

新课标下小学语文习作教学的优化策略

胡永红

江西省新余市渝水第六小学

摘要：随着新课程标准的深入实施，小学语文习作教学面临着新的挑战 and 机遇。如何在新课标背景下，优化小学语文习作教学策略，激发学生的写作兴趣，提高学生的写作能力，成为当前语文教学研究的重要课题。习作教学作为小学语文教育的重要组成部分，其重要性不言而喻。习作不仅是学生语文综合能力的体现，更是培养学生表达能力、创新思维和人文素养的重要途径。

关键词：新课标；小学语文；习作教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.066

引言

小学语文教师，应当根据学生的实际学情来进行科学指导，传授正确的写作技巧及方法，引导学生写作思路，从生活中寻找写作灵感，帮助学生构建一个完整的写作框架，有效促进学生语文核心素养全面发展。基于此，本文主要对新课标下小学语文习作教学的优化策略进行了探究，以期帮助学生实现更好的发展。

一、小学语文习作教学的核心意义

（一）培养学生的语言表达能力

习作是学生运用语言文字表达思想情感、记录生活点滴的过程。通过习作训练，学生可以逐渐掌握各种表达方式，如叙述、描写、议论、抒情等，从而提高自己的语言表达能力。这种能力不仅有助于学生更好地与他人交流，还能为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

（二）锻炼学生的创新思维

在习作过程中，学生需要围绕一个主题进行构思、选材和组织，这个过程本身就是一种创新思维的培养。通过不断地尝试和探索，学生可以逐渐形成自己独特的思维方式和写作风格。这种创新思维不仅有助于提高学生的写作水平，还能为他们在其他学科的学习和未来的工作中提供有益的帮助。

（三）提升学生的人文素养

语文是一门人文性很强的学科，习作作为语文教学的重要组成部分，同样具有很强的人文性。在习作教学中，教师可以通过引导学生关注社会、关注生活、关注人性等方面，培养学生的情感态度和价值观。同时，通过阅读优秀的文学作品，学生可以感受到人类文化的博大精深和美好情感的真挚表达，从而提升自己的人文素养。

二、小学语文习作教学的具体作用

（一）提高学生的写作能力

习作教学是提高学生写作能力的直接途径。通过系统的习作训练，学生可以逐渐掌握写作的基本规律和技巧，如如何立意、如何选材、如何组织文章结构等。同时，通过不断的练习和反思，学生可以逐渐发现自己的不足之处并加以改进，从而提高自己的写作水平。

（二）促进学生语文知识的综合运用

习作是语文知识的综合运用过程。在习作过程中，学生需要将所学的字词句、语法修辞等语文知识运用到实际写作中，通过实践来巩固和深化所学知识。这种综合运用不仅有助于学生更好地理解和掌握语文知识，还能提高他们的语文综合素质。

（三）培养学生的观察力和思考能力

习作需要学生具备敏锐的观察力和深入的思考能力。在习作过程中，学生需要仔细观察生活、发现生活中的美好瞬间和有趣现象，并对其进行深入的思考和分析。这种观察力和思考能力不仅有助于学生写出真实、生动、有深度的文章，还能为他们的未来学习和生活提供有益的帮助。

（四）增强学生的自信心和自我表达能力

通过习作训练，学生可以逐渐克服对写作的恐惧和畏难情绪，建立起自信心。同时，在习作过程中，学生需要将自己的思想情感、观点态度等表达出来，这种自我表达的过程也有助于学生增强自信心和自我认同感。这种自信心和自我认同感对于学生的成长和发展具有重要意义。

三、新课标下小学语文习作教学的现状分析

（一）内容空洞，缺少情感

小学阶段的学习也是存在一定的压力，每天学校、家庭两点一线，接触的人群就是老师、同学、家长，埋头苦学，基本上玩的时间越来越少，每天面对的是书本和习题，对生活中的人和事、周边环境、社会现象等方面参与度较低。这就导致在写作中隐藏一颗定时炸弹，存在很大的问题，写作时无话可说、无事可写，内容空洞、苍白，缺乏真情实感，没有足够的生活经验、社会认知，在写作时草草了事、过于肤浅，正片文章都是一些不痛不痒、陈词滥调，这是缺乏真实情感和生活经验的体现。

现实学习过程中，很大一部分家长、学生及教师的思想观念停留在学生成绩上，一切以成绩为中心，对写作也倾向于成绩的提升，关注点落在运用华丽辞藻、大

量背诵优秀范文，生搬硬套。这样的作文内容看上去很华丽，运用文笔也较为丰富，修辞手法运用恰当，但缺少真情实感，写出的内容生硬、空洞，过于表面化。在整个写作过程中，虽然学生们对写作方法有一定掌握，但只重于外在，忽视内在，对生活日常、自然现象、人文背景、社会实践等各方面缺少真实感，无法打动人心。背诵优秀范文也是他人的作品和感受，无法提升自身能力，不利于学生认知水平、学习能力的提升。

（二）缺乏积累，无从下手

小学语文写作教学中，教师经常会看到学生们拿到写作任务后无从下手，不知道该如何落笔写出具体的内容，尤其作文的开篇束手无策，学生们一筹莫展，苦不堪言。新课标的今天，现在的写作很少有命题式作文，基本上多以材料作文出现，当学生们阅读完题目时，会感到茫然，不知道该如何写起，内心逐渐产生烦躁和恐惧心理。主要归于平时学生在学习过程中只注重书本的内容，并没有把更多精力放在大量阅读，积累生活经验上，导致写作素材不实，对很多事物能够理解、心里明白但是不知如何表达出来，更不会采用书面形式体现出来。阅读是写作的铺垫，只有大量参与阅读，从阅读中接触广泛知识，打开自己的思维视野，才能积累丰富的写作素材，正所谓：“读书破万卷，下笔如有神”。

四、新课标下小学语文习作教学的优化策略

在小学语文教育中，习作教学占据着举足轻重的地位。它不仅是学生语文综合能力的重要体现，更是培养学生创新思维、语言表达和人文素养的关键环节。因此，探讨小学语文习作的指导技巧，对于提高学生的写作水平、促进语文教育的全面发展具有重要意义。

（一）优化教学，激发兴趣

在小学语文习作教学中，教师可以借助学生的兴趣来开展教学活动，创设生动有趣的写作情境、开展多样化的写作活动等方式，还可以关注学生的个体差异和兴趣点，引导他们选择自己感兴趣的写作话题进行练习。教师可以通过图片、视频、实物等多种方式，创设生动有趣的写作情境。在描写动物时，教师可以展示各种动物的图片或视频，引导学生观察动物的特点，激发他们的好奇心和想象力，还可以通过组织写作比赛、作文展览、写作沙龙等活动，让学生在参与中感受写作的乐趣。这些活动不仅可以激发学生的写作热情，还可以提高他们的写作自信心，并鼓励学生发挥想象力，自主创作。通过提供不同的写作主题，引导学生从不同的角度进行思考和表达，让他们在自由表达中感受写作的魅力。

例如，在进行习作练习“我的假期生活”，教师可以引导学生能够掌握基本的写作技巧和方法，如开头、结尾的写法，段落的组织，修辞手法的运用等，通过观察、阅读、讨论等方式，获取写作灵感和素材，运用所学的写作技巧和方法，进行独立写作和修改。教师展示

一些假期的图片或视频，引发学生回忆自己的假期生活，并提问：“你们的假期是怎么过的？有哪些有趣的事情发生？”引导学生分享自己的经历，引导学生从自己的假期生活中选取最有代表性的一个片段或场景进行观察。教师指导学生根据所积累的素材进行构思，确定文章的主题和中心思想，按照开头、主体、结尾的结构进行起草，注意段落之间的过渡和衔接，针对学生在起草过程中出现的问题进行讲解和指导，如语言表达、结构安排等。本次习作教学案例以“我的假期生活”为主题，通过导入与激发兴趣、指导学生观察与积累素材、构思与起草、范文引路与讲解、学生修改与完善以及展示与评价等六个环节，有效提高了学生的写作能力和兴趣。在教学过程中，教师注重引导学生关注生活、发现生活中的美好，培养学生的观察力和想象力。同时，教师还关注学生的写作过程，及时给予指导和帮助，使学生在修改和完善作文的过程中不断提高自己的写作水平。

（二）加强指导，提升能力

在习作教学中，教师应加强对学生的写作指导。这包括对学生的构思、选材、组织等方面进行指导，帮助他们形成清晰的写作思路和框架。同时，教师还应关注学生的写作过程，及时给予反馈和评价，帮助他们发现自己的不足之处并加以改进。

1. 构思指导

教师应引导学生明确写作的主题和中心思想，帮助他们形成清晰的写作思路。通过讲解和示范，让学生掌握构思的方法和技巧。

2. 选材指导

教师应帮助学生从生活中选择适合的素材进行写作。通过引导学生观察、思考、筛选和整理素材，使他们能够选择出真实、生动、有深度的材料。

3. 组织指导

教师应指导学生如何组织文章的结构和段落。通过讲解和练习，让学生掌握常见的文章结构和段落安排方式，使他们的文章条理清晰、层次分明。

4. 语言表达指导

教师应关注学生的语言表达能力和语言风格。通过讲解和示范，让学生掌握各种表达方式和技巧，如叙述、描写、议论、抒情等，使他们的文章更加生动、有感染力。

5. 反馈与修改

教师应及时给予学生反馈和评价，指出他们的优点和不足，并引导他们进行修改和完善。通过反复修改和打磨，使学生的文章更加完美。

小学语文习作教学指导技巧是一个复杂而细致的过程。只有教师不断探索和实践，才能找到最适合学生的指导方法。通过习作教学，不仅可以提高学生的写作能力和语文综合素质，还能培养他们的创新思维和人文素养。

例如：

第一，题目设定与审题指导，给定题目《记一次难忘的春游》，教师指导学生审题，明确题目中的关键词“难忘”和“春游”，并引导学生思考“为什么这次春游是难忘的？”以及“春游中发生了哪些有趣或特别的事情？”。

理解题意：明确写作主题，即描述一次春游的经历。

确定中心：强调“难忘”这一核心要素，引导学生思考并提炼出春游中的独特之处。

列出要点：鼓励学生列出春游中的几个关键事件或场景，为写作搭建框架。

第二，选材与构思指导，在《记一次难忘的春游》的写作中，学生可能选择描述春游中的野餐、游戏、观赏风景等环节。教师指导学生从中选择最能体现“难忘”这一主题的素材，并思考如何将这此素材串联起来，形成完整的文章。

选材原则：选择真实、生动、有感染力的素材，突出春游中的特色和亮点。

构思方法：运用时间顺序或事件发展的逻辑顺序，将素材串联成连贯的文章。

段落安排：引导学生合理安排段落，如开头引入、中间叙述、结尾总结等。

第三，语言表达与修辞指导，在描述春游中的风景时，教师可以指导学生运用比喻、拟人等修辞手法，使文章更加生动有趣。例如，“阳光洒在湖面上，波光粼粼，仿佛无数颗钻石在跳动。”

运用修辞手法：教授学生常见的修辞手法，如比喻、拟人、排比等，并鼓励他们在写作中尝试运用。

注意语言简洁明了：引导学生用简单易懂的语言描述事物，避免使用过于复杂或生僻的词汇。

注重情感表达：鼓励学生在文章中表达自己的真实感受和情感，使文章更具感染力。

第四，修改与润色指导，完成初稿后，教师指导学生进行修改和润色。首先检查文章是否有错别字、标点符号使用是否正确；然后关注文章的逻辑性和连贯性；最后对文章进行润色，使语言更加优美流畅。

错别字与标点检查：教授学生正确使用标点符号和汉字，避免常见错误。

逻辑性与连贯性：引导学生关注文章的结构和段落安排是否合理，确保文章逻辑清晰、条理分明。

润色技巧：教授学生如何运用修辞手法和优美词汇来润色文章使语言更加生动优美。

通过以上指导例子可以看出小学语文习作教学的指导需要关注多个方面包括审题、选材、构思、语言表达和修改润色等。在教学过程中教师应注重培养学生的观察力和思考能力鼓励他们从生活中寻找素材积累写作经

验。同时教师还应注重学生的个体差异采用灵活多样的教学方法和策略以满足不同学生的需求。

（三）拓宽阅读，尊重主体

教师在日常教学中应不断渗透写作方法和技巧，尊重学生的个性和认知规律，从学生的心理和实际需求出发，引导学生走出作文误区，树立作文信心，鼓励学生用自己的语言表达真实感受，分享所见所闻所感，让学生享受写作的乐趣，从而激发写作欲望。教师应指导学生进行课内阅读和课外阅读，增加字词句储备量，扩大知识面，并要求学生做好读书笔记，鼓励学生多诵读、熟背，并学习运用积累的语言材料。教师会让学生进行课外阅读，选择知识性、趣味性的书籍，拓宽知识面，积累好词好句，丰富情感，培养想象力；同时，还要求学生勤动笔，经常进行写作练习，如写日记、写读后感等，培养学生的写作习惯和表达能力。

对于小学阶段的学生来说，他们自身缺乏学习经验、生活经验，每个学生的阅读能力参差不齐，存在一定的差异性。这就需要教师应当在教学中，注重加强学生小说阅读的意识，认识到阅读的重要性，从阅读中获取丰富的知识，积累学习经验、生活经验等，让知识成为今后面对生活的底气。在小学语文习作教学中，教师应当根据学生的实际情况设定明确阅读目标，加强学生阅读意识及阅读水平，积极落实于实践，改善以往教学模式，以文学素养为导向，帮助学生优化阅读，了解更多经典文学。俗话说：“读经典一部胜读杂书万卷”，阅读可以改变现有的思想认知，打开新的思维，融入新的思想，是思想的积累和运用，极大程度提升学生阅读理解能力，深挖经典作品的内涵，有效提升学生的文学素养，极大程度提高学生的读写能力。

结语

综上所述，在新课标背景下，优化小学语文习作教学策略具有重要意义。作为小学语文教师，通过营造良好的写作氛围、拓展教学内容、创新教学方法和加强写作指导等措施，可以激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴秋风. 小学语文习作教学中创意写作的实践[J]. 亚太教育, 2024, (06): 20-22.
- [2] 戴拾成. 观察生活, 自主表达——小学语文习作教学研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (12): 9-11.
- [3] 祁进勇. 新课标下小学语文习作单元教学策略研究[J]. 新课程导学, 2023, (32): 33-36.
- [4] 王向青. 新课改背景下小学语文习作教学创新策略[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (10): 6-8.
- [5] 马艳华. 提升小学语文习作教学效率的策略探究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (09): 191-193.