

中大班幼儿说明性讲述能力的现状与促进研究

高绮雯

番禺区北城幼儿园

摘要：说明性讲述是促进儿童获得说明性讲述核心经验的专门性活动，因此掌握幼儿说明性讲述能力的发展现状，有利于指导教学活动实施的重要方向，提高儿童早期口语发展以及幼儿园语言教育的质量。本研究围绕儿童语言领域核心经验相关理论，以及幼儿说明性讲述核心经验学习与发展目标的具体内容，借助文献综述、文本分析、调查等研究方法，调查幼儿说明性讲述能力的真实发展状况有：（1）中大班幼儿说明性讲述能力整体水平较低，说明性讲述内容不完整，说明性讲述词汇规范程度不高。（2）幼儿的说明性讲述的语言能力随着年龄的增长而逐渐发展，中大班阶段是幼儿说明性讲述能力发展较为迅速的时期。

关键词：中大班幼儿；说明性讲述；语言；讲述完整性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.145

引言

（一）研究背景

随着社会的发展和教育的进步，幼儿语言能力的培养越来越受到重视。说明性讲述作为幼儿语言表达的重要形式之一，对于幼儿思维能力、逻辑推理能力和语言组织能力的发展具有重要作用。

（二）研究目的

本研究旨在了解中大班幼儿说明性讲述能力的现状，分析其特点和存在的问题，为幼儿语言教育提供参考依据。

（三）研究意义

1. 理论意义

丰富幼儿语言发展的相关理论，为进一步研究幼儿语言能力的发展提供实证依据。

2. 实践意义

有助于教师了解幼儿说明性讲述能力的发展水平，有针对性地开展语言教育活动，提高幼儿的语言表达能力。

一、研究方法

（一）研究对象

选取北城幼儿园的中大班幼儿，共200名作为研究对象。

（二）研究方法

1. 测试法：本研究从实际出发，在查阅了幼儿说明性讲述的各类文献讲述后，了解到幼儿说明性讲述能力的三个发展核心经验，由此，本研究从说明性讲述语言入手，以主题契合度，词汇规范性，语句连贯性，讲述内容的完整性、句子结构的完整性为指标，分析幼儿说明性讲述语言能力的发展情况。

2. 观察法

观察记录幼儿在自然情境下的说明性讲述表现。

（三）研究过程

通过使用4个凭借物：幼儿正在玩的玩具、幼儿的好朋友（或人物照片）、一辆小玩具车、苹果对中大班

各20名共40名幼儿进行说明性讲述能力的观察和测查，再对幼儿说明性讲述录音和研究者观察的转录。每次测试前带好测试材料包括玩具小汽车、苹果、录音设备等，统一测验问句，也可根据实际情况进行适当的调整，确保在测试过程中不对幼儿产生其他干扰，中大班各测试20名，男女各十名。在此基础上，对文本进行分析整理，以主题契合度、词汇连贯性、语句连贯性、讲述的完整性作为实验测量标准，分析了解中大班幼儿说明性讲述的发展水平，并给出相应的建议。

二、研究结论与分析

（一）中大班幼儿说明性讲述能力整体水平较低

1. 说明性讲述内容不完整

由研究结果可知，中大班幼儿倾向于描述物体的物理属性与用途属性，主要是描述物体的具体特征，缺少对物体的自然属性和社会属性的描述。主要关注凭借物的外形及特殊部位，而且讲述思路不清晰，语言出现重复，没有逻辑顺序，也没有重点，出现重复讲述或者讲讲着就不知道如何进行下去的现象。笔者认为，这与幼儿的年龄特征有关，处于具体形象思维阶段的中大班幼儿，对物体的认知依赖于多感官的直接感知，注意力主要集中在易观察的、具体形象的、可看得见摸得着的事物上。本研究除了凭借物“好朋友”提供图片（个别幼儿），其余提供的凭借物都是实物，幼儿看着凭借物进行讲述，往往关注物体的具体特征，而忽视其他特征。另一方面也和教师在这方面的教育不足有关，没有采取措施帮助中大班幼儿较好地获得说明性讲述的结构经验。

2. 说明性讲述所用词汇的规范性程度不高

周兢指出，幼儿的说明性讲述核心经验之一是使用规范准确简洁明了的说明性词句。在调查中，发现幼儿讲述时使用的口语词汇较多，如描述小汽车的组成部分时用“镜子”“轮子”“窗户”“灯泡”等，描述苹果的果核时用“骨头”，这些都是口语化的、不规范的名称。使用口语化的、不规范的名称或词语就没有达到说明讲

述用词的规范性。但幼儿对物体的整体命名是准确规范的，如知道凭借物小汽车是一辆‘警车’。

总体而言，中大班的说明性讲述词汇的规范性程度不高。说明性讲述对幼儿的认知有一定的要求，其讲述词汇的规范性程度不高，与中大班幼儿对凭借物的认知不够有关。另一方面这与幼儿园教师开展说明性讲述活动不足、教师对说明性讲述活动内涵认识不足、教师说明性讲述教学知识匮乏也有关系。在为期两个月的调查期间，笔者发现所调查的四个班都没有上过专门的说明性讲述活动，询问班级教师，发现她们对说明性讲述内涵认识不足，有的把谈话、叙事性讲述当做说明性讲述，但是谈话活动和讲述活动具有较大的差别。这些都不利于幼儿掌握并掌握说明性讲述核心经验。

(二) 幼儿的说明性讲述的语言能力随着年龄的增强而逐渐发展

本研究发现，中大班的说明性讲述的语言能力随着年龄的增长而逐渐增长。首先是词语规范性，经过分析文本，发现大班幼儿整体的说明性讲述的词语规范性比中班幼儿高，其规范性在不断地提高；其次是语句连贯性以及讲述内容的完整性，都呈现随年龄增长而逐渐发展的趋势。说明中班到大班的阶段是一个幼儿说明性讲述的语言能力发展较迅速的时期。

大班幼儿处于具体形象思维阶段，且抽象思维开始发展，能开始关注物体较为抽象的层面，如在讲述苹果时，能讲道“苹果里面的籽可以种一棵树，如果你种了苹果没放催熟剂的话，就不会那么红。”中班幼儿的抽象思维虽开始萌芽，但还是以具体形象思维为主，所以更多的关注物体的具体层面，难以关注物体的抽象层面。这也在一定程度上解释了幼儿说明性讲述的不完整性。

(三) 幼儿说明性讲述能力的性别差异

1. 主题契合度

在主题契合度方面，男女在表达上有一定的差异，但与主题的契合度还是比较接近的。在表述上，男孩子更多地描述东西的功能和操作方法，而女孩子更多地描述玩具的外观和情感体验。

2. 语汇规范性

在语汇规范性方面，男女可能会存在一些差异，但这种差异并不是绝对的，且个体之间的差异可能更为显著。在测试中，部分女孩可能会表现出以下特点：(1) 词汇选择更准确：能够较准确地使用一些描述性词汇、形容词等，使讲述内容更丰富、细致。(2) 语言表达相对更规范：倾向于使用更符合语法规则的句子，较少出现口语化或不规范的表述。而一些男孩可能会有如下表现：(1) 更注重关键信息：在讲述时会更直接地传达主要内容，语言可能相对简洁。(2) 逐步提高规范性：随着学习和发展，也能够使用较为规范的词汇和语句进行说明性讲述，但可能在细节描述上相对少一些。

3. 讲述的完整性

在讲述完整性方面，男女在讲述存在一定的性别差异，但是都完整地讲述。具体表现如下：(1) 男幼儿：可能更倾向于简洁明了地陈述事实，注重讲述的逻辑性和条理性，但在细节描述上可能相对较少。他们可能会更快地切入主题，直接说明事物的关键特征或步骤，但在讲述过程中可能会忽略一些细节或补充信息。(2) 女幼儿：可能更注重细节的描述，使用较为丰富的形容词和情感性词汇，使讲述更具生动性和感染力。她们可能会花更多的时间来描述事物的外观、颜色、感受等方面，并且可能会更主动地分享自己的观点和想法。

4. 语句连贯性

在语句连贯性上，男女存在一定的性别差异，但不明显。具体表现在以下方面：(1) 语言表达的准确性：在语言表达的准确性方面，中大班男幼儿和女幼儿的表现较为接近。女幼儿在词汇的选择和运用上相对更准确，但男幼儿在描述具体事物的特征时也能做到较为准确的表达。(2) 讲述的逻辑性：在讲述的逻辑性上，中大班男幼儿和女幼儿都能在一定程度上按照一定的顺序和条理进行讲述。然而，女幼儿在组织讲述内容时，更倾向于使用连贯的语句和过渡词，使讲述更具逻辑性；男幼儿则有时会出现跳跃性的思维和表述，但也能基本传达主要信息。

(3) 语句的丰富性：女幼儿在说明性讲述中通常会使用更多的形容词、副词和细节描述，使讲述内容更丰富；男幼儿相对而言表述较为简洁，更注重关键信息的传达。

5. 句子结构的完整性

在句子结构的完整性方面，女孩可能在语言表达的流畅性和准确性方面略优于男孩，但这种差异并不是绝对的。

6. 整体表现

综合来看，中大班幼儿的说明性讲述能力在性别上不存在显著差异。个体差异在性别内部更为明显，受到家庭环境、早期教育和个人兴趣等多种因素的影响。

(四) 影响幼儿说明性讲述能力发展的因素

1. 家庭语言环境

家庭中丰富的语言交流和阅读活动有助于幼儿说明性讲述能力的发展。

2. 幼儿园教育

教师的引导和教学方法对幼儿说明性讲述能力的培养具有重要影响。

3. 幼儿自身的认知水平和语言积累

三、中大班幼儿说明性讲述能力提升的建议

(一) 重视说明性讲述活动对幼儿学业语言发展的价值

语言分为口头语言与书面语言，而幼儿的口语语言的发展不仅包括随意的、不正式的语言，还包括相对正式的学业语言。而学业语言对幼儿的发展至关重要。说明性讲述强调语言简洁明了、规范准确，强调讲述的逻辑性和条理性，而且要求的情景较为正式。这和学业语

言所强调的语言特征相一致。也有研究表明, 幼儿学业语言与说明性讲述存在显著相关, 因此我们可以把其作为发展幼儿学业语言的一条重要途径。

重视幼儿学业语言的价值, 则需要重视说明性讲述活动的价值。幼儿园作为学前教育活动开展的主阵地, 应重视说明性讲述活动的价值。首先, 增加开展说明性讲述活动的次数, 尤其是应该增加中大班的说明性讲述活动, 依据教师的专业指导, 让儿童在有条理、有顺序的讲述中获得学业语言词汇、语句的发展。其次, 可以挖掘讲述活动的新形式, 利用多种形式, 如情景再现讲述, 生活经验讲述等等, 来提高幼儿的说明性讲述能力。最后, 可以开展丰富的语言游戏活动, 因人而异地指导幼儿的说明性讲述能力的发展。

(二) 开展说明性讲述教研与培训, 提高教师的说明性讲述活动的教学能力

园本教研是一种实践性的活动, 以幼儿园为研究基地, 幼儿教师作为研究主体, 以教师在教育教学过程中遇到的真实问题作为研究对象的研究。教师开展说明性教研, 一方面能够促进教师不断深入掌握幼儿说明性讲述的内涵, 可以拓展自己在这方面的知识, 提升教师自身的说明性讲述教育教学能力。另一方面也是为了更好地了解本园幼儿的说明性讲述能力发展状况, 清楚地了解幼儿说明性讲述的优势与不足, 才能更好地开展课程与计划, 促进幼儿说明性讲述能力的发展。

另外, 可以利用高效资源以及邀请专家型教师来对本园教师进行培训, 根据每位教师的专业发展的不同情况, 有针对性地进行培训。提升幼儿教师的说明性讲述活动的教学水平, 是幼儿说明性讲述能力更好地发展的前提。儿童的语言获得都是在一定的语言学习环境中进行的, 凡是对儿童语言获得有影响的各种外部因素, 都可以归入语言学习环境的范畴^[15]。因此, 教师可以在日常生活中创设一种较好的说明性讲述环境, 多使用说明性词汇和语言, 逐渐让幼儿掌握说明性讲述核心经验。

(三) 利用科学探索活动来发展幼儿的说明性讲述能力

由于说明性讲述的内容大多与科学知识有关, 因此与此内容有关的活动都可以用来培养幼儿说明性讲述的核心经验, 从而发展幼儿的说明性讲述能力。也有研究表明, 科学探索活动能发展幼儿的说明性讲述能力。

因此, 在幼儿园课程安排中, 可以提高科学探讨活动的频率。教师在科学探索活动的指导中, 可以反复强调和使用说明性讲述的句式和词汇, 给幼儿提供充分的模仿和学习的机会, 让幼儿在潜移默化中学习和使用这种句式和词汇。在活动中多采用提问的方式, 激发幼儿对此类活动的探究欲望。日常生活中, 与幼儿交谈时教师也尽量使用说明性讲述词汇, 鼓励幼儿尽量使用该词汇和句式。在科学探讨活动中引入说明性讲述的核心经验, 可以有效促进幼儿的说明性讲述核心经验的发展。

(四) 阅读科学知识类图画书, 引导幼儿“讲述”, 发展幼儿的说明性讲述表达能力。

科学知识类图画书的文字大多以说明性语言的形式呈现, 并含有较多科学性词汇或者专业性术语。通过此类图画书, 幼儿有机会接触到说明性语言与科学性词汇, 并在讨论学习的过程使用它们, 发展幼儿的说明性讲述的表达能力, 为幼儿的学术语言的发展打下良好的基础。

结语

因此, 教师可以在教室的图书角放置多样的科学知识类图书, 采取适宜的措施, 激发幼儿对此类图书的兴趣, 平时讲故事的时候也可以适当朗读一些此类图书, 把说明性讲述的核心经验渗透在指导科学知识类图画书的阅读活动中, 让幼儿在不知不觉中掌握说明性讲述的核心经验。另外, 教师可以增加朗读知识类图画书的机会和时间, 并且教给幼儿阅读知识类图画书的策略, 这样, 可以增加幼儿接触说明性词汇与语言的机会, 有助于发展幼儿的说明性讲述语言能力的发展。

参考文献

- [1] 彭珊珊. 幼儿园说明性讲述教学问题及策略研究 [D]. 西北师范大学, 2016.
- [2] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验 [M]. 南京师范大学出版社, 2014.
- [3] 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁幼儿学习与发展指南解读 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [4] 王津. 幼儿说明性讲述的核心经验与教育指导策略 [J]. 幼儿教育, 2014, (Z1): 18-20.
- [5] 张文洁, 钮艺琳. 说明性讲述活动与幼儿的学业语言发展 [J]. 幼儿教育, 2013, (18): 17-20+40.
- [6] 文灵芝. 在科学探索活动中发展幼儿说明性讲述能力 [J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6(12): 10-11.
- [7] 牛苗苗, 李传江, 张义宾, 周兢. 4-6岁儿童说明性讲述发展研究 [J]. 幼儿教育(教育科学), 2017(7).
- [8] 王飞霞. 新疆地区少数民族学前双语儿童汉语言学业发展研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [9] 张明红. 正确区分谈话活动和讲述活动 [J]. 幼儿教育, 2011, (09): 24-26.
- [10] 温碧珠. 关于科学知识类图画书阅读指导的研究 [J]. 幼儿教育, 2014, (Z4): 15-17.
- [11] 张慧敏. 优化讲述活动, 促进大班幼儿语言发展 [J]. 科教导刊(中旬刊), 2014(07): 122-123.
- [12] 桂林, 沈小华, 徐艳. 中班幼儿讲述能力评价与促进研究 [J]. 早期教育(教科版), 2012, (Z1): 14-18.
- [13] 陈雪芸. 关注儿童早期学业语言, 促进幼儿教师专业发展——以连词的使用为例 [J]. 教师教育论坛, 2014, 27(06): 30-33.
- [14] 樊焯. 幼儿知识类图画书阅读的语言研究 [D]. 华东师范大学, 2011.
- [15] 李宇明. 儿童语言的发展 [M]. 华中师范大学出版社, 2004.