

浅析在小学英语教学中融入思维品质的策略

张玉灵

清丰开放大学

摘要: 在小学英语教学中融入思维品质是一种教学方法,旨在培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。本文对在小学英语教学中融入思维品质的重要性进行了分析,并探讨了如何有效地将思维品质融入课堂教学中。

关键词: 小学英语;思维品质;学习兴趣;学习效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.027

引言

随着教育改革的深入推进,教育者开始关注学生的思维能力培养。在小学英语教学中,融入思维品质可以促进建立更加完整的思维体系,提高他们的思辨能力和创造力。在这个过程中,教师担负着重要的角色,可以通过灵活运用一些教学方法和策略,促使学生思维品质的建立。

一、小学英语教学中融入思维品质的现状

在小学英语教学中融入思维品质的现状因学校和教师的不同而有所差异。然而,在近年来的教育改革中,越来越多的学校和教师开始关注学生的思维品质的培养。

一方面,一些学校和教师通过改变教学方式和教学模式来融入思维品质。他们注重培养学生的批判思维、创造性思维和解决问题的能力。通过引入讨论、合作项目、探究学习和解决实际问题等活动,鼓励学生思考和分析,培养他们的逻辑思维和创造力。教师也更多地采用开放性问题 and 启发性问题来激发学生的思考,并鼓励他们提出自己的观点和解决办法。

另一方面,一些学校和教师注重培养学生的品德和思维习惯,比如批判性思维、坚持和毅力、自主学习等。他们鼓励学生通过讨论、辩论和互动来发展思维品质,并通过反思和反馈来提高学生的思考能力。

然而,融入思维品质的实践在小学英语教学中仍然存在一些挑战。一方面,一些教师可能缺乏相关的培训和教学资源,因此很难有效地融入思维品质。另一方面,一些学校可能过于强调应试成绩,忽视了思维品质的培养。此外,学生的学习能力和思维发展水平可能存在差异,需要教师注意培养策略的有效性。

总之,在小学英语教学中融入思维品质的现状正在逐步改变,越来越多的学校和教师开始关注学生的思维品质的培养。然而,仍然存在一些挑战需要克服。

二、小学英语教学中融入思维品质的重要性

在小学英语教学中融入思维品质非常重要。思维品质指的是学生在学习和解决问题时所表现出的思考能力和品质,包括批判性思维、创造性思维、逻辑思维、沟通思维等。

首先,融入思维品质可以培养学生的批判性思维。在英语学习中,学生需要分析和评估不同的语法规则、词汇用法和句子结构等。通过培养学生的批判性思维,他们可以更好地理解和应用所学知识,并从中发掘出规律和潜在问题。

其次,融入思维品质还可以培养学生的创造性思维。学生在学英语时需要运用创造性思维来产生新的表达方式和语言应用,例如编写故事、做角色扮演等。通过鼓励学生用自己的想法和创意来运用英语,可以激发他们的创造力和想象力,从而提高学习兴趣和动力。

此外,融入思维品质还可以培养学生的逻辑思维。在英语学习中,学生需要理清词汇、语法和句子之间的逻辑关系,以便正确理解和运用语言。通过培养学生的逻辑思维,可以帮助他们提高阅读理解、写作和口语表达的能力。

最后,融入思维品质还可以培养学生的沟通思维。在英语学习中,学生需要与他人交流和合作,以便发展语言技能。通过培养学生的沟通思维,可以帮助他们更好地表达自己的意见和观点,与他人进行有效的交流和合作。

综上所述,在小学英语教学中融入思维品质是非常重要的。通过培养批判性思维、创造性思维、逻辑思维和沟通思维,可以提高学生的学习能力和语言应用能力,培养他们成为具有思维品质的终身学习者。

三、小学英语教学中融入思维品质的策略

(一) 提供多元化的学习任务

设计各种不同类型的学习任务,包括问题解决、

讨论、项目研究等，鼓励学生运用批判性思维和创造性思维解决问题。例如：在学习《Did you come back yesterday?》时，提供一个情境或问题，让学生运用课文中的知识来解决。再如，让学生想象自己去了一个新地方，然后和小组讨论和解决在新地方遇到的问题，如如何问路、如何和当地人交流等。布置一些争议性的问题，让学生通过小组讨论和辩论来表达自己的观点。例如，让学生讨论旅行的优点和缺点，或者让他们辩论对于个人成长来说，旅行的重要性。引导学生进行课文相关的项目研究。例如，让学生选择一个自己感兴趣的的城市，进行研究并制作一个关于该城市的海报或展板。学生可以研究该城市的历史、文化、风俗等，并运用批判性思维整理信息并展示出来。鼓励学生通过创意写作来表达自己的想法和观点。例如，让学生写一篇关于自己的一次旅行经历的文章，可以根据课文提供的素材进行融合和创作，发挥自己的想象力和创造力。通过这些任务，学生们带着任务去学习，他们将被鼓励运用批判性思维和创造性思维来解决问题、交流讨论和进行研究。教师可以为学生提供适当的指导和支持，促进他们的思维发展和创造能力的培养。

（二）引导学生思考和提问

教师可以使用开放性问题 and 启发性问题引导学生思考和提问。鼓励学生自己提出问题，并尝试用多种方式解答问题，培养他们的思辨能力。以教学《Where did you go?》为例。这一课时中可以运用开放性问题 and 启发性问题来引导学生思考和提问。教师可以询问学生“你曾经去过哪些地方？”“你最喜欢去哪里玩？”等开放性问题，鼓励学生分享自己的经历和喜好。这样可以促使学生思考和用英语表达自己的意见和观点。还可以提问“为什么人们喜欢去海边度假？”“去山上爬山有什么好处？”等启发性问题，引导学生思考旅行的好处和意义。通过这样的问题，学生可以展开思考、发表自己的观点，并用英语表达出来。引导学生主动提出问题，并设计一些问题解答的活动。例如，教师可以让学生分组，互相提问关于旅行的问题，并由其他学生回答。这样可以激发学生主动思考，培养他们的思维能力。

通过使用开放性问题 and 启发性问题引导学生思考和提问，教师可以激发学生的思维能力和创造力，培养他们的思辨能力和批判性思维。这样的教学方法可以提高学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们更好地理解和运用所学知识。

（三）鼓励合作学习

组织学生进行小组合作活动，鼓励他们相互讨论和分享意见。通过合作学习，可以培养学生的合作精神和团队合作能力，并学习从不同角度思考问题。在学习《Did you come back yesterday?》这一课时，将学生分成小组，让他们在小组内讨论《Did you come back yesterday?》这一课的内容。每个小组可以选择一个组长，组织讨论和整理思路。学生可以分享自己对课文的理解和感受，讨论课文中的生词和句子，并互相问答解疑。每个小组可以选择一个或多个角色来扮演课文中的人物，通过角色扮演来理解和演绎课文内容。学生可以根据课文中的对话和情节，进行角色扮演，表演出人物之间的交流和情感。教师可以将课文中的一些句子、对话等内容分割成几部分，并将这些分割出来的内容分发给不同的小组。每个小组需要根据自己手中的内容，与其他小组合作填写完整的文章或对话。这样学生需要相互合作，才能完成全文。每个小组可以根据学习的内容，设计一个小组展示活动。他们可以制作海报、PPT、小话剧等，来展示他们对课文的理解和学习成果。其他小组可以提问和互动，以促进更深入的讨论和学习。

通过这些小组合作活动，学生可以在相互讨论和分享意见的过程中培养合作精神和团队合作能力。他们可以从不同的角度来思考问题，通过合作和学习互补的方式，提高对课文的理解和掌握程度。同时，小组展示活动也可以提供一个展示成果和交流学习的机会，让学生在小组之间相互学习和分享。

（四）鼓励自主学习

为学生提供自主学习的机会和自主选择的权力。让学生自己制定学习目标，制定学习计划，并通过自主学习来培养他们的自主思考和学习能力。例如：在学习《You can play football well》这一课时，引导学生思考，让学生自己设定学习目标，例如想要学习和掌握哪些词汇和句型。引导学生制定学习计划，让他们决定如何学习和组织学习时间。可以让学生制定一个学习时间表，或者列出每天要完成的学习任务。还可以提供不同的学习资源，如课本、练习册、录音，学生可以自主选择适合自己的学习资源，从而培养他们的自主学习能力。让学生选择他们喜欢的学习方式，如阅读、听力、口语练习等。学生可以根据自己的学习风格和兴趣选择合适的学习方式。让学生对自己的学习进行反馈和评价，让他

们自己意识到哪些地方需要改进,从而培养他们的自我评估和批判思维能力。

通过提供自主学习的机会和自主选择的权力,教师可以培养学生的自主思考和学习能力,激发他们的学习兴趣 and 主动性,提高他们的学习效果和学习成就。

(五) 提供反思和反馈机会

教师可以鼓励学生进行学习的反思和总结,并及时给予反馈。这有助于学生发展评估自己的学习和思考过程的能力。为学生提供反思和反馈机会是培养他们思维品质的重要一环。

要求学生在每节课结束后或者每周结束前写一篇关于所学内容的反思日记。学生可以自由表达他们的学习心得、困惑和对所学知识的理解。教师可以定期检查学生的日记并给予个性化的反馈。将学生分成小组,让他们在小组内进行讨论并分享对所学内容的理解和想法。教师可以促进学生之间的对话,鼓励他们彼此提供反馈和建议。教师可以定期组织小组展示,让学生互相学习和评价。安排适当的学习展示,鼓励学生展示他们在学习过程中的成果和思考。可以设计口头报告、演讲、展览等形式,让学生有机会向全班展示他们的学习成果,并接受同学和教师的评价。同时使用多样化的评价工具,如自评、同伴评价和教师评价。教师可以设计评估表、问卷和评价标准,让学生对自己的学习进行评价,并接受同伴和教师的评价。这样可以帮助学生认识到自己的优势和提升空间。通过提供反思和反馈机会,学生可以不仅仅记住所学知识,更能够理解和运用它们。同时,这也能够激发学生的自主学习和思考能力。

(六) 教师角色的转变

教师应从传授知识者转变为引导者和指导者。通过提供适当的指导和支持,教师可以激发学生的思维品质并引导他们进行独立思考。在小学英语教学中融入思维品质,需要教师从传统的知识传授者转变为引导者和促进者。

教师可以通过提出引人入胜的问题或情境,激发学生的好奇心和求知欲。例如,在介绍新词汇时,教师可以问学生为什么这个词是这个意思,或者让学生猜测词的意思。可以设计一些探究性的学习活动,让学生自主地思考和解决问题。例如,让学生合作完成一个任务,通过收集信息和互相交流来解决问题。可以提出一些引导性的问题,引导学生思考和分析所学知识。例如,在

教授阅读理解技巧时,教师可以问学生为什么选择某个答案,有什么证据支持他们的选择。设计一些创造性的任务,鼓励学生发挥想象力和创造力。例如,让学生编写一个故事,或者设计一个英语口语角色扮演活动。

总之,教师在小学英语教学中要转变角色,从传统的知识传授者变为引导者和促进者,通过激发学生的好奇心、鼓励学生的探究能力、引导学生思考和分析、培养学生的创造力以及促进学生的批判思维等方式来融入思维品质。这样能够培养学生的思维能力和终身学习的素质。

结语

在小学英语教学中,融入思维品质可以有效地促进学生的思维能力的培养和学习兴趣的激发,提高学习效果。教师通过灵活运用教学方法和策略,鼓励学生表达自己的观点和思考过程,培养他们的逻辑思维和批判思维,在将来的研究中有意识探索更多的教学策略,以更好地融入思维品质,提高小学英语教学的质量。

参考文献

- [1] 陈笑南. 浅析在小学英语教学中融入思维品质的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (11): 106-108.
- [2] 钱玉. 思维品质在小学英语教学中的应用策略[C]// 成都市陶行知研究会. 成都市陶行知研究会第六届学术年会暨成都七中初中学校第十五届学术研讨会论文集. 江苏省常州市武进区东安实验学校;, 2023: 7.
- [3] 游焯敏. 思维品质在小学英语教学中的渗透策略[J]. 亚太教育, 2022, (24): 143-146.
- [4] 周瑶琪. 在小学英语语篇教学中提升学生思维品质的策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(14): 70-76.
- [5] 常亚静. 学生思维品质在小学英语阅读教学中的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (47): 97-98.
- [6] 冯实玮. 在小学英语教学中提升学生思维品质的策略探究[J]. 英语广场, 2020, (34): 133-136.
- [7] 房艳华. 在小学英语阅读教学中有效培养学生思维品质的策略分析[C]// 武汉市创读时代出版策划有限公司. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编. 济宁市东门大街小学, 2020: 3.
- [8] 汪静艳. 在小学英语会话教学中发展学生思维品质的策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2017, 40(10): 31-35.