

新时期如何做好幼儿教育工作

刘佳

南昌县第三幼儿园

摘要：本文主要探讨了新时期如何做好幼儿教育工作。文章指出，在新时期，幼儿教育应该注重培养孩子的创新能力、实践能力和社会责任感。教师应该采用科学的教育方法，关注孩子的个体差异，创设良好的教育环境，促进幼儿全面发展。同时，家长和社会也应该积极参与幼儿教育，为幼儿的健康成长提供良好的支持。

关键词：新时期；幼儿教育；教育实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.127

引言

随着社会的不断发展，幼儿教育的重要性日益凸显。幼儿时期是孩子成长的关键阶段，良好的幼儿教育可以为孩子的未来发展奠定坚实的基础。然而，面对新的社会环境，幼儿教育也面临着诸多挑战。因此，我们需要重新审视幼儿教育的工作方法，以适应新时期的需要。新时期幼儿教育工作的核心在于培养孩子的创新能力、实践能力和社会责任感。教师应该采用科学的教育方法，关注孩子的个体差异，创设良好的教育环境，促进幼儿全面发展。同时，家长和社会也应该积极参与幼儿教育，为幼儿的健康成长提供良好的支持。

一、新时期如何做好幼儿教育工作的目标

首先，教师需要转变教育观念，从传统的知识传授转变为培养孩子的创新能力。这需要我们打破传统的教育模式，鼓励孩子提问、探索和实践，培养他们的创新思维。其次，幼儿教育应该注重培养孩子的实践能力。实践能力是孩子适应社会、解决问题的基础。我们应该注重幼儿的实践操作，让他们在实践中学习和成长。此外，幼儿教育还应该培养孩子的社会责任感。责任感是孩子成为有益于社会的人的重要品质。我们应该通过各种教育手段，让孩子了解社会、关注社会，培养他们的社会责任感。同时，家长和社会的参与也是幼儿教育工作的重要环节。家长应该关注孩子的成长，积极参与幼儿教育，为孩子的成长提供良好的家庭环境。社会各界也应该关注幼儿教育，为幼儿的成长提供良好的社会环境。^[1]

二、新时期如何做好幼儿教育工作的

（一）培养幼儿良好的习惯和性格

在人生的早期阶段，个体的发育进程至关重要，此时期的教育活动对塑造幼儿优良的行为习性和个性特征具有持久的作用，优质的教育引导能够使幼儿掌握尊敬

他人、自我约束、培养耐心及毅力等素养，这些素养无疑是他们将来成就事业的坚实根基，教育引导对于儿童性格的塑造至关重要，能在遭遇挑战与逆境时，培育出积极向上的态度，保持乐观与自信，这样的心理素质，对幼儿未来面对生活与职场的挑战，助力达成个人目标，具有深远影响。

（二）提高幼儿的认知能力和学习能力

在个体早期成长阶段，恰逢认知技能构建的黄金时期，通过精心设计的教育实践，能够有效促进儿童在观察、推理及克服挑战方面的技能提升，针对学龄前儿童的培育，不仅能够增进他们对学习的热情以及培养必要的认知技能，进而促使他们形成积极的学习行为与策略，这将对他们在今后的学习道路上取得优异成绩奠定坚实基础，在教育过程中，对幼儿实施知识与文化的传播，有助于拓宽其认知范畴，提升文化内涵，从而为综合素质的提升奠定根基。

（三）培养幼儿的社会适应能力

在社交、职场以及日常生活的互动中，个体的适应性技能是实现顺利交流与沟通的决定性因素，在针对幼儿阶段的教育过程中，通过多元化的社会实践活动，助力幼儿构筑优良的人际交往能力，同时培育其协同合作的意愿与集体协作的认识，针对学龄前儿童的教导，不仅有助于其掌握社会行为准则和文化传统，而且促进了他们在多变的社会场景中的适应性，以及处理复杂社会情境的技能发展，通过系统的教导，儿童逐步培育起对社会义务与道德准则的认识，进而发展成为具备责任感和道德观念的成员。

（四）促进幼儿的身心健康

在人生的早期阶段，儿童的身体与心理构建处于关键期，通过多样化的活动方式进行的教育，能够增进其

全面福祉，在特定的身体活动过程中，儿童能够对其生理机能进行有效的锻炼，进而在一定程度上加强身体构造的稳固性，提升抵御疾病的能力，借助于艺术形式的活动，儿童得以在美的感知中塑造和提升对美的辨识力与创新思维，同时借此途径宣泄内心情感，达到缓解心理压力的效果，针对学龄前儿童的教导过程，不仅有助于塑造正面的自我认知，亦能促进其自尊心的培养及心理素质的提升，对幼儿实施教育，有助于其身心两方面的全面提升。

三、新时期如何做好幼儿教育工作的方法

（一）注重幼儿的个性化发展

在新时期，幼儿教育应当尊重每个孩子的独特性，关注他们的兴趣、能力和需求，从而促进其个性化发展。教师需要通过观察和了解每个孩子的特点，为他们量身定制教育计划，提供个性化的指导和支持。同时，通过多元化的教育活动和丰富的教育资源，激发孩子的潜能，帮助他们找到自己的特长和天赋，为未来的成长奠定坚实的基础。

首先，针对每位幼儿的个性特征进行深入洞察，是教师的重要任务，这要求教师对幼儿的个性、兴趣和才华等方面进行全面认识，在某个具体教育单元中，教师通过平日的监测及与监护人的交流互动，洞察到学童小明热衷于亲自动手进行实践，并对开展科学实验表现出浓厚的探索欲望；小红在表达方面能力出众，同时对舞蹈表演抱有浓厚的兴趣；小刚特别喜欢进行户外活动，他在这方面展现了出色的团队配合技能。在深刻把握儿童特性基础上，教师能够为每位幼儿制订独属的教育方案，针对小明这位幼儿，教师应当提供充足的科学实验用品，以激发其进行实验探索与实际操作的兴趣；针对小红的艺术成长，教师设计了舞蹈表演任务，以此提高其艺术修养；针对该幼儿个体，教师有计划地安排了户外的体育活动，旨在增强其在集体中的配合与协同作业技巧。教师需洞察幼儿之个体差异，细心辨识其志趣所在，进而深入发掘与培育其内在潜力，在教育实践中，师资应当设计多种形式的课堂活动，以刺激幼儿们的学习兴趣，在专注于视觉艺术教育的课程中，教师应提供包括但不限于画纸、画笔及色彩等多样绘画工具，以此赋予幼儿自主发挥的空间，允许他们通过视觉表达来诠释个人内心世界；在音乐教育过程中，教师引导幼儿体验多样化的曲风，助力幼儿探索并确定其个人偏好的音乐类

型。教师应充分挖掘和利用各类教育资源，为孩子创造更多成长的可能性，例如，邀请具有专业舞蹈技能的艺术家用进行现场表演，使孩子们得以观摩并从中学习；通过安排亲子间的互动活动，增进父母对孩子成长经历的了解与参与，携手关注孩子的兴趣和需求。最终，借助量身定制的辅导与支持，引领孩童发掘并确立其个别的专长与天赋，在课堂教育过程中，教师能够针对幼儿个体差异，提供定制化的指导方案，以强化其学习上的不足部分，针对那些在数学领域成绩不尽如人意，然而在语言表达上具有优势的幼儿，教师应当提供专业的数学辅导，以促进他们在数学上的进步，进而达到综合素质的全面提升。在幼儿教育阶段，师资队伍应充分认识到每位学童的个性差异，细心洞察他们各自的爱好、技能及成长需求，通过开展多样化教育手法与整合优质教育资料，旨在唤起儿童潜在能力，并助力他们发掘个人之专长与天赋，采用特定的教育策略，可以为孩子日后的发展构建稳固的基石，进而塑造出兼具创新思维与实际操作技能的杰出个体。

（二）培养幼儿的创新思维和创造力

创新思维和创造力是未来社会所需的重要素质。幼儿教育应当通过各种有趣的活动和教育方法，培养孩子的创新意识和创造力。例如，通过科学实验、艺术创作、游戏设计等形式，让孩子在实践中发现问题、解决问题，激发他们的想象力和创造力。同时，鼓励孩子表达自己的观点和想法，培养他们的批判性思维和独立思考能力。

在针对幼儿阶段的教育过程中，至关重要是培育创新思考与创造力，这两者对儿童将来的学习与生活产生持久而深刻的影响，作为幼儿教师，我们得以通过多样化的互动式教育手段及创新的教育策略，对儿童进行有效的创新思维和创造能力的培育。科学实验活动，作为培育幼儿创新思维与创造力的有效手段，扮演着至关重要的角色，儿童通过亲身体验科学实验的过程，能够在实际操作中察觉并解决各类问题，进而有效激励其思维中的想象与创造潜能，例如，举办一项易于管理的植物栽培实务，使得儿童能够亲自进行种子撒播、水浇灌、肥料施用，并监视植物的发展阶段，在实践过程中，儿童不仅吸收了关于植物生命周期的科学原理，而且能够激发其创新思维，探索促进植物茁壮成长的多样化策略。艺术创作活动，系幼儿时期培育创新思维及创造力的重要手段，借助艺术形式的创作活动，幼儿得以解放内心

情感与思维,进而塑造自主思索的技能,例如,拟举办一场旨在激发儿童创造力的绘画活动,在此过程中,儿童可自主挥洒,借助画笔描绘个人内心所感知的世界,在此过程中,儿童得以充分展示其想象力,绘制出各式独一无二、色泽斑斓的图画。游戏设计,作为一项针对幼儿的创新思维和创造力培养手段,具备显著的功效,借助于设计多样化的趣味性游戏,儿童在娱乐过程中得以提升思考及创新技能,设计旨在激发儿童创造力的建筑游戏,通过使用积木、纸板等材料,使孩子们能够构建出自己心目中的建筑物,在此过程中,儿童不仅能够展现自身的创新能力,同时也能培养团队协作能力,并掌握解决问题的技能。最终,激励儿童阐述自身的见解与思想,乃至于塑造其批判性思维及培育独立思考之能力,此举至关重要,在教育场合,得以抛出具有广泛回应性的议题,使幼儿得以无拘无束地表达其个人见解,在此过程中,儿童们得以掌握倾听他人见解的能力,并进而理解不同观点,同时,亦能更妥善地阐述自身思考。借助科学实验、艺术创作及游戏设计等多种手段,我们能高效地培育幼儿的创新思维及创造力,在此过程中,我们倡导幼儿积极阐述个人见解,借此培育其鉴别与分析问题的能力,以及形成独到见解之技巧,因此,确保幼儿群能于未来复杂社会体系中更为顺畅地融入并推进个人成长至关重要。

(三) 注重幼儿的社交和情感发展

社交和情感能力对幼儿的健康成长至关重要。幼儿教育应当重视孩子的情感需求,培养他们良好的人际交往能力。教师需要关注孩子的情感状态,及时给予关爱和支持,帮助他们建立自信和安全感。同时,通过团队活动、合作游戏等,培养孩子的合作精神和分享意识,学会尊重和理解他人,培养良好的人际关系。

在针对幼儿阶段的教育过程中,重视对其情感需求的认知与良好人际交往技能的塑造,具有不容忽视的重要性,在担任幼儿教师岗位期间,对此有着深切地认识,并在此基础上开展了一系列积极的教育活动。首先,教师对每位幼儿的情绪状况进行密切关注,并针对其情感需求,提供必要的关怀与辅助,在儿童因与亲伴分离而体验到焦虑情绪并流泪的情况下,持之以恒地提供抚慰,使他体会到关切与同理,本人将向其说明,分隔是生命过程中的常规现象,并将持续伴其左右,直至其完成适

应过程,采用此类方法,幼儿将逐步培养起自尊与稳定的心理状态。通过团队协作与互动游戏,培育儿童团队协作的能力以及乐于共享的品质,在集体协作项目中,指导儿童协同达成既定目标,以此让他们领悟团队协作的必要性,在互动娱乐的环节,倡导儿童们交换玩具和食品,以此促进他们养成尊重与同情他人的习惯,开展此类活动,不仅有助于儿童建立和维系社交联系,而且使他们能够在互动过程中掌握与他人协作的实用技能在日常生活中,教师要特别重视对儿童社交技巧的塑造与提升,于进餐之际,指导儿童彼此致意,以此增进其交际礼节的认知,在教育过程中,安排了互动性的课堂活动,引导幼儿进行分组交流,旨在培养他们独立阐述观点的能力,同时加强彼此间的沟通与理解,在这些细微的日常事务中,儿童们逐步形成了健全的人际交往习惯。在关注儿童情感需求与增进其社交技巧的同时,根据每个幼儿的特点进行个性化教育,针对每位幼儿独特的特性与长处,量身定制适宜的教育策略,比如,针对性格较为内向的儿童,努力创造更多表现自我的平台,并激励他们大胆地陈述个人想法,针对表现出过多顽皮行为的小朋友,持之以恒地实施教导,指导其学习如何同其他小伙伴和睦共处。作为幼儿园教师,要深刻认识到,社交技能和情感调节能力对于幼儿健全发展至关重要,在职责范围内,观察并重视儿童的情感需求,同时,努力促进其与他人间的顺畅沟通技巧,通过参与团队建设和集体互动,儿童能够培养对其他个体的高度重视、深入洞察与深情关怀,针对每位幼儿的个性特征,量身定制教育策略,以助力他们塑造良性的社交行为模式,在集体协作的努力成果之下,儿童们定将健全发展,体验到丰富多彩的生活旅程。

结语

总的来说,新时期幼儿教育是一项系统工程,需要我们共同努力。教师要转变教育观念,注重培养孩子的创新能力、实践能力和社会责任感。家长和社会也要积极参与幼儿教育,共同为幼儿的全面发展提供良好的支持。只有这样,我们才能做好新时期的幼儿教育,为孩子的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 王丽萍. 新时期背景下幼儿园科学幼小衔接策略[J]. 读写算, 2024(17): 23-25.