

探究小学数学德育的渗透思考

张晓林

江西省赣州市南康区东山中心小学

摘要：随着素质教育理念的全面普及以及新课程标准的不断推进、优化，德育教育已然成为当前教学改革工作的一项主要任务，为了贯彻落实德育教育工作，各地学校和老师都在从教学规划、教学手段、教学辅助等方面对现有的模式进行调整并且取得了不错的效果。基于此，本文从小学数学的角度出发，结合以往数学教学中存在的一些问题，探究了渗透德育教育内容的具体策略，希望以下内容可以为广大教育同仁提供参考，进一步提高数学教学质量，同时促进学生身心健康发展。

关键词：小学教育；数学课程；德育工作；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.218

引言

数学是一门综合性很强的学科，虽然在老师以及家长看来，小学阶段的数学知识十分简单，但是对于学习能力、认知能力都有限的学生来说，数学知识的抽象性和复杂性会给他们的学习造成一定的困难，甚至还会导致学生出现学习兴趣下降的情况。对此，老师不仅要思考如何调整教学计划，利用符合学生兴趣爱好以及认知特点的教学方式和他们取得互动，活跃课堂氛围，以此来提高课堂教学效率，还要思考如何从现实生活的角度培养学生的应用能力以及融入德育教育思想，让学生能够从生活的角度去观察、去思考、去总结，进而促使学生能够在灵活运用数学知识解决问题的同时深刻体会到数学知识和数学思想存在的价值和意义。

一、数学教学中融入德育教育的重要意义

在整个义务教育阶段，小学独占了6年的时间，虽然这一阶段学生的学习能力有限，但在这关键的打基础的时期，传授他们知识以及教育他们做人却显得极为重要。将德育教育渗透到数学教学当中不仅符合教学改革纵深演进的现实要求，还符合“立德树人”战略的价值诉求，具体来说，其具有的现实意义主要包括以下三个方面。

首先，根据《义务教育阶段数学课程标准（2022版）》的具体要求来看，数学教学要以培养学生核心素养为目标，而核心素养包括：“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”这三点都需要学生学会并具备一些基本的的能力，比如用批判性的思维质疑问题、发现新的问题以及形成实事求是的态度等等，这些不仅和数学基础知识教学相关，还与学生的行为、思想品质有关，因此将德育教育和数学教学相融合是推动新课程标准发展的有效路径。

然后，德育教育和基础课程教育相融合是当前教学改革的核心任务或者说内在需求。结合我国目前的教学环境来看，学生每天在知识学习以及能力发展方面付出

的时间是有限的，同时家长能为孩子教育所做的支出也是有限的，若想实现促进学生身心健康发展诉求，就必须兼顾教育的“双重属性”，也就是在强调知识、技能学习的同时，强化学生的情感体验，或者说通过德育培养学生形成良好的品性。这样一来，既可以拓宽数学教学的内容边界，从生活的角度创设情境激发学生学习兴趣，又可以有意识地培养学生的应用能力，让学生能够将学习的知识更合理地运用到实际生活当中。

最后，小学生正处于人生发展的“拔节孕穗”时期，同时也是他们人格品质养成的重要阶段。对于他们的教育不能像过去那样简单地以知识教育为基础，而是要结合具体情况对教学模式进行调整和优化。将德育教育融入到数学教学当中，可以让教学活动更加贴近学生的生活，从某种角度来说也可以理解为促进生活化教学的落实，这也是对教学的一种创新。另外，在过去的教学理念下，德育教育和道德与法治课程相关，很多学生和家都认为道德与法治等于德育教育，这种观念随着教学改革的发展已经不再实用（其本身也存在一些问题），所以教育部门以及学校方面开始将德育教育贯彻渗透到各个学科教学当中，这样既分担了道德与法治课程的育人压力，又增强了德育教育的实际效果，进而更好地培养学生的合作能力、创新精神、规则意识、法律意识、坚毅勇敢的品格以及热爱祖国的情感。

二、数学教学中存在的一些问题

将德育教育融入到数学教学当中是一项系统工程，它不仅需要学校做好具体规划方面的安排并且落实到位，还需要教师从教学思想和具体教学行为上作出相应的转变，并在不断的实践当中进行改善从而总结出更科学、更高效的教学方案。但是从客观的角度来说，目前的数学教学依然存在一些问题，课程教学与德育教育的融合也存在一些问题，下面是笔者结合自身教学经验所做的一些思考。

首先,单从数学教学的角度来说,学生的学习效果并不理想,或者说教学目标并没有达到预期的目标。究其原因主要包括以下三个方面:①教学方式单一。受过去“功利化”教学理念的影响,依然有老师采取单一化的教学方式,也就是将数学知识直接“灌输”给学生,这样的教学方法在以往的课堂教学当中可能有不错的效果,但是在如今的教育环境下,随着学生好奇心的增强以及知识基础的完善,老师需要培养学生的自主学习习惯,让学生自行探索相关的数学知识来取得更好的学习效果。②数学教学和现实生活联系不够紧密。随着新课程标准的贯彻落实,很多老师都开始将生活化元素引入到课堂教学当中,但是结合实际效果来看,很多学生并没有养成良好的生活化学习思维。而导致这一问题的原因就是课堂互动效果较差,或者引用的生活化元素与学生认知特点不符等等。③课后作业设计存在问题,虽然在“双减”政策的引导下学生的作业负担有了明显的降低,但是他们的作业质量依然不够理想,这导致他们的综合学习能力提升较为缓慢。

然后,从数学教学与德育教育相融合的角度来说,出现的问题主要有以下两个方面:第一,对德育教育的重视程度不够,在当前家校共育为基础的大环境下,依然有部分家长和老师认为数学教学应该更多的传授学生基础知识,而对学生的德育教育则应交给班主任或思政老师,这导致数学知识与德育的联系不够紧密,同时又探寻不到新的教学契机。除此之外,在教学评价环节,老师往往以学生的成绩为依据,忽略了学生学习过程中的积极表现以及班风、学风等因素,这导致德育教育的渗透难以落实到位,甚至引起学生的逆反心理;第二,德育教育的渗透方式单一。数学知识本身具有一定的抽象性和复杂性,德育内容也包含一定的抽象性,如果老师只是采取“说教”的方式来渗透德育思想,就会导致学生无法吸收课堂上的内容,甚至还会导致学生的积极性和主动性不断下降。

三、数学教学渗透德育教育内容的具体策略

(一) 调整教学规划,优化课程结构

面对全新的教育环境和改革要求,数学老师必须尽快破除落后的应试教育思想束缚,并且优化现行的课堂模式和作业结构,将更多的关注点放在学生的个性发展、性格成长等方面,以此来更顺利地将德育教育融入到数学教学当中,有效促进学生身心健康发展。

首先,学校方面需要起到组织、领导作用。作为校领导或者年级主任等重要角色,需要认真解读新课程标准核心理念,同时学习“立德树人”思想内涵,充分了解学科教育和德育教育相融合的重要意义并找到两者之间的相同点和渗透的关键点。另外,学校(尤其是年级

主任和学科教师组长)要尽快安排各位老师参与培训学习或者教学研讨会议,向老师说明学校的教学规划和具体安排,并让老师以此为基础制定出全新的教学计划。当然,在会议上各位老师也要积极发言,针对学科课堂渗透德育教育发表自己的观点,以此来通过“头脑风暴”总结出更适合学生、更利于教学发展的“新道路”。然后,作为数学老师,除了参与学校组织的各项培训活动、会议活动以外,还要积极参加各种教学经验交流会议,或者请教有相关经验的优秀教师,因为老师要明白自己才是和学生面对面接触的重要的引导者角色,所以在教学内容以及教学方式的选择方面一定要谨慎;最后,老师要保持敢于创新且不断创新的理念,学习借鉴其他优秀教学案例,不断积累总结经验,掌握更多的融合渗透方法并结合班上学生实际情况进行创新和优化,以此来保证学生时刻都处于积极主动的学习状态,同时能够通过多种教学活动获取丰富的数学知识和思想品质上的提升。

总的来说,老师要在教学行为和教学思想上进行全面的转变,尽快适应教学改革的要求并贯彻落实“立德树人”的教学目标,确保数学教学与德育教育能够“齐头并进”。

(二) 聚焦教材,深挖德育教育元素

课本是开展数学教学的重要内容,数学教材上的知识经过教育专家的编排后,其内容结构清晰、分类明确,可以帮助学生形成完整的数学知识体系。对此,老师要以教材为基础,深入挖掘其中的德育元素,并对课堂结构进行简单的调整,通过问题互动等方式来引导学生思考数学知识与德育之间的联系,以此来培养学生的自学意识同时帮助他们形成良好的行为和思想。

比如,在教学“认识人民币”这一课时,老师可以结合学生喜欢游戏的特点,通过游戏教学来激发学生学习兴趣,并从人民币的角度培养学生热爱祖国、勤俭节约等良好品质。首先,老师可以通过微课视频引导学生进行简单的预习,为了保证学生的预习质量,老师要注意以下三点:①一年级的学生自我管理意识较差,他们难以长时间将注意力保持在同一个事物上,所以老师要将微课视频的时长控制在2分钟左右(最多不超过三分钟),以此来保证学生观看预习视频的效率。②预习视频不仅要给学生简单介绍各个面值的人民币,还要为学生展示人民币在生活中的用途和使用方式,以此来培养学生的生活化思维。③对于学生遇到的问题,老师可以让他们记录下来留到课堂上解决,避免给学生造成学习上的压力;然后,在课堂教学一开始,老师就可以拿出真实的人民币,或者利用多媒体为学生展示不同面值的人民币,并让学生以抢答的方式说出其对应的面额。此外,老师还可以利用问题引导学生思考:“同学们,在如今

电子支付（手机支付）流行的情况下，大家见过的人民币多不多呢？你们都是在哪些情况下见到人民币呢？”再然后，老师要结合学生的回答进行针对性的讲解，帮助学生结合之前学过的加减法知识掌握人民币的使用方法；最后，老师可以利用10分钟的时间或者在第二课时开展一个“我是小小售货员”的游戏，为学生发放不同面值的人民币“代金券”，并让他们扮演顾客到超市或菜市场购物，通过情景演绎的方式帮助学生掌握人民币找零的计算方法，同时培养他们爱护人民币以及勤俭节约的情感态度。

（三）结合实际生活，增强学生德育感知

数学知识和现实生活之间有着密切的联系，只是学生缺乏一双善于观察的眼睛。对此，老师要结合实际生活开展数学教学，以此来培养学生善于观察、勤于思考、主动探究的习惯，同时增强学生的生活认知，培养他们养成良好的道德价值观。

比如，在教学“公顷和平方千米”这一课时，老师可以结合热门时事来帮助学生了解这两个大的面积单位。首先，老师可以从我国的国土面积来渗透德育教育，通过多媒体为学生展示我国的领土面积约为960万平方千米，领海面积约为473万平方千米，结合真实、具体的数字来增强学生对面积单位的认知，同时培养学生热爱祖国大好河山的思想感情；然后，老师可以结合河南等地区出现干旱情况的新闻来帮助学生理解“公顷”这一面积单位。为了增加课堂的生活气息，老师可以直接给学生播放新闻片段，并让学生认真观看，找出其中的数字和面积单位；除此之外，老师还要结合相应的由无人机拍摄的视频来帮助学生了解“一公顷”到底有多大，并让学生感受到粮食的来之不易，这样既可以帮助学生掌握平方米、亩、公顷、平方千米之间的进率，让学生能够进行简单的单位换算，还可以帮助学生从农业等生活的角度来了解数学知识的应用，同时培养他们珍惜粮食、珍惜美好生活的优秀品质。

（四）完善教学评价体系，推动德育教育发展

教学评价是整个教学环节不可缺少的一环，它可以指出学生学习过程中存在的问题，也可以培养学生的信心从而促进学生进步。对此，老师要重视教学评价机制并完善教学评价体系，将德育教育思想渗透到教评环节，以此来提高学生的综合能力同时帮助他们形成积极、健康的价值观和人生观。

比如，在教学“条形统计图”这一课的内容后，老师可以对学生的作业进行评价，并从德育的角度引导学生做出改变。首先，老师要根据“双减”政策的要求，

适当减少作业总量同时丰富作业类型，给学生更多的选择。举例来说，老师可以给出以下三个作业类型供学生选择完成：①调查班上同学鞋码大小并将所得的数据绘制成条形统计图。②调查家中食物、水电费、物业费、生活用品等各项支出情况并将数据绘制成条形统计图。③调查最近两周每天的平均气温并将所得到的数据绘制成条形统计图；然后，老师还需要让学生在完成作业后结合课堂上所学的知识说说自己通过观察统计图发现了哪些特点或问题，以此来培养学生的观察能力和分析能力；最后，老师要对学生的作业情况以及学习表现进行评价，为了渗透德育教育思想，老师可以做出以下评价：“***同学这次作业完成得很好，不但完整的绘制出统计图，还把单位都准确写了出来。不过，对于统计图中显示出来的特点却没有总结完整，希望可以继续努力，继续结合生活去观察和探究，老师相信你一定能变得越来越好。”这样的评价不仅指出了学生学习过程中存在的问题，还对学生进行了鼓励并为学生指出了进步的方向，从而培养学生形成积极向上、敢于拼搏的好习惯。

结语

综上所述，小学生正处于身心发展的关键阶段，学校既要关注他们的知识学习发展，也要关注他们的心理、思想健康发展。因此，作为数学老师，要结合新课程标准的具体要求并根据学校的具体安排积极调整教学模式，在落实多元化课堂教学的基础上融入德育教育思想，结合实际生活引导学生观察、探索数学知识，同时让学生发现蕴含在数学中的规则和道德内容，以此来循序渐进地将优秀思想品德渗透到数学教学当中，帮助学生掌握丰富的数学知识，提高他们的应用能力，同时在潜移默化中培养他们形成良好的道德品质，以此来实现助力学生全面、健康发展的根本目标。

参考文献

- [1] 潘嘉琳. 探究小学数学德育的渗透思考[J]. 中外交流, 2020, 27(27): 330.
- [2] 徐倩. 小学数学课程中的德育渗透研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2022.
- [3] 吕晓凤. 小学数学课堂渗透德育的思考[J]. 科普童话·原创, 2022(7): 56-57.
- [4] 吴碧雅. 基于立德树人的小学数学微课教学探究[J]. 科学咨询, 2020(36): 271.
- [5] 陈菲. 润物无声, 立德树人——在小学数学教学中渗透德育教育的几点思考[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(7): 68-70.