

教学评一体化在小学英语课堂中的有效应用

胡晓彤

宁夏中卫市第十二小学

摘要：教学评一体化教学方法运用于小学英语课堂，对于提高学生的综合素质，优化课堂教学效果，有着十分重要的作用。目前，我国小学英语教学仍存在评价方法单一，教师评价不够，评价流于形式等诸多问题。因此，在教学过程中，教师要根据自身的特点，制定出科学合理的教学评估体系，从而有效地提高教学效果。在小学英语教学过程中，应根据学生的具体情况，根据课标的要求，对教学内容与评估方法进行适当的设计，以实现教学评一体化在小学英语教学中的应用。本文对教学评一体化在小学英语课堂中的有效运用进行研究，希望能对小学英语教师在这方面有所借鉴。

关键词：教学评一体化；英语课堂；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.162

引言

为顺应现代教学发展，小学英语课堂教学，教师要围绕“学”和“教”这两个重点，采取多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与课堂活动，营造轻松愉悦的英语学习氛围。同时，教师要深入了解教、学、评一体化教学模式，掌握如何将教学评一体化教学模式融入课堂教学当中，并对“教”与“学”进行合理的评价，同时通过评价的方式来及时掌握学生的学习情况。在此过程中，教师还要借助课堂评价促进教学质量的提升。教师在教学过程中不仅要关注知识的传授，还要关注学生对知识的理解与应用能力。教学评一体化作为一种全新的评价模式，能有效解决教学评价中存在的问题，有助于培养学生综合运用语言能力和思维品质。

一、立足英语课堂，设置教学目标

英语教学的主要目的是提升学生的英语综合能力，帮助学生形成一定的英语思维能力，使学生能够更好地进行英语学习。所以，教师要结合教学内容，设置出针对性较强的教学目标。教师要在实际教学中，基于教材内容、学生特点、教学要求等内容，结合自身的教学经验与教学理念，设置出切实可行的教学目标，并在实施过程中不断优化目标设定。

例如，在教授《Welcome to our school》这一课时，教师就可以根据学生的学习能力、英语水平等因素，结合自身的教学经验与理念，设置出层次分明、符合实际情况的教学目标。在目标设置过程中，教师要充分考虑到学生自身发展状况及实际英语水平等内容，从学生实际出发进行设定。如在设置目标时要考虑到学生的接受能力与理解能力等因素。再例如在教授四年级下册《My

day》这一课时，教师要考虑到学生对英语知识的掌握程度以及其实际学习能力等因素。这样科学、合理的目标设置，能够为教师后续的教学工作提供可靠的依据与方向。

二、创设教学情境，激发学习兴趣

教学情境的创设是实现教学评一体化的关键。小学英语教师应充分把握学生的认知特点和心理特征，以学生为主体，通过合理的情境创设来激发学生的学习兴趣。在教学过程中，教师要充分把握学生对新知识的掌握情况，根据学情来创设合理的教学。教师在导入新课环节，可以采用多媒体展示图片、视频等形式来吸引学生的注意力，使学生更加全面地了解英语知识。在新课讲解环节，可以结合图片、视频等形式来帮助学生理解课文内容。教师在进行知识讲解时，要把课堂时间还给学生，通过自主探究、小组合作等方式来引导学生开展知识探究活动。在巩固环节，教师可以运用角色扮演、小组竞赛等形式来巩固和深化课堂教学内容。在复习环节，教师可以借助多媒体展示复习内容，让学生根据之前的学习内容复习。通过创设教学情境来激发学生兴趣，让学生在课堂中积极思考、主动探究。

例如，在教授三年级下册学习《We're twins》一课时，教师可以让学生自由组合成几个小组，然后给每个小组分配一个角色，让每个小组成员分别扮演不同角色，进行一些简单的对话练习。通过这样的游戏化教学活动来活跃课堂气氛，让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语知识。小学生都喜欢玩游戏，教师可以根据实际情况设计一些游戏化教学活动，这样不仅能够提高学生兴趣，还能够让学生在玩中掌握知识。再例如，在学

习三年级上册《Would you like a pie?》这一课时,教师可以创设一个超市购物场景,让学生扮演小店主的角色。在课堂上,教师可以让学生自主选择自己喜欢的水果和蔬菜。然后教师让学生围绕超市这个场景开展游戏。教师可以让学生进行角色扮演,按照上述场景模拟购物的场景。在模拟过程中,教师要引导学生从超市中选择物品,并介绍物品的特点和用途等,这样的活动能够促使学生积极参与到课堂活动中,激发他们对英语学习的兴趣与热情。

三、合作探究学习,提升学习能力

教师在小学英语课堂中运用教学评一体化,要注意遵循学生的身心发展规律,组织开展小组合作学习活动。在合作学习过程中,教师要注重引导学生自主思考,通过小组合作探究学习的方式来促进学生对知识的掌握和应用。

例如,在《Our animal friends》一课中,教师可以将全班学生分为3组,每组都要完成一份关于自己喜欢动物的调查问卷。在小组合作学习中,学生需要自主完成相关调查问卷的设计和撰写,同时还可以互相交流和分享自己的调查结果。教师需要指导学生从不同角度分析问题和解决问题,培养学生良好的合作学习能力和表达能力,通过小组合作探究学习,学生在学习过程中体会到成功的喜悦。再例如,在四年级上册《At the snack bar》中,教师可以将学生按照一定的人数进行分组,每组4~5人。教师要提前做好相关准备,包括布置任务、指定角色、准备道具等。在学习该单元时,教师可以让学生利用手中的道具来扮演相应的角色,通过扮演角色来进行小组合作学习,加深学生对课文内容的理解。教师还可以让学生通过合作的方式来完成任务。在活动中,小组成员可以相互合作,在小组内进行分工合作。这样不仅可以提升学生的英语综合素养,还可以培养学生的团队意识。

例如,在《How do you come to school?》这一课教学时,教师可以让学生自主选择一个话题进行讨论,并在这个过程中寻找彼此之间的共同点。通过这样的方式,学生能够很快找到彼此之间的共同点。此外,教师开展小组合作学习活动,让每个小组的成员进行分工合作学习,并由小组长进行监督和管理。这样不仅能够提升学生之间的团结协作能力,还能够提升学生学习英语的效率。

四、合理设计问题,强化学习效果

问题是学习的起点,问题的设计要注重层次性、针对性、有效性。教师在设计问题时,要合理控制好问题难度,让学生在不断地提问中,逐步提升英语学习能力。同时,教师还需要注意提问方式的变化。在小学英语课堂中,教师要尝试通过小组合作的方式进行问题的设计,促使学生之间展开有效交流与讨论。通过小组合作的方式,学生之间可以产生思维碰撞,在交流中强化英语知识学习效果。此外,在设计问题时,教师还要注重学生对问题的理解情况,教师要引导学生从整体角度出发,去思考问题。在思考的过程中,学生能够从不同角度进行思考,有助于促进其思维能力与创新能力得到提升。此外,教师要注重对学生提问能力的培养,在英语课堂中,教师可以设计一些开放性问题或探索性问题来引导学生思考与讨论,通过这种方式的应用,学生的英语综合能力得到有效提升。

例如,在《Happy new year!》教学时,教师可以用问答的方式,向学生提出关于他们过新年的方法,并用多媒体的方式来模拟一个过春节的气氛。因为老师的问题涉及学生的生活,而且也是学生的兴趣所在,所以学生会积极地参与到这个话题中来。接下来再学习相关的句式,让学生使用英语进行过年话题的探讨,这样的课堂导入大大吸引了学生的注意力。又如,在《In the kitchen》教学时,由于本课程的内容与学生的生活息息相关,因此,在教学过程中,老师可以从学生的生活经历出发,把生活知识引入课堂。通过这种方式,学生在学习的过程中,能够更加自然、主动地学习,获得较好的学习效果。在引入Story time教学时,老师首先播放英语歌曲《Apple song》,利用多媒体技术向学生演示tomato、potato、fastfood等食品的图片,并让学生说出哪些食物是我们每天所吃的,该部分的教学还可以用一个简单的拼写游戏来让学生更容易地了解中文的意思。其次,在掌握了词汇的基本知识后,老师会对其进行适当的扩展,使学生了解食物中的哪些是对身体有益的,哪些是对健康有害的,以培养学生的思维和判断力。而这些主题又符合当今社会快速发展的生活需要,是值得教师关注的。

五、巧用课堂用语,融合语言能力

课堂用语是英语教学中不可或缺的一部分,也是教师与学生沟通的桥梁。在小学英语课堂中,教师要注重

课堂用语的巧妙运用,为学生营造良好的语言环境,帮助学生提升英语综合能力。在小学英语课堂中,教师要注重教学用语的有效应用,在教学过程中融合语言能力。例如,在小学英语教学过程中,学生回答问题教师可以利用课堂用语来指。在进行《I like dogs》的教学活动时,教师可以引导学生说出自己喜欢的动物,以及动物是如何交流的,以此来提升其语言表达能力。此外,教师还可以通过课堂用语引导学生表达自己的情感与思想。

六、设计学习活动,提升语言能力

在小学英语课堂中,教师要注重激发学生的学习兴趣,设计科学合理的学习活动,让学生在学习过程中实现自我发展。例如,在《My plan for Children's Day》一课中,教师设计了以下学习活动:读单词:学生根据自己的生活经验以及所学的英语知识,阅读英文绘本故事。教师可以引导学生借助图片、肢体动作、表情、语气等,读懂图片中的信息。看视频:教师可以组织学生观看《小猪佩奇》英文动画视频。在观看过程中,学生通过观察人物动作、表情以及语音语调等,感受到了小猪佩奇的性格特点。听音频:教师可以组织学生听英语歌曲或者儿歌等,让学生在听的过程中了解相关单词。角色扮演:教师可以设计一个情境游戏,让学生根据所学单词或句子进行角色扮演,提高学生对语言的的实际应用能力。背诵课文:在完成了上述教学任务之后,教师可以将教材中的课文呈现出来,让学生通过读课文了解课文内容。在读完一篇课文后,教师可以组织学生进行背诵。教师在设计学习活动时要注重问题情境与任务情境的创设,让学生在解决问题的过程中体会到成功与快乐。教师在创设问题情境与任务情境时要注意情境性与真实性,要根据小学生心理特点设置合理科学的问题情境与任务情境,引导他们解决实际问题,不断提升他们的语言表达能力、实践能力与创新能力。

七、创新教学评价方式,落实过程性评价

英语教学中,教师要注重对学生学习能力的培养,将评价作为课堂教学的重要环节,促进学生英语能力的提升。教师要结合教学目标对学生评价,从而将学生学习成果转化为教师评价的重要依据。通过这种评价方式,学生学习积极性得到有效提升,英语知识得到掌握与应用。

例如,在《How do you come to school?》一课中,教师可以采取课前调查与课后评价相结合的方式对学生

进行教学评价。课前调查主要是通过调查问卷的形式对学生英语学习成果进行了解,之后再结合课上的具体表现对其进行评价。课后评价则是在教学评价表中将学生的表现体现出来,促使教师能够准确掌握学生的实际情况,并制定相应的教学策略。再例如,在学习《Holiday fun》时,教师可以采取形成性评价,对学生课堂表现、作业完成情况进行评价,并及时将结果反馈给学生。在这种评价过程中,学生可以了解自己在课堂上的表现,并根据教师的反馈及时对自己的不足之处进行调整,促进学生英语能力的提升。

结语

综上所述,在小学英语教学中运用教学评一体化的教学方法,可以有效地提高教学的效率和质量。在教学中要注意把教学评一体化与其他教学方式有机地结合起来,相互补充,互相促进。充分利用教学评合一的优点和特色,可以有效地调动学生的学习兴趣,使学生在英语课上积极地参与到学习中来。在教学过程中,要注意对学生的兴趣和创造力的培养,让他们成为高素质的人才。

参考文献

- [1] 冯少民. “教—学—评”一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J]. 英语教师, 2022, 22(23): 126.
- [2] 李燕. “双减”背景下如何推进小学英语单元整体教学“教、学、评、做”一体化[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (12): 70-72.
- [3] 赵娟. 教学评一体化在小学英语教学中的应用探析[J]. 校园英语, 2022, (46): 139-141.
- [4] 张英. 基于主题探究的小学英语教—学—评一体化教学[J]. 学园, 2022, 15(31): 37-39.
- [5] 汪佳子. 基于“教—学—评”一体化的小学英语单元复习教学策略[J]. 中小学课堂教学研究, 2022, (10): 40-43.
- [6] 温颖. 基于“教—学—评一致性”的小学英语教学策略研究——以译林版五年级下册Unit1 Cinderella Story time为例[J]. 教师, 2022, (29): 48-50.
- [7] 张珊. “教学评一致性”在小学英语课堂中的应用分析[J]. 中学生英语, 2022, (04): 132-133.
- [8] 吴江园. 如何在小学英语课堂中有效应用互动教学模式[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (12): 120.