

Phonics 在小学英语语音和词汇教学中的实践探究

李涛

江西省萍乡市安源区旭日小学

摘要：随着全球化进程不断加快，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在我国，英语作为一门重要的学科，在小学阶段已经得到了广泛的重视和普及。然而，由于缺乏语言环境，许多学生在学习英语时面临发音和拼写困难。为了解决这一问题，Phonics 作为一种有效的英语教学方法，在小学英语教学中得到了广泛应用。本文旨在探讨 Phonics 在小学英语语音和词汇教学中的实践应用，以期为提高小学英语教学效果提供参考。

关键词：Phonics；小学英语；语音教学；词汇教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.031

引言

小学英语作为英语教育的起点，其教学方法和策略对学生未来的英语学习具有深远的影响。然而，传统的英语教学方法往往注重机械记忆，忽略了对学生语音感知能力和词汇理解能力的培养，导致学生英语学习效果不佳。Phonics（自然拼读法）作为一种针对儿童学习特点的教学方法，它通过教授英语字母及字母组合与语音之间的对应关系，帮助学生掌握英语发音规律，实现看字读音、听音辨字。因此，将 Phonics 引入小学英语语音和词汇教学，具有重要的现实意义和应用价值。

一、小学英语课堂采用 Phonics 的意义

（一）促进学生语音感知能力的发展

在小学英语课堂中引入 Phonics，能够显著促进学生语音感知能力的发展。Phonics 强调字母与发音之间的对应关系，使学生能够通过观察字母组合来预测单词的发音。这种学习方法不仅帮助学生建立起对音素的敏感度，还促使他们主动探索发音规律，从而在潜移默化中提升语音感知能力。随着语音感知能力的增强，学生能够更加准确地发音，提高口语表达的自信心和流利度。^[1]

（二）提升词汇记忆效率

Phonics 对提升小学生的词汇记忆效率具有积极作用。传统的词汇记忆方法往往依赖于机械记忆，学生需要反复背诵单词的拼写和发音。然而，Phonics 通过教授发音规律，使学生能够将单词的发音与拼写联系起来，形成音形对应的记忆模式。这种记忆方式更加符合学生的认知规律，能够显著提高词汇记忆的效率 and 准确性。同时，学生还能通过 Phonics 的学习，掌握词汇的构词规律，进一步拓展词汇量。

（三）培养自主学习能力

在小学英语课堂中引入 Phonics，有助于培养学生的自主学习能力。Phonics 不仅教授发音规律，还鼓励学生主动探索和发现新的发音规则。在学习过程中，学生需要不断尝试、总结和调整，这种主动的学习过程能够培养他们的自主学习意识和能力。此外，Phonics 的学习还为学生提供了自我检测和纠正的机会，使他们能够在学习中不断发现问题并寻求解决方法，进一步提升自主学习能力。

（四）奠定阅读基础

Phonics 在小学英语课堂的应用，为学生未来的阅读学习奠定了坚实的基础。通过阅读简单的 Phonics 读物，学生能够逐步建立起对英语的语感，提高阅读理解能力。同时，Phonics 的学习还使学生能够更快地掌握新词汇，扩大阅读量，提高阅读速度和准确性。这种逐步递进的学习方式，有助于学生逐渐适应更复杂的阅读材料，培养终身阅读的习惯和能力。

二、小学英语语音和词汇教学采用 Phonics 存在的问题

（一）教学目标模糊

在小学英语语音和词汇教学中引入 Phonics 时，一个常见的问题是教学目标模糊。Phonics 作为一种教学方法，其目标是帮助学生建立字母与发音之间的对应关系，提高语音感知能力和词汇记忆效率。然而，在实际教学中，教师往往没有明确界定 Phonics 的教学目标，或者将 Phonics 与其他教学方法混淆使用，导致教学目标模糊。这种情况下，学生可能无法准确理解 Phonics 的学习重点，也无法在学习过程中形成明确的学习目标。因此，教师在采用 Phonics 进行教学时，应首先明确教学目标，确保学生能够清晰地了解 Phonics 的学习内容

和目的。如果教学目标不明确,教师很难对学生的学成果进行客观评价。这不仅会影响学生的学习动力,还可能导致教学资源的浪费。因此,教师在制定教学计划时,应充分考虑 Phonics 的教学目标,确保教学评价能够准确反映学生的学习成果。

(二) 学生缺乏良好的学习习惯

在采用 Phonics 进行小学英语语音和词汇教学时,学生缺乏良好的学习习惯也是一个值得关注的问题。Phonics 强调学生通过观察字母组合来预测单词发音,这需要学生具备主动探索和发现发音规律的能力。然而,在实际教学中,部分学生可能缺乏这种主动学习的习惯,他们可能更习惯于被动接受知识,而不是主动探索规律。这种情况下,学生可能无法充分发挥 Phonics 的优势,也无法在语音和词汇学习中取得显著进步。为了解决这个问题,教师应在教学过程中注重培养学生的学习习惯。教师可以通过设计有趣的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,鼓励他们主动探索发音规律。同时,教师还应及时给予学生反馈和指导,帮助他们建立正确的学习方法和习惯。

(三) 教学氛围沉闷单调

采用 Phonics 进行小学英语语音和词汇教学时,教学氛围的沉闷单调也是一个不容忽视的问题。Phonics 作为一种基于发音规律的教学方法,需要学生保持高度的注意力和专注度。然而,在实际教学中,如果课堂氛围沉闷单调,学生可能会感到无聊和疲惫,从而失去学习兴趣和动力。为了营造积极活跃的教学氛围,教师应注重教学方法的多样性和趣味性。教师可以利用游戏、歌曲、故事等多种形式来呈现教学内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还应注重与学生的互动和交流,鼓励学生发表自己的观点和想法,营造轻松愉悦的学习氛围。

三、小学英语语音和词汇教学采用 Phonics 的有效策略

(一) 建立字母与发音的直觉联系

自然拼读法是一种被广泛使用于以英语为母语国家的语音教学方法,它主要教授英文字母与发音之间的关系。这种方法可以帮助学习者建立字母与发音之间的直觉联系,从而提高他们阅读和拼写英语的能力。在运用自然拼读法进行教学之前,教师需要明确教学目标。首先,学生需要掌握字母和字母组合的发音规则;其次,

学生要能够根据发音规则拼读单词;最后,学生需要根据听到的发音正确拼写单词。明确教学目标有助于教师有针对性地进行教学,提高教学效果。建立字母与发音的直觉联系需遵循一定的教学步骤和方法,在应用自然拼读法的教学过程中,教师还需要注重实践运用的训练。可以通过阅读绘本、听力训练、写作练习等方式,让学生在真实语境中运用自然拼读法加深对知识和技能的理解和记忆。^[2]

例如,在对《My schoolbag》这部分内容进行授课的过程中。在导入环节,首先教师可以利用 Phonics 中的首字母发音法,展示含有目标单词首字母的图片(如糖果、笔记本、玩具、钥匙的图片),引导学生猜测即将学习的单词。通过简单的发音游戏,复习已学过的 Phonics 规则,如元音和辅音的发音,为新课的词汇学习打下基础。接着,教师可以使用 Phonics 的发音规律,逐个教授新单词 candy, notebook, toy, key 的发音,并展示对应的单词卡片和图片,帮助学生建立单词发音与实物之间的直观联系。通过 Phonics 的拼读练习,让学生尝试自己拼读单词,并在小组内互相纠正发音。此时结合 Phonics 规则,教师可以带领学生巩固已学过的学习用品词汇 schoolbag, maths book, English book, Chinese book, 进行复习和拓展。在此基础上,教师可以教授句型 "What's in your schoolbag?" 并使用 Phonics 的发音规律帮助学生正确发音,并引导学生利用已学的单词,结合句型 "What's in your schoolbag?" 进行造句练习,如 "Three keys, two toys and an English book." 为了进一步调动学生的参与积极性,教师还可以通过角色扮演或小组合作的形式,让学生在模拟的情景中运用所学句型进行交流。此外,教师还可以结合 Phonics 规则,教授名词复数形式的发音规律,如加 -s/-es 后的发音变化,通过举例和练习,让学生理解并尝试运用所学单词的复数形式,如 keys, toys 等。最后,在学习过程中,教师可以引导学生讨论书包中物品的分类和整理方法,强调良好的学习习惯的重要性。同时还可以布置相关的家庭作业,如让学生在家庭中整理自己的书包,并用所学句型向家长介绍书包中的物品,并鼓励学生利用 Phonics 规则,自主阅读简单的英文绘本或故事,提高阅读能力和词汇量。

(二) 强化音节和语调教学

在应用自然拼读法时,教师应注重音节和语调的教

学。在阅读过程中，音节和语调是影响单词发音和意义的因素。通过自然拼读法，学生可以更好地理解单词的发音和意义，提高阅读理解能力。英语单词是由音节构成的，掌握音节对于学生来说非常重要。通过自然拼读法，教师可以帮助学生建立字母与音节的对应关系，使学生能够准确地发音。在小学英语教学中，教师需要让学生了解英语中的基本语调，如升调和降调。通过自然拼读法，教师可以讲解如何根据单词的发音来选择适当的语调。

例如，在对《My week》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以通过歌曲或韵律诗来热身，引出星期的概念，并让学生感受星期单词的发音节奏。并利用 Phonics（自然拼读法）强化星期单词的音节划分和发音，带领学生分析每个星期单词的音节结构，如“Mon-day”，“Tues-day”等，让学生明确音节的划分。同时引导学生观察单词中的元音和辅音组合，通过发音练习让学生掌握正确的发音方法。在进行词汇教学的过程中，教师可以展示星期单词的图片和卡片，让学生将单词与图片对应起来，并利用 Phonics 规则教授单词的发音，并进行发音练习和跟读。此外还可以设计游戏或竞赛活动，让学生在轻松愉快的氛围中巩固单词发音。接着，教师可以引导学生通过角色扮演或情景模拟的方式，让学生在模拟的情境中练习使用句型进行对话。如问句“What do you have on...?”及其回答“I have...”。并设计小组合作任务，让学生相互询问和回答课程安排，培养语言运用能力。除此之外，教师还可以讲解英语中的基本语调类型和变化规律，通过录音或视频示范，让学生感受不同语调在对话中的表达效果，并设计模仿练习和对话练习，让学生在实践中掌握正确的语调运用。在教学过程中教师需要注重学生的发音准确性和语调自然性，并鼓励学生积极参与课堂活动，提高语言运用能力，以培养学生的自主学习能力和合作精神。

（三）创设英语语言学习环境

语言环境对于语言学习至关重要。在小学英语教学中，教师可以创设各种语言环境来帮助学生进行自主学习，激发学生的英语学习兴趣，同时通过正确的评价与反馈加强对学生的语音语调的指导，让良好的语言环境帮助学生更好地理解和运用英语。兴趣是最好的老师，是激发学生自主学习英语的关键，在小学英语教学中，教师可以利用自然拼读法来激发学生的学习兴趣。教师可

以组织学生开展有关字母和音素的比赛，让学生在游戏中的学习和掌握知识。^[3]

例如，在对《Let's eat!》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以通过播放一段与食物相关的动画视频或展示一些色彩鲜艳的食物图片，激发学生的兴趣和好奇心。与此同时，可以引导学生讨论他们喜欢的食物，并询问他们是否知道如何用英语表达这些食物，并利用 Phonics 进行词汇教学，教授 cake、rice、fish、water 的发音规则，让学生通过发音规则尝试拼读单词。同时，教师可以利用图片和实物，展示每个单词所对应的食物，并让学生跟读单词，纠正发音，并设计有趣的词汇游戏，如“我说你猜”或“单词接龙”，让学生在游戏中巩固词汇。接着，教师可以展示句型“Can I have some...?”和“Here you are. Have some...”，并通过图片或实物进行演示，并引导学生使用这些句型进行角色扮演练习。同时教师还可以创设模拟的餐厅或野餐场景，让学生在情境中运用这些句型进行交流。在教学过程中，及时给予学生积极的评价和鼓励，以增强他们的自信心和学习动力。通过 Phonics 教学，学生也能够在发音方面得到很大的提高。在教学过程中，注重激发学生的兴趣和积极性，加强评价与反馈，能够帮助学生更好地掌握所学知识，提高学习效果。

结语

综上所述，Phonics 在小学英语语音和词汇教学中的实践应用，已经显示出其独特的优势和价值。通过系统的学习和训练，学生能够掌握英语发音规律，提高语音感知能力和词汇记忆效率，为未来的英语学习打下坚实的基础。然而，在 Phonics 的实践应用中，我们也面临着一些挑战和问题。因此，我们需要不断探索和创新，完善 Phonics 教学方法，使其更好地适应我国小学英语教学的需要。

参考文献

- [1] 丁香仪. 自然拼读法在小学英语语音和词汇教学中的实践研究 [J]. 校园英语, 2023, (52): 79-81.
- [2] 查楚一. Phonics 教学法在小学英语词汇教学中的实践应用探析 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (05): 34-36.
- [3] 凌菲. 探索 Phonics 教学法在小学英语词汇教学中的实践应用 [J]. 校园英语, 2019, (33): 161.