

# 基于“雁阵发展”探索幼儿园青年教师成长之路

刘海蓉

内蒙古呼和浩特市公安厅机关幼儿园

**摘要：**在幼儿教育中，青年教师是中流砥柱，他们自身的专业能力、教育理念在一定程度上决定着幼儿园教育的质量。全面提升青年教师职业素养和专业能力，促进其进步与成长，对于幼儿园教育的改革有着较高的价值。在幼儿园青年教师成长路径的探索中，雁阵发展受到了广大教师的关注与青睐，这一发展模式旨在通过“以老带新”“双向互动”“教学经验分享”，让幼儿园中的骨干教师带领青年教师发展。基于此，本文在研究雁阵发展概念的基础上，阐述这一发展模式对于幼儿园青年教师成长的作用，最后结合实践原则提出有效的实施路径，以供广大教师参考。

**关键词：**雁阵发展；幼儿教育；优秀骨干教师；青年教师；专业发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.005

## 引言

在我国教育体系中，幼儿教育是不可缺少的一部分，幼儿教育的质量很大程度上影响着幼儿未来的学习与成长。在幼儿教育中，教师作为教学活动的设计者与实施者，他们自身的专业能力很大程度上决定着教育的质量，尤其是青年教师。青年教师相较于优秀的骨干教师，往往存在教学经验不足、教学方式单一等方面的问题，值得他们学习的地方还有很多。而如何有效地促进青年教师专业成长，提高他们的教育能力，发挥他们的教育优势已成为当前亟待解决的问题。在实践中，幼儿园可通过雁阵发展模式开展青年教师专业发展活动，以团队协作促青年教师成长，让他们在教学研究、实践和学习的过程中提高自身综合能力。

## 一、雁阵发展模式

雁阵发展就字面意思而言，主要是指大雁在空中飞行时的队形排列，在群雁之中，由头雁带头，发挥它们示范辐射能力，带领群雁朝着共同的方向前进。雁阵发展模式现已被广泛应用于各个领域，尤其是教育领域。在幼儿教育中，雁阵发展模式被用来指导青年教师的专业成长与发展。基于这一方面，主要是指有经验丰富的优秀骨干教师带头，指导青年教师、新入职教师进行学习，为他们提供相应的帮助与支持，在团队协作中实现知识的传授、经验的分享，确保每一位青年教师都能实现综合能力的发展，最终提升幼儿园教师团队的整体质量，确保幼儿园教育可持续发展。

## 二、雁阵发展在幼儿园青年教师成长中的重要作用

### （一）更好地传授教学经验与知识

人才是人力资本积累最为丰富的载体，具有创造力强、资本含量高的特征，是综合竞争力的决定性力量，也是创新驱动的根本性要素。在幼儿教育中，如何促进青年教师专业发展已成为关键性问题。将雁阵发展模式应用于幼儿园青年教师专业成长中，可以有效实现“以老带新”的人才培养效果。对于大多数青年教师而言，他们往往缺乏深厚的教学经验以及多元化的教学方法，对于教学内容的理解有时也不够全面，而幼儿园中的优秀骨干教师有着较长的教龄，整体教学能力十分均衡，在教育理念、教育方式等方面相较于青年教师都更胜一筹。通过雁阵发展模式的应用，可以由经验丰富的优秀骨干教师充当“头雁”，在教育中通过教学研讨会、师徒制、示范课等，为青年教师（雏雁）传授知识与经验。这种人才培养模式能够保证教学经验与知识的连续性，可以使青年教师在优秀骨干教师的专业化指导下，快速积累经验，提升教学能力。

### （二）注重青年教师的个性化发展

青年教师作为幼儿教育中的独立的个体，他们有着不同的教育理解、教育能力、教育意识。在促进青年教师专业发展方面，幼儿园也应当注重教师的个性化发展，保证每一位教师都能在个人认知和能力范围内实现教学能力和职业素养的提升，让每一位教师都能在教学中发挥自己的优势与特长，让幼儿园教育百花齐放。基于雁阵发展模式的应用，可以通过个性化的人才培养模式促进青年教师专业发展。在具体的实施中，幼儿园可

以在明确各青年教师发展方向、教学能力等基础上为他们设计个性化的培训活动，让每一位教师自由选择，结合个人需求参与培训活动，提高自身专业能力。这不仅能够激发青年教师的学习积极性，还能显著提升培训效果，使每一位教师实现个性化发展，这也能为他们今后的个性化教学奠定坚实基础。

### （三）全面实现教师间的团队互助

雁阵发展模式着重强调“群雁共进”，在“头雁”的带领下共同朝着一个目标前进。将其应用于幼儿园教育中，意味着教师之间要相互合作，以团队协作的方式共同分享教学经验、交流教学成果与心得体会、学习先进的教育理念以及教学方法，从而实现专业能力的提升。对于优秀骨干教师，他们是整个团队中的关键人物，会与其他青年教师分享他们在教学中的经验、心得、知识与技能，青年教师可以实现针对性的学习，丰富自己的“教学资源库”。这种互助、互动的学习机制，能全方位加强教师之间的相互联系，在幼儿园内部形成积极向上、互帮互助的团队合作氛围，也能使教师在面对教学挑战、解决问题的过程中，集思广益、共同分享，朝着一个教育目标前进、发展。

## 三、雁阵发展模式在幼儿园青年教师成长路径中的应用原则

### （一）互助共生原则

雁阵发展模式体现出了团队合作的重要力量，在幼儿园青年教师成长的过程中，基于雁阵发展模式的应用，应当注重互助共生的原则。这也意味着每一位教师，不论年龄、资历，都是团队中重要的人物之一，资深老教师、优秀骨干教师更要充分发挥自身带头作用，乐于分享、积极倾听、理性思考，在幼儿园内部形成互帮互助、双向互动的学习环境。而幼儿园中的中级教师要起到“承上启下”的作用，在自身成长的过程中，也要接受资深教师的经验传授，更要承担起辅导青年教师的责任，从而实现知识与经验的横向流动，达到互助共生的培养目标。

### （二）有序传承原则

基于雁阵发展模式促进幼儿园青年教师成长，还应当遵循有序传承的原则。这意味着优秀骨干教师、资深教师在传授经验时，需要先提前了解青年教师的教学能力、教育理念、发展规划，在此基础上制定完整性、协调性的培训活动或知识传授计划。同时，在知识传授的过程中，优秀骨干教师、资深教师可以先将知识内容传

递给中级教师，再由中级教师与青年教师合作，实现知识的传递。这一种循序渐进、层次分明的知识传递方式，能够保证培训的连续性和全面性，确保各层级教师均能实现协调发展。

## 四、基于雁阵发展促进幼儿园青年教师成长的路径

### （一）建立师徒制，注重以老带新

为全面发挥雁阵发展模式的应用优势，让“头雁”带领“群雁”朝着共同的目标前进，在幼儿园教育中，可以通过建立完善的师徒制来实现以老带新的效果，让每一位优秀骨干教师带领一位青年教师，或以阶段性的方式，由一位优秀骨干教师完成青年教师的培养任务，在完成的过程中，根据该青年教师的整体能力、发展水平做好下一步工作，以此培养下一位青年教师，以循序渐进的方式全面促进青年教师专业发展。在制定师徒制过程中，幼儿园需要确定“师傅”与“徒弟”的责任和角色定位，确保每一位师傅带领一位徒弟，使双方对师徒关系有清晰的认识。为了帮助徒弟全方位理解师傅的培训计划，可以制定详细的师徒合作协议，在协议中写出教学指导、教学计划、时间安排、成果展示等方面，确保优秀骨干教师在带领青年教师时，能按照相关计划开展培训活动。在师徒制实施的过程中，优秀骨干教师还需要与青年教师不断交流，让二者之间打破沟通屏障，以透明式的沟通方式了解双方存在的不足，以及青年教师能力发展情况，让优秀骨干教师为他们提供针对性的支持。

在具体的实施中，幼儿园可以先整理出优秀骨干教师以及青年教师的名单，以自主推荐、园方推荐的方式选拔资深教师做导师，并根据青年教师的教学发展情况、教学领域，以及实际需求完成师徒配对。在师徒分配完毕后需要二者签订师徒协议，明确此次“师徒互助”的目标、内容和时间安排。对于青年教师而言，在制度执行的过程中，要定期与优秀骨干教师沟通，与他们分享自己在教学中的收获、比如“在教学中运用了哪些教学方式开展了什么样的活动，获得了什么样的效果。”由优秀骨干教师对其进行评价。同时，并参与青年教师的教学活动，记录教学活动全过程，了解他们在课堂中的具体情况，为他们提供实时反馈。在培训中，优秀骨干教师可以以身示范，在园内上一堂课供青年教师观摩，让他们学习相关的教学经验和技巧。不仅如此，幼儿园还可以鼓励优秀骨干教师建立以“师徒对”组成的教学

研讨小组,以“周”为单位,定期召开教学研讨会议,鼓励青年教师在会上进行分享,尤其是教学案例、教学收获、教学问题,由骨干教师进行分析,与他们共同讨论教学问题以及在教学中的不足,在实现知识的交流和分享中,促进青年教师进一步发展。在“师徒教学考核”中,由优秀骨干教师与青年教师共同展示合作成果,其他教师、家长进行评价,以此全面提升师徒制的实施效果,也为后期的教学培训奠定坚实基础。在青年教师专业发展中,幼儿园需要对表现突出的“师徒二人”给予奖励和公开表彰,让师徒制受到更多教师的认可。以这样的方式促进幼儿园青年教师专业成长,可全面发挥雁阵发展模式的应用价值,有效实现以老带新的教育传承目标。

## (二) 成立合作社,实现共同学习

在促进幼儿园青年教师专业发展中,基于雁阵发展模式的应用,幼儿园还可通过成立“合作社”的方式开展多样化的培训活动,确保每一位青年教师得到针对性的指导以及专业化的发展。“合作社”主要是指有一位优秀骨干教师或几位经验丰富的优秀骨干教师担任合作社的领导者,组织一群青年教师参与合作项目,让他们在集体智慧和团队协作的帮助下,实现专业能力和职业素养的协调发展。在实施合作社的过程中,幼儿园要遵循民主性原则,让每一位青年教师结合个人需求、兴趣爱好进行选择,加入与之相关的合作社。而对于优秀骨干教师,则需要共同研究出促进青年教师专业发展的课题研究项目,将项目任务传递到青年教师手上,让他们在实践中自主探索、共同学习,完成项目研究活动。在整个过程中,优秀骨干教师则需要充分发挥自身引导作用,与青年教师进行沟通,了解他们存在的不足;定期开展工作坊通过在线交流的活动,让青年教师之间保持交流、与优秀骨干教师分享他们在教学中的发现与收获,从而达到知识的共享和经验的分享。在整个过程中,幼儿园还应当建立长效的评估机制,定期评估青年教师在集体中的学习成果以及他们所研究的课题进度;评价优秀骨干教师在团队中的作用,以此全面保证合作社活动的顺利实施,发挥雁阵发展模式的应用价值,确保每一位青年教师得到专业的发展。

比如在当前幼儿园教育中,“信息技术”“创新教学”是教育关键词。通过对青年教师专业能力的分析,发现他们在应用信息技术创新教学活动方面还存在一些

不足,针对这些问题,幼儿园优秀骨干教师便可以将其作为研究主题,成立“信息化创新教学”合作社,鼓励有学习需求的青年教师参与。在这一过程中,优秀骨干教师之间相互探讨,为青年教师设计了与主题有关的课题研究项目,如“人工智能在幼儿园教育中的应用”“如何应用信息技术设计教学活动”“信息技术在家园合作中的价值研究”等,由青年教师根据个人能力、实际需求自主选择相关课题,优秀骨干教师便可以根据青年教师的课题选择成立不同的研究小组,每个小组派一位优秀骨干教师做指导。在合作期间,优秀骨干教师可以将“周”“月”作为单位,让青年教师在周内进行项目研讨,分享教学经验、研究教学方式,再在“月度教学活动分享会”中分享他们的教研成果。在这一活动中,则由几位优秀骨干教师进行共同评价,既要对该团队中的骨干教师进行评价,也要对青年教师的研究成果进行评价,以此了解他们在整个合作期间的发展进度。通过这样的方式,能充分发挥雁阵发展模式的价值,让每一位青年教师都能得到优秀骨干教师的指导,促使他们实现个性化的发展以及专业的成长。

## 结语

综上所述,雁阵发展模式赋予了幼儿园青年教师专业发展新的活力,也是当前推动幼儿教育改革的重要举措。幼儿园优秀骨干教师要以身作则,基于雁阵发展模式创新人才培养方式,通过师徒制、合作社的方式带动青年教师学习激情、研究热情,增进教师之间的联系,促使他们在相互学习、共同分享、悉心指导、耐心倾听的过程中,助力每一位青年教师在教育路上展翅高飞。

## 参考文献

- [1] 张雁. 基于“雁阵发展”探索幼儿园青年教师成长之路[J]. 家教世界·现代幼教, 2021(4): 54-55.
- [2] 黄国超. “雁阵式”传,帮,带”提高青年教师专业素养初探——以新疆阿瓦提县第四中学为例[J]. 江苏教育, 2020(6): 2.
- [3] 姜新杰. 幼教共同体: 四层联动的“雁阵”发展[J]. 上海教育, 2017(18): 2.
- [4] 潘丽新 [1]. 搭建青年教师发展的『大舞台』[J]. 动漫界: 幼教 365, 2018(16): 2.

作者简介: 刘海蓉(1976年10月),女,汉族,内蒙古呼和浩特,本科学历,小高高级,从事幼教专业。