

# 家庭教育在幼小衔接中的重要性与实践研究

张丽丽

山东省荣成市青山路实验幼儿园

**摘要：**幼小衔接作为幼儿教育过程中的一个重要环节，对幼儿的身心发展、学习习惯以及社会适应能力具有深远的影响。本文旨在探讨家庭教育在幼小衔接中的重要作用，分析当前存在的问题，并提出相应的实践策略，以为家长和教育工作者提供参考。

**关键词：**家庭教育；幼儿园；幼小衔接

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.150

## 引言

随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，幼小衔接问题日益受到社会各界的关注。幼儿教育与小学教育在教育目标、内容、方法等方面存在显著差异，若衔接不当，将给幼儿带来诸多适应困难。家庭教育作为幼儿成长的第一课堂，其在幼小衔接中的作用不可忽视。本文将围绕家庭教育在幼小衔接中的重要性、当前存在的问题以及实践策略展开论述。

### 一、家庭教育在幼小衔接中的重要性

#### （一）情感支持与安全感的建立

家庭是幼儿情感依托的港湾。在幼小衔接阶段，幼儿面临着学习环境、社交关系等多方面的变化，容易产生焦虑、不安等情绪。此时，家庭提供的情感支持和安全感尤为重要。家长的理解、鼓励和陪伴，能够帮助幼儿缓解紧张情绪，增强自信心，顺利度过这一转折期。

#### （二）习惯与能力的培养

良好的学习习惯和生活习惯是幼儿适应小学生活的重要基础。家庭教育在培养幼儿的时间观念、自我管理能力、独立完成任务的能力等方面具有独特优势。家长可以通过日常生活中的点滴小事，潜移默化地引导幼儿形成良好的习惯，为进入小学做好准备。

#### 1. 社会适应性的提升

进入小学后，幼儿需要面对更加复杂的社会环境。家庭教育在培养幼儿的社会适应能力方面发挥着重要作用。家长可以通过与幼儿进行沟通交流、参与集体活动等方式，帮助幼儿了解社会规则、学会与人相处、增强团队合作意识等，为幼儿的社会化发展奠定坚实基础。

#### 2. 培养幼儿的社交技能

进入小学后，幼儿将面临更加复杂多样的社交环境。家庭是幼儿最初接触社会的桥梁，家长可以通过安排幼儿参与团体活动或游戏，鼓励其与同龄人交流互动，学会合作和分享。良好的社交技能不仅有助于幼儿更好地融入新环境，还能提升其自信心和社交能力，为其未来的社交发展奠定良好基础。

#### （三）奠定幼儿基础习惯的根基

幼儿园到小学的转变，不仅是教育内容的升级，更是幼儿生活习惯和学习习惯的重要转折点。家庭教育在这一时期扮演着不可替代的角色。家长通过日常行为示范、指导和鼓励，帮助幼儿建立起良好的自我服务能力，如整理书包、穿衣服、饮食习惯等，这些基础习惯将伴随幼儿一生，为其未来的学习和生活打下坚实基础。

#### （四）激发幼儿的学习兴趣

学习兴趣是幼儿学习动力的源泉。在幼小衔接阶段，家长可以通过与幼儿一起阅读、参加户外活动、参观博物馆等方式，激发幼儿对知识的渴望和兴趣。同时，家长还可以根据幼儿的兴趣特点，制定合适的学习计划，鼓励幼儿主动探索和学习，为其未来的学习之路铺设坚实的基石。

#### （五）塑造幼儿的性格和价值观

家庭是幼儿性格和价值观形成的重要场所。家长的言行举止、教育态度以及家庭氛围都将对幼儿产生深远影响。在幼小衔接阶段，家长应注重培养幼儿的自主性和创造性，鼓励他们独立思考和解决问题。同时，家长还应以身作则，为幼儿树立积极的榜样，引导其形成正确的价值观和道德观。

### 二、当前家庭教育在幼小衔接中存在的问题

#### （一）教育观念滞后

部分家长重智轻能，对幼小衔接的认识存在误区，他们只关注幼儿认识了多少字，会做多少算术题，采取各种方式对幼儿进行突击训练，不尊重幼儿的意愿，让幼儿参加各种补习班，认为只要提前学习小学知识就能顺利过渡。这种观念忽视了幼儿身心发展的规律和特点，容易导致幼儿学习兴趣下降、自信心受挫等问题。

#### （二）教育方法单一

一些家长在家庭教育中缺乏科学有效的方法和手段，不关心幼儿的学习兴趣、学习习惯及学习能力，不关注幼儿的独立生活能力、交往能力、抗挫能力等非智力因素的培养，往往采用简单粗暴的方式对待幼儿的问题。

这种方法不仅不能解决问题，还可能加剧幼儿的逆反心理，影响亲子关系。

### （三）忽视幼儿个体差异

每个幼儿都是独一无二的个体，具有不同的性格、兴趣和能力。然而，在家庭教育中，一些家长往往忽视幼儿的个体差异，采用一刀切的教育方式，无法满足幼儿的个性化需求。

## 三、家庭教育在幼小衔接中的实践策略

### （一）树立正确的教育观念

家长应树立正确的教育观念，认识到幼小衔接不仅仅是知识的衔接，更是身心发展的衔接。要尊重幼儿的身心发展规律，关注幼儿的兴趣和需求，避免过度强调知识的学习而忽视其他方面的发展。

### （二）采用科学的教育方法

家长应学习科学的教育方法，如正向激励、启发式教育等。在教育中要注重引导幼儿思考、探索和实践，培养幼儿的自主学习能力和创新能力。同时，要注重与幼儿的沟通交流，了解幼儿的想法和感受，建立良好的亲子关系。在幼小衔接这一时期，家长对孩子的理解最为深刻，也无可避免地成为幼儿模仿的榜样。因此，家长要以身作则，充分发挥自身的示范作用，积极探索幼儿的兴趣爱好，使幼儿能够积极地参加活动。在小学阶段，知识和技能的学习显得非常重要，而且小学的学习任务明显要重于幼儿园。家长应该以身作则，为子女树立良好的生活习惯。比如，小学要求儿童多阅读，并做好阅读笔记，那么在家中，家长可以指导孩子阅读，或者让孩子和自己一起做阅读笔记，让他用简单的文字、图片等方式记录下来。此外，小学生活要求小朋友早早起床，并且必须天天上学，除非是生病。家长可以用作息等方法，为子女作出良好的表率，矫正不愿上学的错误观念，使其尽快融入小学生活。最后，小学对于学生的知识技能和身体素质提出了较高的要求，因此家长要在日常生活中，引导幼儿培养热爱运动的良好习惯，每日或每周都要开展跳绳、打球、踢毽子等活动，使幼儿拥有较好的体质，为将来上小学体育课打下基础。

### （三）关注幼儿个体差异

家长应关注幼儿的个体差异，根据幼儿的性格、兴趣和能力制定个性化的教育计划。在教育中要注重因材施教，鼓励幼儿发挥自己的优势和特长，同时也要关注幼儿的弱点和不足，帮助幼儿逐步克服困难和挑战。

### （四）加强家校合作

家长应与学校保持密切联系，了解学校的教育理念和教学方法，积极参与学校的教育活动，了解幼儿的语言认知情况、情感发展能力、日常行为习惯养成等，通

过家校合作，共同为幼儿创造良好的学习和生活环境，促进幼儿的全面发展。第一，深度学习幼小衔接教育理念，掌握家园共育的具体模式，更好地开展相关工作。第二，家长要积极主动参与各项亲子活动，经常与教师进行交流，了解幼儿在园表现，并就幼儿在家中的行为特征与教师进行深度沟通。此外，家长可以自行选择一些符合幼儿心理认知地亲子活动，如亲子游戏、亲子绘画、亲子阅读等，拉近幼儿与家长之间的距离，不断丰富幼儿在亲子活动中地学习体验，进而促进幼儿地健康发展。第三，家长应当与社区保持联系，不断开阔自身的学习视野，拓展社交圈，定期参与社区或幼儿园组织的幼小衔接亲子活动，如幼小衔接知识讲座，与其他幼儿家长交流经验，学习专业教师给出的育儿建议。

### （五）培养幼儿的多种适应能力

家长应注重培养幼儿的适应能力，通过组织家庭活动、参与社区服务等方式，让幼儿接触更多的人和事，了解社会规则和文化。一是培养幼儿的自理能力。家长要培养幼儿自己的事情自己做，在实际生活中当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓励，使其具有较强的信心和决心；二是培养幼儿的交往能力。交际依靠表达，进入小学，进入一个新的交际圈，表达自然就显得重要起来，通常一个善于表达的人，容易获得别人的肯定。获得了别人的肯定，自然就获得了充分的自信。在入学之前，给幼儿表达的机会，帮助他们组织语言，提高语言表达能力，家长责无旁贷。家长要培养幼儿学会倾听，了解对方说话的主要内容和意思，学会讲普通话，口齿清楚，语速适中，使对方能听懂自己要表达的意思，与别人交谈，态度要自然、大方、有礼貌；三是培养幼儿的规则意识和任务意识。上小学后，幼儿每天要面临不同学科，带回不同的作业。为了帮助幼儿树立任务意识，家长可以每天布置一个任务给幼儿，扫地、分碗筷、扔垃圾等，看幼儿的执行情况，培养幼儿从开始的被动接受任务过渡到主动完成任务。同时，带幼儿外出时，要率先树立榜样，提醒幼儿遵守各种规则，如过马路走人行横道、上下楼梯靠右行、玩玩具要轮流等，提高幼儿遵守规则的能力；四是培养幼儿的计划性。假期和周末可以和幼儿共同制定一日计划，对照计划表进行活动，家长要及时给予表扬反馈，让孩子体验成功。

### （六）培养自主性和创造性

一是培养自主性。一方面，给予幼儿自主决策的机会：让幼儿参与决策过程，如选择穿着、食物或简单的日常活动安排。这有助于他们学会独立思考和做出选择。另一方面，鼓励幼儿自我管理：培养幼儿的时间管理能力，让他们学会规划自己的学习和生活。例如，设定起床、

睡觉、完成作业等时间，并鼓励幼儿自己遵守。让幼儿自己整理书包、文具和玩具，培养他们的责任感和自理能力。再者，提供适当的挑战：根据幼儿的年龄和能力，给予他们一些适当的任务和挑战，让他们在完成过程中体验到成就感。最后，建立积极的反馈机制：

当幼儿表现出自主性时，及时给予肯定和鼓励，增强他们的自信心和动力。

二是培养创造性。首先，提供丰富的创造性资源。为幼儿提供各种各样的游戏、玩具、书籍和艺术材料，激发他们的想象力和创造力，鼓励幼儿参与多样化的活动，如绘画、手工制作、音乐、舞蹈等，让他们在创作中表达自己的想法和感受；其次，鼓励幼儿自由探索。

给幼儿足够的时间和空间进行自由玩耍和探索，不要过多干预他们的活动。这有助于他们发现新的兴趣和可能性；然后，培养观察力和想象力。引导幼儿观察周围的世界，培养他们的细节观察能力和对事物的敏感度，通过讲故事、角色扮演等方式，激发幼儿的想象力，让他们想象不同的场景和故事情节；再次，鼓励合作与分享。组织小组活动或项目，让幼儿在合作中解决问题，培养他们的团队精神和创造力；鼓励幼儿分享自己的创造成果和想法，让他们从交流中获得新的灵感和启发；最后，保持耐心和关注。培养自主性和创造性是一个长期的过程，需要家长的耐心和关注。家长应密切关注幼儿的变化和成长，及时给予指导和支持。

#### （七）激发幼儿入学心理

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”有经验的低年级教师也说，最难教的学生不是那些学前期知识准备不足的幼儿，而是没有学习兴趣和愿望的幼儿。学习是要调动幼儿内在积极性的，小学并且产生“我想学”的心理状态时，幼儿才能主动地学习，才能学得好。因此家长应让幼儿了解小学、喜爱小学，可以带幼儿熟悉小学的学习环境，了解小学学习活动，比较幼儿园与小学的不同，也可以让幼儿接触身边的小学生，了解小学上课、作业、考试等情况，帮助幼儿了解小学生活，进而产生上小学的愿望。例如：早晨送幼儿上幼儿园时，在路上见到许多小学生背着书包、穿着校服、戴着红领巾上学校，这时不妨对幼儿说：“瞧，这些哥哥姐姐多神气！”使幼儿产生羡慕之情。还可以这样说：“在幼儿园时你表现很棒，所以你就可以上小学了。”不断给幼儿以正面的引导，让幼儿对上小学很期盼。而决不能用上小学对幼儿施加压力、进行恐吓，“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪！”“你这么好动，将来上小学让老师好好治你！”“这样说的后果会让孩子对上小学产生恐惧感，极不利于入学的心理准备。家长应关注幼儿的

心理健康状况，及时发现并解决其可能存在的心理问题，确保其能够健康、快乐的成长。

#### 结语

总结而言，家庭教育在幼儿成长的过程中扮演着不可或缺的角色。它不仅是幼儿适应从家庭到学校转变的重要桥梁，而且对于他们未来融入集体生活和社会交往有着深远的影响。家长们应当深刻理解并高度重视幼小衔接的重要性，认识到这一阶段对孩子全面发展至关重要。在这段时间里，家长需要积极参与孩子的学习过程，通过亲子互动、游戏活动等多种方式，加强孩子的身体素质和智力发展，同时培养他们的社交技能和情感智慧。家长应树立正确的教育观念、采用科学的教育方法、关注幼儿个体差异、加强家校合作并培养幼儿的社会适应能力，为幼儿顺利过渡到小学生活提供有力支持。通过家庭教育的努力和实践，我们有望为幼儿创造一个更加美好的成长环境，促进幼儿的全面发展。

在未来的研究中，我们可以进一步探讨家庭教育在幼小衔接中的具体实践案例和成功经验，为更多家庭提供有益的参考和借鉴。同时，我们还应关注社会发展和教育改革的趋势，及时调整和优化家庭教育策略，以适应时代发展的需要。

#### 参考文献

- [1] 郑雅琪. 幼儿教育之幼小衔接现状及对策 [J]. 当代家庭教育, 2020(36): 2.
- [2] 田珊珊. 农村幼儿园幼小衔接的现状及其对策研究 [J]. 爱人, 2022(18): 76-78.
- [3] 廖颖. 幼儿园幼小衔接的现状及其对策研究 [D]. 江西科技师范大学, 2018.
- [4] 李天顺, 喻昊雪. 落实幼小科学衔接需把握好的六对关系 [J]. 基础教育课程, 2024(5): 92-96.
- [5] 彭艳, 曾宇, 曹映霞. 幼小衔接阶段开展茶文化教育的价值与策略 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(4): 117-119.
- [6] 姜月, 丁悦, 王学博. 幼小衔接背景下幼儿教师联合教研需求的质性研究 [J]. 商丘师范学院学报, 2024, 40(4): 94-98.
- [7] 赵筱培. 幼小衔接视域下幼儿园家园协作的意义、内容和路径 [J]. 学前教育研究, 2024(4): 91-94.
- [8] 刘军豪. 小学幼儿园化: 陈鹤琴对幼小衔接的创新探索 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2024, 37(2): 90-94.
- [9] 夏庆利, 王雪, 王才洋. 幼小科学衔接视角下家校社协同共育现状及对策研究 [J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(2): 45-51.