

# 小学科学课堂中的任务驱动式教学运用

李亚光

任丘市西环路前长洋完小

**摘要:**研究小学科学课堂中任务驱动式教学运用对于提升教学质量有着重要作用。本文阐述了小学科学课堂应用任务驱动式教学的重要性,并给出了任务驱动式教学在小学科学课堂运用的策略,希望能为相关从业者开展工作提供一定的理论依据。

**关键词:**小学科学;任务驱动式;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.144

## 引言

传统教学方法虽然能够让学生在短时间内获得大量知识,并且通过要求学生背诵等方式,就能让学生在短期内提升知识储备量,从而在考试中获得好成绩。但学生在学习这些知识时,缺乏独立思考和实践,会导致学生难以理解这些知识内容,所有的学习只是简单的记忆“一段句子”,这就会给学习质量带来较大影响。小学科学课堂开设目的是让学生掌握基本科学知识,而科学与理论学科有着较大差异,科学具有较强实践性,如果按照传统理论教学方式开展教学,就会影响到教学质量,学生难以通过实践理解科学内容,也难以将学习到的科学内容应用到实际生活之中,从而解决一些实际生活中存在的问题,这就会影响到学生科学意识、科学观念的塑造,无法激发学生的科学学习兴趣,这对我国培养现代化人才目标实现会带来一定影响。

## 一、小学科学课堂应用任务驱动式教学的重要性

### (一) 激发学生学习兴趣

任务驱动式教学法以“呈现任务-明确任务-完成任务-评价任务”为主要结构,是一种将诸多教学要素融入教学过程中,并让其相互造成影响的教学方法。相比于传统教学方法,任务驱动教学法有着更明确的目标,通过明确的目标,教师就能设计出更有针对性、更具实践性、更有操作性的教学内容,让教学内容更加贴近学生的生活。这就能一定程度上避免传统教学存在的理论与实践割裂问题,学生在学习过程中,就能理解到科学知识与现实生活存在的紧密联系,并逐渐形成在现实生活中发现科学知识的“眼睛”,学会使用科学的眼光看待事物。当学生具备这样的能力后,就能发现世界充满“科学之美”,从而逐渐爱上科学,激发起自身的科学学习欲望<sup>[1]</sup>。

### (二) 给予学生独立思考机会

同时,以任务为导向的任务驱动教学法相较于传统教学法还有着十分明显的优势。在传统教学中,教师往往在提出问题后,很快就会为学生讲解该问题,这就导致学生失去了思考机会,所有的学习都变成了机械性的学习。但在任务驱动式教学中,学生在完成任务过程中需要经过独立思考,依靠自身学习能力找到解决问题的方法,这就能培养学生独立思考能力以及独立解决问题的能力。还能让学生学会如何利用理论知识解决现实问题,这对于学生构建属于自身的知识体系,提升学生对于科学知识以及世界的认知有着十分重要的作用。

### (三) 促进元认知发展

元认知是美国心理学家弗拉威尔提出的心理学概念,指的是对认知的认知。在传统教学中,由于强调教学内容的记忆和背诵,学生往往缺乏独立思考机会。但在任务驱动型教学法下,学生在思考过程中,就能将自身认知与世界科学认知融合在一起,学生能够将科学知识融入自己创造的见解中,培养起良好的元认知能力,对于学生日后的发展和生活有着重要意义。

例如,在学习植物分类内容时,学生需要了解不同类型植物的分类和差异,传统教学方式是教师直接告诉学生有哪些种类植物,这些植物存在哪些差异。而在任务驱动式教学下,教师首先可以制定任务,让学生说出自己见过的植物,并将其分类到自己认为对种类。在这个过程中,学生需要不断回忆自己见过的植物的形态、特征,并根据这些内容对植物进行分类。在这之后,教师开始对学生提出的植物分类情况进行讲解,此时学生的思维能够完全融入教学之中,并联系之前看到、学到的知识,对教学内容进行深度思考,并进一步意识到不同植物之间存在的深度差异,同时

还能感知到植物与动物、人类存在的关联性，这就能有效促进学生元认知发展<sup>[2]</sup>。

### （四）激发学生自主探究欲望

在素质教育以及新课改政策推行后，我国教学模式发生了一定变化。在过去，教师的教学目标始终围绕学生的考试成绩，但在当今时代，教师的教学目标已经逐渐转变为培养学生的学科核心素养。学科核心素养培养包含较多内容，其中一项重要内容就是培养学生的思维能力、创新能力，而这些能力的培养都与自主探究有着密切关系。

在过去的教学中，学生缺乏自主探究能力。这是因为多数教师会将知识全部传授给学生，学生需要做的只是死记硬背，或是直接套用。这种方式能够让学生在短时间内“掌握”知识，并获得良好的考试成绩。但这种教学方式中，学生缺乏独立思考、自主探究机会，这就导致教师难以培养学生的学科核心素养。而任务驱动型教学则能够让学生在过程中更多开展独立思考和自主探究，从而培养学生的自主探究能力，最终形成学科核心素养。

例如，在学习动物知识时，教师可以给出一项任务，列举猫和老虎的差异。学生此时就会根据自己的印象以及学习到的知识，对猫和老虎进行剖析。在这个过程中，学生会不断思考、不断查询资料，部分学生还会对猫和老虎的深度生理结构差异进行分析。而在这个自主探究过程中，学生能够逐渐感受到探究科学知识带来的快乐，从而逐渐激发起学生自主探究的欲望<sup>[3]</sup>。

## 二、小学科学课堂中任务驱动式教学运用策略

### （一）为学生打好知识基础

良好的基础是开展任务驱动式教学的关键，如果学生缺乏良好的基础，在接收到任务后，学生可能会完全不知所措，完全无法开展自主探究和独立思考。例如，在开展宇宙知识讲解时，如果学生连行星、恒星、小行星、彗星都无法正确区分，学生对于宇宙也缺乏基础认知，那么就无法正常开展任务驱动教学。

因此，教师在开展教学之前，要对学生开展良好的基础教学。部分教师在教学中可能会存在误区，将任务驱动教学应用到了基础教学中。但任务驱动教学并不是一种基础教学法，而是提升型教学法，学生在掌握一定的基础知识后，利用任务驱动教学，就能够让学生提升

对基础知识的认知，并对这些基础知识深度探究，培养学生的良好思维能力、创新能力、探究能力和学习兴趣。

例如，教师在开展宇宙知识讲解时，应该采用一些基础教学法，为学生科普宇宙基础知识，当学生掌握了这些宇宙基础知识后。教师就可以采用任务驱动式教学，为学生制定一些进阶学习计划和内容，让学生在探究过程中不断积累天文知识，同时也能发现科学探究具有的趣味性，这不仅能让在学习过程中不断夯实自身基础，还能为后续针对性更强的任务驱动式教学提供帮助<sup>[4]</sup>。

### （二）设置情景任务

情境教学对于小学生有着较强的教学效果，由于小学生有着好动、活泼、好奇心强、喜欢模仿等天性。同时，小学生正处在人生早期，其阅历不够丰富，逻辑思维能力、抽象思维能力也尚未发育完全，如果教师直接以理论阐述问题，学生可能会存在无法正确理解问题的情况，这就对学生的独立思考和自主探究造成影响，从而降低教学质量。因此，良好的情境设计能够让学生完全融入其中，让学生在情境中学习知识并不断思考、成长。教师在使用任务驱动式教学时，也应该设置情景任务，将生活中的一些实际问题引入到小学科学课堂之中，让学生能够理解该问题，同时也让学生理解到科学知识与现实生活具有紧密联系，从而让学生学会如何利用科学理论知识解决现实问题，并逐渐形成用科学的眼光看待世界和问题的习惯，这对于学生后续的学习和成长有着重要作用。

例如，在开展《怎样快速从水中取出曲别针》教学时，教师可以设置一个情境任务。妈妈在工作，需要使用到曲别针，但在拿取曲别针的时候，曲别针不小心掉入鱼缸里。鱼缸中养着数条小金鱼，无法通过直接倒掉鱼缸内的水的方式取出曲别针。此时教师就可以要求同学们想办法取出水中的曲别针。此时，教师可以将学生分组，为每一组同学提供一个鱼缸，鱼缸底部放置一个曲别针，让学生通过自己的方法，在不倒水、不直接用手触碰水的情况下取出曲别针。学生在取出曲别针的过程中，就会进行思考，同时也能完全融入情景之中，并将理论知识与实践问题结合，最终找到取出曲别针的方法。在这之后，学生就能获取对应经验，在日后生活中遇到该问题时，就能通过对应方法解决<sup>[5]</sup>。

### （三）提升教学互动性

任务驱动教学与传统教学有着较大差异，传统教学中，教师往往扮演“演讲者”，而学生扮演“听讲者”，学生只需要记录教师讲述的内容即可。但在任务驱动教学中，学生完全成为课堂主体，需要自主思考、自主探究。但小学生的思维较为跳跃，在思考过程中可能会存在偏离正确轨道的情况。因此，这就需要教师为学生提供良好引导，让学生的思路始终处在正确方向，但同时又尽可能不会影响学生的创新思维，这就对教师做好课堂互动提出了较高要求。

课堂互动并非简单的提问，教师要以任务驱动教学为核心设计课堂互动。在教学时，教师在分发任务后，要为学生提供良好的引导，同时还要为学生解释一些可能存在的基础性知识，这样才能为学生的思考和探究打下良好基础。同时，良好的引导也能让学生规避一些过于“简单粗暴”的解决方法，尝试去探究一些更加“温和”的方法。例如，以《怎样快速从水中取出曲别针》为例，在不加上限制的情况下，部分同学可能会尝试直接将手伸入水中抓取曲别针，也有部分同学可能会尝试使用筷子来夹取曲别针。这种方式虽然简单有效，但同样也导致该问题失去了思考和探究性。此时，教师就可能为学生加入一定的限制条件，同时为学生的思考提供引导，让学生找到方向。如，教师不允许学生直接使用手、筷子来取出曲别针，而是要求学生利用课堂上现用的物品取出。此时，教师就可以引导学生，不可以使用筷子，但是一些其他物品都是可以使用的。在经过思考后，一些学生可能就会尝试使用两支铅笔来夹取曲别针，一些学生则可能会尝试使用一些棉线来勾取曲别针。这样良好的引导，不仅能够让学生更好地思考和探究，还能提升课堂互动性，拉近师生之间的距离<sup>[6]</sup>。

### （四）做好任务评价

任务评价是任务驱动教学重要的环节。为了保证教学目标达成，就需要对学生的任务完成情况进行评价。在评价时，教师应该采用多元化的评价方式，这样才能科学、准确、客观的判断出学生的任务完成情况。在对任务完成情况开展评价之前，教师就要主要观察学生在任务过程中的表现，并结合学生的任务完成度、任务完成方案等进行综合性评价。同时，教师还应该考虑

到学生学习能力上存在的差异，这样才能做到客观、准确、科学的评价。

在教学过程中，教师要鼓励学生多思考、多探究，对于主动探究、主动思考的学生，教师应该适当给予较高评价，这能够一定程度上激励学生更好地思考和探究问题。而对于一些虽然高质量完成任务，但完成过程较为简单的学生，则应该适当扣除一定分数。通过这样合理的“奖惩机制”，就能让学生更主动地投入到探究和思考之中，让学生逐渐形成自主探究和独立思考的习惯，为学生后续的学习和成长打下坚实基础<sup>[7]</sup>。

### 结语

在当今时代，应试教育培养的人才已经无法再满足要求，在素质教育和新课改政策推动下，教学结构和教学目标发生了较大变化。为了培养适应当代的人才，我国教师大量引入新型教学方法，任务驱动教学法目前已经被大量应用在各学科、各年级之中，并发挥出了不错的作用。小学科学课堂开设目的是教会小学生基础科学知识，并培养小学生对于科学知识的兴趣，这种教学目标十分适合使用任务驱动教学法。教师在任务驱动教学法运用过程中，一定要重视运用方法和策略，了解运用任务驱动教学法的重要性，这样才能提升教学质量，为学生后续的成长打下基础。

### 参考文献

- [1] 焦翠竹. 小学数学课堂中任务驱动教学法的应用策略——以“图形与几何”知识为例[J]. 教育科学论坛, 2023(34): 57-59.
- [2] 瞿建祥. 任务驱动模式下的小学数学课堂教学探微[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(7): 0063-0064.
- [3] 严昀. 基于计算思维的初中VB任务驱动式教学模式的构建与运用[J]. 中小学电教: 下, 2022(5): 25-27.
- [4] 邵丽芳.“项目引领单元, 任务驱动课堂”的STEAM教育理念[J]. 小学科学: 教师, 2021(10): 2.
- [5] 姚华. 利用任务驱动法提升教学效率[J]. 小学科学: 教师, 2021(10): 2.
- [6] 林津津. 小学信息技术课堂的任务驱动与创新能力培养策略探究[J]. 考试周刊, 2023(26): 19-22.
- [7] 付丹慧. 小学数学课堂任务驱动学习方法的实践研究[J]. 小学生(下旬刊), 2022(2): 1-2.