，使多模态、故事性、生活化情境可更好地引导学生学习实践，继而有效完成数学教学任务[4]。

（六）家校共育，利用生活情境优化共育效果

教师在利用生活情境教学时需推行家校共育模式，在家长协助与支持下优化共育效果。例如，教师在进行“数据处理”的教学时，需要学生了解一周家庭食物摄入量，包括食用油、奶制品、豆制品、谷物、蔬菜等，因为学生平时鲜少关注家庭食品购买情况，所以在收集整理数据时存在一定的阻力，需要得到家长的帮助，基于此教师要利用班级微信群阐述学生收集整理数据的目的，使家长能协助孩子完成数据统计任务，在此前提下，以家庭为单位制作扇形统计图，用以直观分析家庭一周食物搭配是否科学合理，为学生从实际出发调整家庭饮食方案提供依据，使学生既能强化数据处理能力，又能树立健康饮食意识。再如，教师在进行“认识小数”的教学时，需要学生在家里找一找小数，并说一说妈妈的体重 58.6 千克、一瓶酱油 1.2 升、一袋面包的脂肪含量 5.8 克等小数由哪几部分组成，同时读一读、比一比，继而掌握小数知识，学生还能养成在生活中认真观察的良好习惯。因为部分学生观察能力不强且数学学习自主性较差，所以教师要通过与家长沟通的方式消除共育阻力，在此条件下得到家长的协助，使家长能引领孩子找到家中的小数，提高自学效率，养成自学习惯，继而达到利用家庭生活情境育人的效果。

（七）作业设计，将生活情境视为学生完成作业的一大动力

在“双减”背景下小学数学教师需利用生活情境有效设计作业，将作业视为学生巩固基础、提升素养的学习载体之一，同时解决作业形式单一的问题，减轻学生作业负担，学生得以在完成作业的过程中学习成长。例如，教师在进行“比例”的教学时，可以将“确定比例尺，绘制家庭、公园的平面图或从家到某地的地图”视为一项作业，该作业有着生活性，需要学生在生活中实测，并用比例尺、比例基本性质等知识完成计算与作图的任务，该作业还有综合性，涉及运算、方位等数学知识，这利于学生建构知识体系，并提升数学知识应用能力。作业评价属于育人一环，教师为了避免打击学生立足生活完成作业的积极性，需基于积极心理学展开评价工作，看到学生的优点，肯定学生的创想，鼓励学生多途径探究，使学生能树立学习信心，进而在生活中高效学习实践。教师根据学生作业完成情况还可反观生活情境育人效果，在此前提下凸显作业诊断功能，调整育人对策，助推基于生活情境的数学教学活动良性发展[5]。

结语

综上所述，教师在小学数学教学活动中应利用生活情境育人，为了做到这一点教师要与学生平视，从学生熟悉的生活场域筛选育人资源，还要根据新课标展开多元学习活动，如测量、画图、观察等，使学生既能获取知识，又能增强数感、量感、运算等素养，继而提高小学数学教学质量。

参考文献

[1] 薛乾．生活情境教学法在小学数学教学中的应用策略探究 [J]．读好书，2024,2(11).

[2] 刘晓霞．小学数学教学效率的提升策略 [J]．甘肃教育研究，2024(08):88-90.

[3] 松青燕．小学数学课程中实际生活情境应用的教学策略 [J]．教育学，2024,1(9).

[4] 张丽英．生活化情境下小学数学教学策略探究 [J]．现代农村科技，2024(05):113-115.

[5] 陈彭义．小学数学与现实生活融合的教学设计 [J]．亚太教育，2024(06):157-160.