

情境教学在幼儿园社会教育中的价值及其应用

周露其

江西省抚州市临川区连城中心小学

摘要：文章探讨了情境教学在幼儿园社会教育中的重要性及其应用。情境教学通过提供真实的学习环境、激发学习兴趣和主动性、促进社会交往能力等方式，有效促进幼儿的综合发展。文章分析了情境教学的策略，包括游戏情境、表演情境、问题情境和故事情境，每种策略都有助于培养幼儿的各方面能力。最后，总结了情境教学在幼儿园中的应用意义和未来发展方向。

关键词：情境教学；幼儿园；社会教育；价值应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.010

引言

幼儿园阶段是儿童社会教育的重要时期，情境教学作为一种有效的教学策略，为幼儿的综合发展提供了丰富的学习机会。文章旨在探讨情境教学在幼儿园社会教育中的价值及其应用策略。情境教学通过创设各种情境，如游戏、表演、问题和故事情境，帮助幼儿在亲身参与和体验中学习社会技能、道德观念和语言表达能力。通过对比分析不同情境的特点和教育效果，因此有必要深入探讨情境教学对幼儿发展的积极影响，并为教育工作者提供实践指导和理论支持。

一、情境教学在幼儿园社会教育中的价值

（一）提供真实的学习环境

情境教学作为一种以真实生活场景为背景的教学方法，在幼儿园社会教育中具有重要的价值和意义。幼儿正处于认知和社会技能发展的关键阶段，他们通过参与各种真实的学习情境，能够更加直观地理解和掌握知识，建构对世界的有效认知。在模拟的小商店场景中，幼儿可以扮演顾客或售货员，通过实际的购物活动学习货币的概念和基本计数技能，这种亲身体验比传统的课堂讲解更具有有效性和吸引力。

（二）激发幼儿的学习兴趣和主动性

情境教学通过创设生动、具体、贴近生活的情境，能够有效激发幼儿的学习兴趣和主动性。相比于传统的抽象教学方法，情境教学使幼儿能够在参与和互动中积极探索和学习。在组织模拟社区活动时，幼儿可以自愿扮演不同的角色，通过亲身经历感受到社区的合作与互助精神，从而增强他们的参与意识和社会责任感。这种基于情境的学习方式不仅提高了幼儿的学习效果，还培养了他们主动学习和解决问题的能力。

（三）促进幼儿的社会交往能力

情境教学强调幼儿在真实的社会情境中的互动和交流，有助于促进他们的社会交往能力的发展。在模拟的情境中，幼儿需要与他人合作、沟通和协调，从而培养他们的团队合作意识和社交技能。在模拟家庭角色扮演中，幼儿扮演不同的家庭成员，通过角色扮演和互动学习家庭成员之间的互动方式和沟通技巧，这对他们今后的社会生活和学校生活具有重要的积极影响。

二、情境教学在幼儿园社会教育中的应用

（一）创设游戏情境开展社会教育活动

创设游戏情境是通过模拟真实生活场景，为幼儿提供具体而真实地学习体验的一种教学方法。在幼儿园的社会教育中，这种策略可以通过模拟商店、家庭、医院等常见社会场景，让幼儿在亲身参与中学习和理解社会规则、角色扮演及相应的社会技能。设置一个小型超市，让幼儿扮演顾客和售货员，通过购物活动学习货币概念和计数技能。这种实地体验比抽象的课堂教学更直观有效，有助于幼儿理解和应用所学知识。游戏情境不仅仅是一种教学环境，更是一种激发幼儿学习兴趣和主动性的方法。在游戏情境中，幼儿可以通过角色扮演、互动和合作来探索世界，这种参与感和亲身体验能够极大地激发他们的学习动机。模拟社区活动时，幼儿可以自愿扮演不同的角色，学习如何与他人协作、沟通和解决问题。这种基于游戏的学习方式不仅提高了幼儿的学习效果，还培养了他们主动学习和解决问题的能力。

在游戏情境中，幼儿需要与他人合作、协商和互动，这对于促进其社会交往能力的发展至关重要。通过角色扮演和互动，幼儿学会了如何在社交场合中表达自己的想法、尊重他人的意见，并学习解决冲突和合作解决问题的方式。在家庭角色扮演中，幼儿可以模仿成年人的

日常生活，学习家庭成员之间的互动方式和沟通技巧，这对他们今后的社会生活和学校生活具有深远的影响。创设游戏情境不仅仅是教授具体知识和技能，更重要的是培养幼儿的综合素质和创造力。在模拟的情境中，幼儿不仅要理解和应用知识，还需要运用创造性思维解决问题和面对挑战。在模拟建筑场景中，幼儿可以利用各种材料搭建模型，这既锻炼了他们的动手能力，又激发了他们的创造力和想象力。在创设游戏情境的过程中，教师扮演着重要角色，他们不仅要设计和组织情境，还需要在幼儿的参与过程中提供及时的指导和反思。教师可以通过观察和记录幼儿的行为反应，了解他们的学习进程和需求，进而调整和优化情境设置，以达到更好的教学效果。

（二）创设表演情境来开展社会教育活动

幼儿园阶段是儿童社会教育的关键时期，表演情境作为一种亲身体验和参与感强烈的教学策略，为幼儿的综合发展提供了丰富的学习机会。表演情境的设计关键在于富有情景感，即通过具体的背景设置和角色安排，让幼儿置身于真实或虚构的情境中，从而引发他们的兴趣和参与度。可以设计模拟一场小型的社区活动，让幼儿扮演不同的角色如居民、商贩、游客等，通过角色扮演来学习社交技能和应对不同情境的能力。为了增强表演情境的真实感和教育效果，幼儿园可以提供丰富多样的表演资源和道具支持。制作简易的服装、道具或小道具，让幼儿在表演中更好地诠释角色，增强他们的参与感和表达能力。这些资源不仅能够帮助幼儿理解和表达情景，还能激发他们的创造力和想象力。

表演情境要求幼儿在团队合作和沟通中达成共识，从而成功地完成表演任务。在表演过程中，幼儿需要学会与他人合作、分工协作、共同解决问题，这不仅促进了他们的社会交往能力，还培养了他们的耐心和互助精神。在模拟家庭生活场景中，幼儿可以学习如何与家庭成员协商、沟通和共同解决日常问题，这对他们今后的社会生活具有重要的影响。通过表演情境，幼儿有机会展示自己的才能和创意，从而提升自信心和表达能力。在角色扮演和表演的过程中，幼儿不仅可以尝试不同的表达方式和情感表达，还能够接受他人的观众评价和建议，从中获得成长和进步。这种积极的表演体验能够激发幼儿的艺术兴趣和自我认知，培养他们的审美能力和表达技巧。在表演情境的实施中，教师担负着设计、指

导和评估的重要角色。教师不仅要为幼儿提供必要的表演技巧和指导，还要在表演结束后进行反思和评估，帮助幼儿总结经验、发现问题并改进。通过观察和记录幼儿的表演过程和反馈，教师可以更好地了解幼儿的学习需求和进步，进而调整教学策略和情境设计，提高教学效果。

（三）创设问题情境来开展社会教育活动

幼儿园阶段是儿童社会教育的关键时期，而创设问题情境作为一种积极参与和实践的教学策略，能够有效地促进幼儿的认知发展和社会交往能力。创设问题情境首先要设计具有挑战性和启发性的问题，这些问题能够激发幼儿的好奇心和求知欲，引导他们积极探索和解决问题的能力。可以设置一个探索未知动物的情境，让幼儿通过观察、分析和推理，学习动物的生态习性和适应环境的能力。这种问题情境不仅能够拓展幼儿的知识领域，还能培养他们的观察力和思维逻辑能力。问题情境的设计要求提供充足的实践探索机会和相关资源支持，以帮助幼儿通过亲身实践来解决问题。在探索动物生态的情境中，幼儿可以观察图片、实地考察和模拟实验，从而深入了解动物的生活习性和适应策略。这种实践性的学习方式不仅增强了幼儿的学习动机，还能够提升他们的动手能力和实际操作能力。

通过参与问题情境，幼儿不仅能够学习解决问题的方法，还能培养其问题解决能力和创新思维。在面对挑战性问题的过程中，幼儿需要动脑筋、合作探讨，并通过试错来找到最佳解决方案。在模拟的科学实验情境中，幼儿可以通过观察和实验验证来解答为什么会下雨、如何防止水污染等问题，从而培养他们的逻辑思维和科学探索精神。问题情境的设计鼓励幼儿在团队合作中共同探索和解决问题，从而促进他们的团队合作和社交交往能力的发展。在合作解决问题的过程中，幼儿学会了倾听他人意见、协商折中，并分工合作，这些都是他们今后社会生活和学习中必备的能力。在模拟社区服务情境中，幼儿可以扮演不同角色如医生、护士、患者等，共同合作提供急救服务，这既锻炼了他们的合作意识，又促进了社会交往技能的发展。参与问题情境，幼儿不仅能够获得认知层面的收获，还能够发展情感认知和社会责任感。

（四）创设故事情境来开展社会教育活动

幼儿园是儿童认知和社会技能发展的关键时期，而

创设故事情境作为一种生动有趣的教学策略，能够激发幼儿的想象力和参与度，促进其全面发展。创设故事情境的关键在于设计生动有趣的故事背景和情节，能够吸引幼儿的注意力和参与度。故事情境可以基于经典童话、日常生活场景或虚构的情节，让幼儿在故事中扮演不同角色，体验不同的情感和行为选择。通过模拟《三只小猪》故事情境，幼儿可以扮演小猪和大灰狼，学习建筑房屋的技能和安全防范意识。故事情境不仅提供了角色扮演的机会，还能让幼儿在情感体验中学习社会情绪管理和道德判断。通过扮演故事中的不同角色，幼儿可以体验喜怒哀乐，理解行为的后果和责任。在模拟《小红帽》故事中，幼儿可以体验恐惧和勇敢，学习在陌生环境中保护自己的方法和技巧。

故事情境为幼儿提供了丰富的语言表达和沟通的机会，促进其语言发展和交流能力的提升。通过讲述故事、角色对话和情境分析，幼儿能够扩展词汇、提升语法结构，并学会有效沟通和表达自己的观点。幼儿可以通过模拟《睡美人》故事中的对话，学习礼貌用语和情绪表达方式，培养他们的口头表达能力和人际交往技巧。通过情节设置和角色塑造，促进幼儿的道德情感和社会适应能力的发展。在故事中，幼儿可以观察和模仿角色的善良行为、公平意识和责任感，从而形成正确的道德判断和行为准则。通过《白雪公主》故事情境，幼儿可以学习尊重他人、友爱互助的精神，培养他们的社会责任感和团队协作精神。在故事情境的实施过程中，教师扮演着设计、引导和评估的关键角色。教师不仅要精心设计故事情境，还要在故事结束后进行反思和评估，帮助幼儿总结经验、发现问题并改进。通过观察和记录幼儿在故事情境中的表现和反馈，教师可以更好地了解幼儿的发展需求，调整教学策略和情境设计，提高教学效果。

（五）多媒体创设情境开展社会教育活动

幼儿园阶段是儿童认知和情感发展的关键时期，而创设多媒体情境作为一种现代化的教学策略，能够通过视听媒体的呈现方式，丰富幼儿的学习体验和认知过程。创设多媒体情境可以利用视听媒体的特点，为幼儿呈现生动的学习内容和场景，从而增强其学习兴趣。通过视频、动画和虚拟实景等技术手段，模拟各种社会情境如医院、消防站等，让幼儿在虚拟环境中进行角色扮演和互动体验。这种沉浸式的学习方式不仅吸引了幼儿的注意力，还能够激发他们的好奇心和求知欲。多媒体情境能够通

过视觉、听觉和触觉等多感官的刺激，促进幼儿多维度的感知发展和体验。在多媒体教学中，幼儿可以通过观看图像、听取声音、触摸屏幕等方式，深入理解社会生活中的各种情境和角色扮演。通过模拟交通场景的多媒体情境，幼儿可以学习交通规则、安全意识和行为准则，这对他们今后的安全保护和社会适应具有重要意义。

创设多媒体情境不仅有利于幼儿的学科知识学习，还能够提升其技术素养和操作能力。在与电子设备如电脑、平板等互动的过程中，幼儿不仅学会了基本的操作技能，还培养了解决问题和利用工具的能力。通过使用交互式教学软件或应用程序，幼儿可以探索各种虚拟情境，自主选择和操作，从而提升其技术应用能力和信息获取能力。在多媒体教学活动中，幼儿可以通过互动式游戏、合作任务和小组讨论等方式，共同解决问题和完成任务。通过模拟市场购物的多媒体情境，幼儿可以分工合作、互相协商，学习购物流程和价值观念，这种团队合作和社交互动能力对幼儿的社会适应和集体行动意识具有重要促进作用。

在多媒体情境的实施过程中，教师不仅担负着技术操作和内容指导的角色，还需进行反思和评估，以提升教学效果。教师可以根据幼儿的反应和表现，调整教学策略和情境设置，确保每个幼儿都能够从中获得有效的学习和发展。通过观察和记录幼儿在多媒体情境中的互动和学习过程，教师可以及时提供个性化的指导和反馈，促进其全面发展。

结语

情境教学作为幼儿园社会教育的重要组成部分，通过创设各种情境提供了丰富多样的学习体验。文章分析了游戏情境、表演情境、问题情境和故事情境等不同策略在幼儿园教育中的应用，强调了情境教学在促进幼儿社会交往能力、语言发展、情感认知和创造力培养方面的重要作用。未来，教育者可以进一步探索和创新情境教学的方法，根据幼儿的个体差异和发展需求，设计更加贴近实际和有效果的教学情境，以提升幼儿的学习效果和综合发展水平。

参考文献

- [1] 张晓玲. 情境教学法在“幼儿园教育活动设计”课中的应用[J]. 天津市教科院学报, 2017(3): 76-78.
- [2] 薛灿灿. 情景教学法在幼儿园教学中的具体运用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(33): 40.