

铺垫语言表达之路

——幼儿园语言活动的构建策略

柏千

陕西省汉中市勉县新铺镇青羊驿幼儿园

摘要：语言是人与人之间用以交流的重要工具，也是文明传承的基本符号，一切知识的学习都以语言为基础。幼儿正处于语言能力发展的关键阶段，在此时期，教师的引导和教学活动的辅助皆对其人生发展大有影响作用，为了推动幼儿语言能力，使其形成良好的表达、理解能力，就需要教师采取多元化教学模式丰富语言活动，并给予幼儿尽可能多的实践机会，使其在语言活动中获得对自身成长有益的经验。本文就针对幼儿园语言活动的构建展开策略研究。

关键词：语言；幼儿园；教学活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.014

引言

在《幼儿园教育指导纲要》当中提出：语言能力是在不断运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键就是创设能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。作为幼儿的引导者，幼儿教师在建构语言活动时需积极打造优良环境、发掘丰富多样的语言活动资源，予以幼儿恰到好处的引导和点拨，指引幼儿自主尝试表达、交流与阅读，丰富其自主学习方式，激发其个性化潜能，充分发挥幼儿园语言活动的教育价值。

一、幼儿园语言活动开展价值

3~6岁儿童正处于语言敏感期，在此时期，无论是语言环境的熏陶还是成年人的带动，皆会对幼儿的语言能力发展产生至关重要的影响作用。除去日常生活中的交流和表达之外，幼儿园的语言活动构建是促使幼儿积极张口表达的主要途径，由此也可凸显幼儿园语言活动的教育价值。语言活动的构建可以大大丰富幼儿的言运用方式，通过教师的引导和丰富有趣的的活动形式，让幼儿可以站在不同的角度，通过不同的方式来表达自己的心中所想。其次，语言活动也为幼儿的个性化成长提供有利条件，在保证全体幼儿得到基础启蒙教育的同时，借助诸如游戏、猜谜、角色扮演等活动激发其表达兴趣，不断提升幼儿的语言表达水平。最后，语言活动也可以向幼儿提供反思和质疑的机会，幼儿在自主活动中及时发现自身存在的语言问题，再向教师寻求帮助，进而使其在不断突破自我的过程中获得语言的成长，这将对其未来的人生发展大有裨益^[1]。

二、幼儿园语言活动组织原则

（一）自主参与原则

为了使幼儿在语言活动中受益，就需要教师在创设语言活动时秉持着幼儿自主参与的原则，不对幼儿的行为想法多加限制，桎梏其思维，而是应当突出幼儿语言活动主人的地位，教师的职责在于引导幼儿，努力激发幼儿对活动参与的兴趣，鼓励其勇于实践、创新与探究，并对其成果加以表扬和赞赏，满足其成就感的同时，也让幼儿接下来的实践活动更具积极性。与此同时，考虑到幼儿这一年龄阶段活泼好动，常会受到其他事物的干扰而出现走神、注意力不集中等现象，所以在引导幼儿参与语言活动的同时，也需要教师能够发掘更多贴合幼儿兴趣喜好的教学资源丰富活动内容，以幼儿喜闻乐见的趣味游戏、情景演绎等活动吸引幼儿注意力，使其在兴趣的驱使之下，运用语言、巩固语言和学习语言^[2]。

（二）语言发展原则

幼儿园语言活动的构建目的在于促进幼儿语言发展，语言包括识字、表达、阅读理解等方面，作为幼儿的引导者，幼儿教师应秉持着《幼儿园教育指导纲要》中对语言教育的目标，严格遵循幼儿语言发展规律来设计相关活动，确保幼儿可以在语言活动中汲取经验、获得进步。同时，教师也需要结合幼儿的实际成长情况不断调整教学模式与教育内容，针对幼儿的薄弱之处采取更具针对性的教育计划，为幼儿明确语言表达主题、分配语言交际对象，鼓励幼儿在不断表达和交流的过程中奠定扎实稳固的语言基础。

（三）自由规范原则

在新时期教育改革政策的引领之下，幼儿的学习自主性和独立性发展成为教师聚焦的热点话题，如何让幼儿自主学习、积极参与学习活动亦是教师致力达成的重点目标。在这一思想的影响之下，教师有意识地在教学过程中给予幼儿自主实践机会，但幼儿正处于思想认知与行为习惯的发育阶段，很难做到严格约束自我，也常无法达成语言规范要求，基于此，就需要教师发挥自身引导者职能，对幼儿的语言运用、语言表达内容提出相关要求，在鼓励幼儿积极主动表达自我的同时，确保其真正做到正确表达，让自身语言内容更加严谨规范，为其养成良好的语言表达与人际交往习惯，充分发挥语言教育活动的的作用，全力提高幼儿语言素养，这将对其未来的人生发展大有裨益。

三、幼儿园语言活动构建策略

（一）科学投放活动材料

幼儿正处于活泼好动且好奇心极强的年龄阶段，为了激发幼儿的语言表达兴趣，幼儿教师就要向其提供丰富多样的活动材料供其自由选择，同时要确保活动材料能够满足不同发展阶段的幼儿需求，并不断根据实际情况调整材料让幼儿可以在新颖有趣的材料驱使之下积极融入语言活动中。科学投放活动材料也可以辅助幼儿讲故事、人际交往与情境表演^[3]。

比如：想要使幼儿能够完整、清晰且有序地讲述一件事情，提高其语言逻辑性，教师就可以为幼儿设计“转轮盘”与“组合魔方”的游戏活动，并提前准备活动材料。转轮盘由两层纸板共同构成，下层的纸板分为外圈与内圈，将代表不同事件的贴纸粘贴在内圈上，将事情的结果粘贴在外圈上，而上层的纸板则恰好可以遮住下层纸板的内圈，并设置小缺口，使之刚好可以露出一张图片。在游戏开始时，通过转动转盘可以得出内圈起因与外圈结果，再根据转盘结果展开交流和探讨，鼓励幼儿发挥想象，加入自己的语言进行事件阐述，以此来锻炼幼儿的语言表达能力。在组合魔方的游戏中，为幼儿准备三个魔方，第一个魔方粘贴时间，第二个魔方粘贴地点，第三个魔方粘贴事件，让幼儿随机投掷魔方，最后得出一句由时间地点和事件构成的话，再鼓励幼儿进行复述，通过富有趣味性的游戏活动，以及新颖的游戏材料让幼儿产生语言表达兴趣，也可以使幼儿在游戏过程中获得表达经验。

（二）打造良好语言情境

人是环境的产物，人的发展亦是环境影响下的结果，

环境之于幼儿的成长而言起到潜移默化的影响作用，若想要帮助幼儿养成良好的生活与学习习惯，提高教育有效性，就需要从环境的营造着手。幼儿教师需为幼儿打造一个“可以说”的环境，充分调动幼儿的语言表达积极性，使其在轻松、愉快的氛围当中自主张口表达、与他人交流。语言环境的营造不仅需要依靠充足的语言材料，也需要教师结合教学内容与幼儿的学习情况构建相应语言情境，使幼儿在情境的驱使之下感受语言特点、掌握特定情境下的语言运用技巧，这对幼儿的思维能力与语言能力发展大有帮助。

比如：幼儿正处于模仿欲较强的年龄阶段，常会受到自己所喜爱的事物影响而逐步形成不一样的行为习惯，此时，教师需利用幼儿的这一特点刻画幼儿喜闻乐见的角色形象，指引幼儿融入角色当中、走入语言情境去表达、去思考、去交流，比如：在开展“打电话”的语言活动时，教师可以首先用语言来为幼儿建立故事情境，情境的主题为：打电话邀请朋友参加生日派对。教师可以提出问题：谁能够帮助小朋友打电话邀请朋友参加派对呢？让幼儿各抒己见，尝试运用自己的方式邀请他人，以语言激发幼儿参与游戏的积极性，再让幼儿深入情境中扮演打电话的主人公，以此来加强其对语言的掌握。

（三）培养幼儿倾听习惯

倾听是语言养成的基础环节，唯有幼儿学会倾听、善于倾听，且能够从倾听当中获得有价值的信息，才能够获得语言能力发展，为语言大楼奠定扎实稳固的基石。而幼儿思维活跃且活泼好动，常因缺乏倾听意识而导致活动纪律较差，久而久之，幼儿只顾表达，不善倾听，影响其人际交往，也无法在语言能力的发展上取得良好成效。对此，就需要幼儿教师们在语言活动中致力培养幼儿倾听习惯，培养其善于倾听的优良品格，这也对落实新时期素质教育理念大有帮助。

教师需将引导幼儿倾听他人讲话当作主要教育目标，并将这一目标践行于语言游戏中，在游戏的过程中，幼儿很容易产生激动的情绪，进而出现他人说话时出声干扰或搞小动作等问题，借此机会，教师可以展开倾听教育，通过提出问题引发幼儿思考，带领幼儿共同融入故事中寻找问题的答案，有了问题作为引导，幼儿便会更为认真地倾听故事，并做出回答。比如：在讲述《三只小鸡》这一故事时，教师可以鼓励幼儿展开分角色朗读，让幼儿以小组为单位分别扮演故事中的三只小鸡和其他角色，在活动开始前，教师提出问题：为什么小黑鸡和

小白鸡问不到正确的路呢？让幼儿一边带着问题一边演绎故事，再由其他幼儿认真聆听其他小朋友讲述故事的过程，并从中寻找问题答案。在故事讲述完成之后，结合自身理解来回答问题，这亦是培养幼儿语言表达能力的重要契机。

此外，教师可以借助绘本故事来给予幼儿思想上的启示，让其形成善于倾听的好品质^[4]。比如：教师可以先询问幼儿“当他人正在说话的时候，自己可不可以插话？”“如果自己想在别人说话的时候表达自己的意见，应该怎样做？”鼓励幼儿积极思考。再展示《多嘴的八哥》这一故事，吸引幼儿注意力，让幼儿在故事中思考，发挥自身语言组织能力来描述故事所表达的思想。如：别人交谈的时候自己不可以随意插话，需要尊重别人，等待他人说完以后再发表自己的见解。最后，为幼儿出示提前准备好的几张生活案例图片，让幼儿辨别图片上的说话方式是否正确，培养幼儿语言习惯。

（四）增强区域活动联系

为帮助幼儿获得全面发展，幼儿园的教育活动由不同的区域组成，每个区域各有其主题与特点，教育目标也有所差异，但其中存在着千丝万缕的联系，如若能够增强区域活动之间的联系，便可以使原本碎片化的教育凝聚为一个整体，予以幼儿更为全面的教育指导。在语言区域活动中，教师可以加入其他区域的材料，也可以融入其他区域的活动形式，增强区域与区域之间的联系，在不同区域的活动之间构建融会贯通的桥梁^[5]。

比如：幼儿语言的发展不仅依靠朗读、对话，也需要通过表演来实现肢体语言的发展。在语言活动中融入表演艺术的成分，调动幼儿的个性化潜能，将活动材料分成说、唱、演三个部分，吸引幼儿表演兴趣、活跃活动氛围，让幼儿在实践中感受语言规律、把握语言技巧。与此同时，教师也可以联合美工区域创设绘本活动，鼓励幼儿发挥自身天马行空的想象力，创编童话故事，再运用美工区域所获得的知识为故事增添画面，制作完整的绘本书籍。教师可以将幼儿的作品进行展示并提出表扬，满足幼儿成就感的同时，也可以让其在创作过程中迸发想象力与创造力。基于此开展角色扮演活动，让幼儿根据自己的作品进行表演，锻炼其语言表达能力，也可以推动幼儿综合素养发展。

（五）信息技术助力活动

随着近年来科学技术的飞速发展，我国教育领域取

得前所未有的创新突破，由科技而衍生出来的教育技术丰富多样，如何充分发挥信息技术价值，提高教育有效性是每一名教师前进的目标。信息技术的优势在于便捷、直观且内容丰富，将其应用于幼儿园的语言活动中，对提高语言活动质量大有帮助。

幼儿正是对身边新鲜事物充满好奇心和求知欲的年龄段，教师可借助多媒体技术，将语言知识以图文声像并茂的形式呈现在幼儿眼前，打造富有活力的语言氛围，使幼儿在优良氛围的熏陶之下感受语言魅力，形成积极的语言学习热情。比如：在开展《奇妙的夏天》语言活动时，教师可以借助多媒体展示生活中代表夏天景象图片和视频，如：连绵细雨；生机勃勃的草木；知了的叫声等，通过轻柔的音乐与动物的叫声营造富有夏日气息的氛围，让幼儿获得良好的视觉与听觉体验。在观看以后引导幼儿发言或与同伴交流，用语言尽可能详细地描述有关夏天的记忆，比如夏天的特点是炎热、茂盛等。在此基础上鼓励幼儿进行造句，比如夏天的天气炎热、夏天的树叶是绿色的等等，让幼儿更好地理解夏天，积累更多语言知识。

结语

综上所述，幼儿语言的发展并非一朝一夕之事，而是在循序渐进的实践练习中不断得到成长。幼儿园作为幼儿一生中首个重要受教育场所，是开展语言活动的主要阵地。在幼儿园的语言活动构建中，教师应给予幼儿多样化语言资源，以便能够带给其更为全面的学习感受，再通过与幼儿恰到好处地互动交流，促使其表达、思考，进而开发其智力、增强其对世界的了解与认知，让幼儿的语言能力与思维能力、想象力、记忆力、观察能力等品质获得同步发展。

参考文献

- [1] 苏杰. 如何抓住幼儿语言关键期开展语言活动[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 244-246.
- [2] 王媛靖. 幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的路径[J]. 亚太教育, 2024, (07): 176-178.
- [3] 庄保红. 幼儿园语言教学活动游戏化的思考与实践[J]. 基础教育论坛, 2024, (05): 98-100.
- [4] 周怡. 利用绘本开展幼儿园语言活动的探索与实践[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 217-219.
- [5] 董爱霞, 付丽丽. 幼儿园语言教育活动设计的质量提升研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31(03): 62-66.