

# 关于微课在小学语文教学中的实施策略分析

甄林

吉林省长春市南关区东四小学

**摘要：**在新一代信息技术飞速发展的教育环境下，将信息化、数字化技术运用到语文教学全过程中成为小学语文教育发展的一大趋势，微课作为语文教育新技术的代表具有新颖、高效、生动、有趣等显著优势，既可以帮助学生掌握语文知识，又能够优化改进语文教学模式。文章简要论述微课在小学语文教学中的实施价值，分析微课教学对小学语文教学提出的新要求。重点以实际教学案例为支撑，从课前预习、创设情境、激活课堂氛围、突破教学难点、指导学生复习、分层教学六大方面阐述微课在小学语文教学中的实施策略。

**关键词：**小学语文；微课教学；语文知识；创设情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.185

## 引言

近年来，伴随着我国教育理念的创新、教育技术手段的深入发展，以微课为代表的数字化资源逐步与小学语文课堂深度融合，致力于为学生打造数字化、开放性、移动式的语文学习环境，支持学生对语文学习过程进行自我规划、自我调整，在培养学生语文素养的同时发展学生的自主学习能力。微课在小学语文教学中的实施对于优化学生的学习效果、提升语文教学效率大有裨益，但也对教师的信息技术应用能力、微课设计能力、教学规划与组织能力等提出了更高的要求，如何充分发挥微课教学的优越性；如何实现微课与语文教学的紧密结合成为摆在小学语文教师面前的重要课题。

## 一、微课在小学语文教学中的实施价值

微课是指以多媒体、数字技术等新一代信息技术为支撑，以互联网为依托，采用“化整为零”的方式将复杂的知识系统转化为单一知识点，辅之以图文、影像等解释知识、体现知识关联的数字化教学资源，与传统以课本为载体的语文教学资源相比，微课有着极强的开放性、丰富性，每一节微课中通常包含一到两个知识点，并且微课之间存在紧密的逻辑关系，体现出语文知识的形成、发展过程，教师可以根据具体的教学内容，小学生的认知规律安排微课中知识点的呈现次序，将零散的知识点整合为知识体系，引导学生从整体上认识语文知识，有助于提高备课、语文教学工作效率。与此同时，微课时长一般在五到十五分钟，更加符合小学生的注意力特征，利用微课讲解知识点或进行课堂检测更能够体现出学生的主体地位。教师可以根据小学生的年龄特点、兴趣爱好等在微课中设置音效或转场动画，让微课内容

新颖有趣，吸引学生的关注，有助于激发学生的语文学习兴趣。除此之外，微课可以连接课本知识与广泛的数字化、网络化资源，呈现出语文知识在现实生活中的应用场景，指导学生联系亲身经历和生活经验来理解知识，让学生体会到语文学科的人文精神、学习乐趣，有助于优化学生的学习效果，提高小学语文教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、微课教学对小学语文教学的新要求

### （一）信息技术应用要求

微课在语文教学中实施的前提条件在于教师能够根据学情分析、教材分析、课标分析找准教学重点，梳理语文教学要素并明确教学目标，在此基础上设计与教学需求相匹配的微课内容和呈现方式，在此过程中对教师的信息技术应用能力提出了更高的要求，教师不仅要掌握简单的微课制作技术方法，而且要从网络资源平台上筛选、整合与处理数字化资源，将与教学内容相关的能够帮助学生深入理解知识点的图片、影像、音乐等数字化资源嵌入到微课当中，利用视频编辑、图形设计等数字化教学软件将静态、抽象的语文知识动态化、形象化，从而发挥微课教学的价值，让语文教学走向生动多彩<sup>[2]</sup>。

### （二）课堂互动设计要求

与传统的教学方式、教学资源相比，微课具有互动性的特点，教师可以借助微课对学生进行问题引导、任务驱动，实现师生、生生互动。不仅如此，教师也可以将启发性问题、场景变化等融入到微课当中，引发学生的思考，促进学生与微课内容之间的互动。这就需要教师找准课堂互动的最佳时机，认识到课堂互动的重要性，综合采用在线问答、互动白板、实时投票等多种数字化互动方式让每一名学生都主动参与到语文学习过程当中，

在最大程度上激活学生的思维、激发学生的学习兴趣，促成学生的深度学习<sup>[3]</sup>。

### 三、微课在小学语文教学中的实施策略

#### （一）利用微课指导学生课前预习

课前预习是小学生学习语文课程的重要一环，学生预习越全面、越深入，课堂学习效果越好，反之亦然。目前小学生在课前预习阶段存在预习目标不明确、预习方法不当、预习效果不佳的问题，而利用微课指导学生课前预习可以解决上述问题。教师可以将预习目标、预习内容、预习要求转化为微课内容，帮助学生了解作者生平、写作顺序、生字词等基础知识，引导学生紧密围绕课堂学习内容搜索资料，提高学生对课前预习的重视程度，让学生逐渐养成自主预习的良好学习习惯，这样不仅可以改善课前预习环节，而且能够提高学生的自主学习能力。例如：《夜书所见》一课教学前教师可以向学生发送预习型微课，微课内容以诗文配乐朗诵+诗文解释+作者“个人简历”为主干，通过视频中人物的对话解答学生的疑惑，突出诗人在夜晚中的所见、所闻、所感。学生在观看微课视频的同时将作者生平、主要作品记录在教材上；跟随音乐朗诵古诗，采用图文结合的方式初步感受古诗内容；将自己不理解的诗文填写在预习问题清单上。在课堂上学生回顾微课内容，与同学分享预习收获，共同分析诗文含义和作者的思想感情。在设计和实施预习型微课时，教师要突出重点、图文并茂，并且要根据学生不理解的内容安排教学活动，让课前预习与课堂教学对接<sup>[4]</sup>。

#### （二）借助微课创设语文教学情境

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调要突出语文课程的实践性与情境性，让学生的学习在真实情境中发生并深化。借助微课所创设的语文教学情境紧密联系学生的实际生活，囊括学生在生活中熟悉、经历过的场景、问题，并且集图片、文字、影像、音乐等不同数字媒介于一体，与传统以语言叙述的情境相比具有动态化、吸引力强、有趣的优势。教师在借助微课创设教学情境时要注意情境素材的多样化、情境的启发性与感染力，将小学生感兴趣的音乐、游戏、传统文化等元素融入到教学情境当中，引导学生在真实性、动态化的情境下主动吸收语文知识、运用语文知识解决问题。例如：《走月亮》课文教学中，播放包含音乐《弯弯的月亮》、古诗词（《水调歌头（苏轼）》、《望月怀远（张九龄）》、《山

居秋暝（王维）》、月夜真实景物在内的微课视频，为学生创设如诗如画的语文学习情境，引发学生对月夜美景、月光下散步等生活经历的联想，指导学生根据自己的感悟、体验分析题目，初步阅读课文并想象“我”与“阿妈”“走月亮”的画面，让学生不知不觉中进入文本所描绘的场景之中，对“我”的情感感同身受，指导学生抓住文本的情感主线，体会“我”与“阿妈”的浓浓亲情。借助微课创设语文教学情境需要教师抓住学生的兴趣点，用音乐、游戏等元素唤醒学生的学习热情，让学生的学习自然发生。

#### （三）运用微课活跃语文课堂氛围

教育心理学研究表明，课堂氛围与学生课堂学习情绪、心理状态、学习效果相关，轻松、宽松、开放、共享的课堂氛围可以调动学生积极的情绪体验，消除学生对语文学习的负面情绪，从而优化学生的语文学习效果。微课的互动性对于活跃语文课堂氛围具有重要意义，教师可以在设计微课内容时运用视频剪辑、互动白板、在线问答等数字化技术，当学生理解关键知识点后运用微课开展课堂互动，引导学生就语文学习主题、核心问题进行讨论，或是指导学生完成数字化课堂检测任务，这些微课教学方法都可以让语文课堂从静态走向动态，由封闭走向开放，通过活跃课堂氛围调动学生学习的积极性。例如：《天窗》一课教学中，抓住“小小的天窗是你唯一的慰藉”这一关键语句，播放暴雨呼啸、电闪雷鸣的微课视频，帮助学生理解“慰藉”一词的含义，引发学生的想象和心理变化。与此同时，在微课视频中嵌入互动性、启发性问题：在\_\_\_\_\_时，\_\_\_\_\_成了你唯一的慰藉，引导学生联想自己在独处时的内心感受，所想象到的场景，以及自己寻求慰藉的事物，让学生跳出文本、走向自己的真实生活，实现对文本语言的迁移运用，也通过学生之间的个性化表达、分享、讨论活跃课堂氛围。在语文课堂上运用微课需要突出互动性的特点，让学生主动参与到课堂活动中并培养学生的语言运用能力和思维品质。

#### （四）应用微课突破语文教学难点

小学生对语文知识的吸收内化并非依靠教师的灌输，而是源于学生在实际应用中的感悟、理解。在时间有限的语文课堂上，如果教师讲解时间过多，便会占用学生的思考、应用时间。而基于微课的语文教学可以实现精讲、多练，对于难度较大的教学内容教师可以应用微课展现

知识脉络,帮助学生理清知识点之间的关系,将知识点的应用场景直观地呈现在学生面前,拓宽学生的知识迁移路径,鼓励学生多角度分析问题,让学生获得更加丰富的语文知识,掌握知识运用方法,这样既可以加深学生对语文课程内容的印象,又能够帮助学生掌握语文学学习技巧,有效化解语文教学难点。例如:《我的动物朋友》写作教学中,引导引导学生选择或创设情境来介绍动物朋友是本节课的教学难点。教师可以应用微课视频呈现本单元课文中作者创设的情境以及作者描述动物特点的写作手法,在此基础上在微课视频中嵌入问题:除了饮食、脾气之外,还可以从哪些角度写动物朋友的特点?小动物与你之间发生了哪些趣事?如何表达自己的真挚情感?在微课的支持下,学生回顾课文的情境和写法,仿照课文写自己的动物朋友,或者在新情境下个性化表达,帮助学生掌握描述动物特点的写作技巧,有效突破语文写作教学难点<sup>[5]</sup>。

#### (五) 实施微课指导学生有效复习

语文复习是学生回顾课程内容、建立知识体系的过程。在小学语文教学中,由于教学时间有限,教师难以有效开展语文复习课,更加注重新知识的讲解,导致学生难以形成自主复习的学习习惯。这就需要教师发挥微课教学的优越性,利用好学生的自主学习时间,在自习课、课后阶段实施基于微课的语文复习指导,汇总学生在语文学习过程中的问题、易错点、需要掌握的关键知识,引导学生观看微课、查漏补缺。同时,教师可以应用微课指导学生制定复习计划,有次序、有目的地进行自主复习,这样可以提升语文复习课的针对性、有效性,持续提高学生的自主学习能力。例如:说明文专项复习课上,教师可以按照说明对象、人文主题、语文要素等标准对学生所学的说明文进行分类,设计包含思维导图、表格在内的复习型微课,由学生快速阅读教材中的说明文,回顾说明方法、说明顺序、说明文写作提示,将说明文相关知识填写在思维导图与表格当中,实现对说明文知识的整合与系统化。同时,教师可以制作习题型微课,呈现课文以及拓展素材中的语句,请学生判断所运用的说明方法、说明角度,以此深化学生对说明性文体特征的理解。

#### (六) 采用微课开展语文分层教学

小学生在语文学习态度、语文知识储备、语文学能力、语文学习效果等方面存在明显的差异性,而传统

的教学模式采用“一刀切”的知识灌输方式,导致学生之间的差距越来越大,制约学生的共同进步和全面发展。面对此种情况,教师可以利用微课开展分层教学,即根据学生的综合素质将学生划分为不同层次,针对不同层次的学生设计有助于他们自主学习、改进自我的微课,鼓励不同层次的学生自制学习计划,向学生推送差异化的微课资源,并且追踪、监测不同层次学生的学习效果、学习状态,按照学生的进步程度调整微课内容,保证微课教学与学生需求相对接,促进学生的个性化发展。例如:《狼牙山五壮士》分层教学中,针对基础薄弱的C层次学生设计并发送体现故事情节的微课视频,引导学生结合课文中对五位壮士的描写绘制情节图,帮助C层次学生理解点面结合的写法;针对基础较为扎实的B层次学生,设计并发送包含《狼牙山五壮士》电影片段的微课,引导学生用自己的语言体型按五位壮士的英勇气概;针对基础牢固的A层次学生设计并发送包含写作指导在内的微课,引导学生迁移运用点面结合的手法描述令自己印象深刻的人。基于微课的分层教学能够满足不同层次学生的学习需要,发展学生的语文学能力。

#### 结语

微课在小学语文教学中的实施有助于优化学生的学习效果、提高语文教学质量。作为小学语文教师要主动提高自己的信息技术应用能力,根据教学目标、课程标准、教学重难点以及小学生的特点、需要设计制作微课,将微课运用到课前预习、课堂互动、复习指导等环节当中,积极运用微课突破语文教学重难点,开展语文分层教学,为学生创造数字化的学习环境,在培育学生语文素养的同时提高学生的数字化学习能力。

#### 参考文献

- [1] 孙倩. 微课在小学语文写作教学中的应用策略[J]. 中小学电教, 2024, (06): 88-90.
- [2] 王玉琼. 发挥微课作用带动小学语文写作教学质量提升[J]. 读写算, 2024, (14): 59-61.
- [3] 刘玉芹. 微课在小学语文阅读教学中的应用与发展[J]. 华夏教师, 2024, (11): 105-107.
- [4] 洪秀娟. 对小学语文微课教学的多重思考[J]. 新课程研究, 2024, (11): 80-83.
- [5] 王捷. 小学语文教学中微课的设计与应用策略研究[J]. 智力, 2024, (09): 52-55.