

基于语文要素的小学语文单元整体教学策略

何晓别

靖西市第五小学

摘要：本文探讨了基于语文要素的小学语文单元整体教学策略，通过分析整体性和自主性的教学特点，阐明了这种教学模式的价值，包括加深学生对知识的理解和记忆、提升学生对知识的运用能力、有效优化语文课堂教学过程。最后，提出了一些具体的教学策略，如明确教学目标、确定单元主题、创设教学情境。

关键词：小学语文；语文要素；单元整体教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.167

引言

小学语文教师需要对传统的教学方式进行调整与优化，创新传统零散的单元教学形式，增强单元教学的整体性，将单元中的知识点进行有效的串联与整合，加强对学生系统性、整体性的引导，让他们能够建立自己的语文知识框架，帮助他们形成更具发散性的语文思维，提升其语文核心素养。

一、单元整体教学模式的特点

（一）整体性特点

单元整体教学模式强调教学内容的系统性和连贯性。它将一个单元内的多个教学内容整合为一个整体，通过主题的贯穿和活动的设计，使学生在在学习过程中能够不断回顾和复习已学知识，形成知识网络，促进知识的理解和记忆。具体来说，这种教学模式不仅仅是将课文串联起来，更是通过主题的确定和贯穿，设置与主题相关的各种活动和任务，例如阅读、写作、讨论、表演等，使学生在多样化的学习活动中反复接触和运用所学内容。通过这种系统化的设计，学生能够在不同的情境和任务中不断加深对知识点的理解和掌握，不仅仅停留在表层的记忆上，而是通过多次的应用和反思形成深刻的理解。例如，在一个以“传统节日”为主题的单元中，学生不仅学习相关的课文，还参与到节日故事的阅读、节日习俗的讨论、节日小品的表演等多种活动中，使他们在多次接触和运用这些知识的过程中，逐渐形成对传统节日的全面认识。同时，这种整体性特点也有助于学生将零散的知识点串联成一个有机的整体，形成更加系统和完整的知识结构。

（二）自主性特点

在单元整体教学模式中，学生是学习的主体，教师则扮演着引导者和促进者的角色。教师通过设计丰富的学习活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。这种教学模式强调学生的主动参与和自主探索，

教师通过设计各种形式的学习活动，如小组讨论、项目研究、实践操作、创意写作等，使学生能够在不同的情境中自主选择 and 开展学习活动。这不仅激发了学生的学习动机，使他们更加积极投入到学习中，而且在活动过程中，学生通过自主探究和合作学习，逐步形成了良好的学习习惯和策略。学生在参与各种活动的过程中，不仅能够加深对知识的理解，还能提升解决问题的能力 and 创新思维能力。例如，在小组讨论中，学生需要自主搜集资料、分析问题、提出解决方案，这一过程不仅深化了对学习内容的理解，而且培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。在项目研究中，学生通过自主选题、设计研究方案、实施研究计划、撰写研究报告等环节，不仅掌握了研究的方法和技巧，还提升了他们的创新能力和实践能力。

二、基于语文要素的小学语文单元整体教学价值

（一）加深学生对知识的理解和记忆

通过整体教学模式，学生能够在不同的情境中多次接触同一知识点，从而加深对其理解和记忆。例如，在学习一个单元的过程中，教师可以设计多样化的教学活动，如阅读、写作、讨论、角色扮演等，使学生在多种形式的学习活动中反复接触和运用所学知识。这样的设计使得知识点不仅仅是通过单一的记忆，而是在不同的语境和应用中得到巩固和深化。比如，在阅读环节，学生通过精读课文、查找相关资料、进行批判性思考，深入理解文本内容和背后的意义。在写作环节，学生可以运用所学的知识点进行创作表达，通过实际应用进一步内化知识。在讨论环节，学生通过与同伴的交流和辩论，分享自己的见解和体会，加深对知识点的理解。同时，角色扮演等活动则让学生在具体的情境中，模拟真实生活中的语言运用，增强了对知识的感性认识。这种多次、多角度的接触，使学生能够从不同的视角和层面去理解和记忆知识点，形成更加稳定和系统的知识结构。例如，

在学习“人物描写”这一知识点时，学生可以通过阅读不同风格的文学作品，分析作家如何通过外貌、语言、动作、心理等多方面描写人物特征；在写作中尝试运用这些描写技巧，进行人物刻画；在讨论中分享对不同描写方法的理解和感受；在角色扮演中模拟人物，体验描写的效果。

（二）提升学生对知识的运用能力

单元整体教学模式注重知识的应用，将理论学习与实践操作紧密结合。在教学过程中，教师通过设计实际生活中的情境和任务，使学生在解决实际问题的过程中运用所学知识，从而提升他们的实践能力和综合素养。例如，在一个以“环保”为主题的单元中，教师可以组织学生进行校园或社区环境调查，分析环境问题的成因和影响，提出改进建议，并开展环保宣传活动。在这个过程中，学生需要运用语文知识进行资料收集和整理，撰写调查报告和宣传稿，进行口头汇报和交流。这不仅帮助学生理解和巩固所学的语文知识，还培养了他们的观察能力、分析能力和表达能力。通过这种情境教学，学生能够在真实的生活情境中体验知识的实际应用，理解知识与生活的紧密联系，增强学习的目的性和实用性。例如，在一个“职业探索”单元中，教师可以安排学生采访不同职业的从业者，了解他们的工作内容、工作环境和职业发展路径。学生在采访过程中需要运用所学的提问技巧、记录方法和沟通能力，写成采访报告或职业介绍，进行班级分享。这种活动不仅让学生深入了解社会职业，还提升了他们的信息搜集与整理能力、语言表达能力和团队合作精神。此外，通过解决实际问题，学生能够将课堂上学到的知识进行综合运用，促进知识的迁移和创新。例如，在“节日文化”单元中，学生可以研究不同节日的来历和习俗，并设计和组织节日庆祝活动。

（三）有效优化语文课堂教学过程

通过整体教学模式，教师可以更好地统筹教学内容和教学活动，合理安排教学时间，提高课堂教学效率。这种模式强调教学内容的连贯性和系统性，使教师能够在单元内有计划、有步骤地组织教学活动。例如，教师可以根据单元主题和教学目标，设计一系列有机联系的教学环节，如预习导入、课堂讲解、小组讨论、课后练习等，使学生的学习过程更加连贯和系统，避免了零散的、碎片化的教学内容带来的理解困难。同时，整体教学模式通过主题的贯穿和活动的设计，使得课堂教学不仅局限于单一的课文讲解，而是通过多样化的教学活动，如

角色扮演、项目研究、情境模拟等，使学生在丰富多彩的学习活动中，全面提升语文素养。此外，整体教学模式有助于教师更好地了解学生的学习状况，及时调整教学策略，满足不同学生的学习需求。在这种模式下，教师通过观察和参与学生的学习活动，能够及时发现学生在学习过程中的问题和困难，例如哪些知识点学生掌握得不够扎实，哪些能力需要进一步提升。教师可以根据这些反馈，灵活调整教学内容和方法，例如通过个别辅导、小组合作学习等方式，帮助学生克服学习困难，提升学习效果。整体教学模式还促进了教师与学生之间的互动和交流。教师在设计和实施教学活动的过程中，通过与学生的密切互动，能够更加深入地了解学生的兴趣、需求和个性特点，从而在教学中更有针对性地进行指导和帮助。

三、基于语文要素的小学语文单元整体教学策略

（一）明确教学目标

在进行单元整体教学设计时，首先要明确教学目标。教师应根据学生的认知水平和学习需求，制定具体、可操作的教学目标，确保每一节课都有明确的教学任务和预期效果。以《卖火柴的小女孩》这一课为例，教师可以设定多个层次的教学目标，涵盖知识、技能和情感态度等方面。知识目标上，学生应能够理解课文的主要内容，掌握故事情节的发展，认识主要人物及其性格特点。例如，学生应能够描述小女孩的生活背景、她卖火柴的原因以及她在寒冷夜晚中的幻想和最终的结局。这些知识点的掌握将有助于学生理解故事的基本结构和内容。技能目标上，学生应能够通过朗读和分析，感受作者的写作技巧和语言风格，提高阅读理解和语言表达能力。通过教师的指导，学生可以学习到作者如何通过细腻的描写和情感的渲染来塑造小女孩的形象和表达主题。同时，学生还可以通过对比分析，理解故事的叙述方式和细节处理，进而提高自己的阅读和写作能力。情感态度目标上，学生应能够通过小女孩命运的感受，培养同情心和社会责任感，认识到社会关怀的重要性。通过课文中的情感描写和故事情节，学生可以体会到小女孩的孤独和无助，从而激发他们对弱势群体的关怀和同情心。这种情感的培养对于学生的全面发展具有重要意义。在实际教学过程中，教师可以通过多种活动实现这些目标。例如，在阅读环节，通过教师引导和学生自主阅读，让学生掌握故事的主要情节和人物形象。教师可以在课文讲解中，引导学生思考故事的背景、情节发展和人物描写，

并通过提问和讨论,帮助学生加深理解。在讨论环节,通过小组讨论和班级交流,学生可以分享自己对小女孩命运的感受和思考,深化对课文主题的理解。教师可以设计一些开放性的问题,如“你认为小女孩的幻想代表了什么?”、“如果你是小女孩,你会怎么做?”等,引导学生展开讨论,培养他们的批判性思维和表达能力。

(二) 确定单元主题

单元主题是单元整体教学的核心。教师应根据教材内容和学生兴趣,选择适合的单元主题,通过主题的贯穿,使学生能够在一个完整的学习过程中不断深化对主题的理解和认识。以《一个豆荚里的五粒豆》这一课为例,教师可以选择“成长与希望”作为单元主题。通过这一主题,学生能够在在学习过程中不断探讨和思考成长过程中遇到的挑战与希望的力量。《一个豆荚里的五粒豆》讲述了五粒豆子的成长历程,每粒豆子都有不同的愿望和命运。教师可以围绕这一主题,设计一系列教学活动。例如,在阅读环节,教师可以引导学生逐一分析每粒豆子的个性、愿望及其最终的结局。通过这种分析,学生可以理解成长过程中选择和坚持的重要性。每粒豆子的命运都可以成为讨论的起点,引导学生思考在面对困境和挫折时,如何保持希望并继续前行。

在小组讨论中,学生可以分享自己对每粒豆子命运的看法。教师可以提出一些开放性问题,如“如果你是豆子,你会如何面对成长中的挑战?”、“你认为哪粒豆子的选择最明智,为什么?”等,引导学生深入思考和讨论。在讨论过程中,学生可以结合自身经历进行反思,探讨在自己的成长过程中如何面对困难,如何保持希望并不断前进。在写作环节,教师可以让学生写一篇题为“我心中的希望之豆”的作文。学生可以通过想象和创作,表达自己在成长过程中的希望和梦想。他们可以运用课文中的描写手法,描绘自己的“希望之豆”如何在困境中坚持并最终实现梦想。这不仅能够培养学生的写作能力,还能让他们在创作中内化课文的主题思想,通过写作进一步深化对“成长与希望”的理解。此外,通过角色扮演或情景模拟活动,让学生体验豆子的成长过程,感受希望与坚持的力量。教师可以组织学生进行豆子角色的扮演,模拟不同的成长情境,如遇到风雨、阳光、土壤等环境变化。

(三) 创设教学情境

教学情境的创设是单元整体教学的重要环节。教师应根据教学目标和教学内容,设计丰富多彩的教学情境,

通过情境教学激发学生的学习兴趣,促进知识的迁移和运用。以《草船借箭》这一课为例,教师可以设计一系列教学情境,使学生在真实情境中进行学习,提升学习效果。《草船借箭》讲述了三国时期,周瑜设计陷害诸葛亮,结果被诸葛亮巧妙应对,利用草船从曹操那里借来了十万支箭的故事。教师可以通过故事引入,使学生对情节产生兴趣,然后创设情景剧表演的环节,让学生分角色扮演诸葛亮、周瑜、曹操等主要人物。在这个过程中,学生不仅需要了解和掌握故事情节,还需要理解人物的性格和智慧,通过表演加深对故事的理解和记忆。在情景剧表演之后,教师可以组织小组讨论,让学生分析诸葛亮是如何利用天时地利人和,成功借箭的。学生可以结合课文内容,讨论诸葛亮的智慧和策略,从中学到灵活应变、巧妙解决问题的方法。通过这种讨论,学生不仅能够深入理解课文的内容,还能培养自己的思维能力和合作能力。此外,教师还可以设计一些与课文相关的实践活动。例如,组织一次“策略游戏”,让学生在模拟的战争场景中运用诸葛亮的智慧进行战术安排,体验古代军事谋略的魅力。这种活动不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们将所学知识运用于实际情境中,增强知识的迁移和运用能力。通过这些教学情境的创设,教师不仅能够激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效果,还能够促进学生对知识的深度理解和灵活运用。学生在真实情境中进行学习,既掌握了课文内容,又提升了综合素养,实现了单元整体教学的目标。通过这种情境教学,学生不仅能感受到历史故事的魅力,还能从中学习到智慧与策略的重要性,从而在现实生活中运用所学知识,提升解决问题的能力 and 创新思维能力。

结语

基于语文要素的小学语文单元整体教学策略,强调教学内容的整体性和连贯性,注重学生的自主学习和实践能力的培养。通过明确教学目标、确定单元主题、创设教学情境等具体策略,教师可以有效提升语文课堂教学效果,促进学生语文素养的全面发展。

参考文献

- [1] 孙俊玲. 新课标背景下小学语文单元整体教学策略[J]. 天津教育, 2024(15): 120-122.
- [2] 吴梦遥. 基于深度学习的小学语文单元整体教学策略[J]. 山西教育(教学), 2024, (05): 49-50.
- [3] 马孝林. 小学语文单元式整体教学策略探究[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (05): 34-36.