

核心素养视域下的小学英语实践性作业设计

段修丽

山东省临沂市临沂高都小学

摘要:按照新课标的要求,在小学义务教育阶段,英语教学要增强学生的核心素养,其主要就体现在了学生的语言能力、文化能力、思维能力上。核心素养是小学英语教学的主要目标,它起着重要的引导价值。本文以核心素养为基础,通过相关英语实践作业理念的分析,对当前小学英语实践作业的应用形成了一定的问题导向,并以此为基础,开展了小学英语实践作业的策略研究,希望能够进一步提升小学英语实践性作业的设计效率。

关键词:核心素养; 小学英语; 实践作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.159

引言

随着新课程全面改革,我国教育事业迎来了新的发展方向。在教学改革阶段,全面体现了英语教学的价值,让学生通过英语学习,进一步提升个人的英语能力。在过去的教学工作中,老师只关注学生的学习成果,而忽略了学生的学习过程。按照核心素养的培养要求,在小学英语实践作业的设计阶段,要培养学生的核心素养,增强学生的学习动力,从而提升学生的思维能力。所以,老师要加强英语实践作业的设计,进一步培养学生的学习能力和思维,让学生通过实践问题的解决,进一步提升个人的核心能力。本文进一步加强了对于小学英语实践作业的设计研究,希望能够增强英语作业的实践性和科学性,从而进一步满足未来英语教学的需要。

一、核心素养视域下的小学英语实践性作业问题的提出

英语教学工作的开展是为了增强学生的英语交际能力。为了增强学生的学习能力,并让学生养成良好的学习习惯,要不断地开展英语实践工作,并按照英语课程的教学目标,进行教学工作的实践指导,从而增强学生的实践应用能力。英语知识的实践应用,是英语课程的新教学要求,它也是小学英语教学的主要领域。在过去的小学英语教学工作中,老师只关注课堂教学,而忽略了实践作业的完成价值。这种常规的教学模式,没有体现学生的主体价值,也无法增强学生的实践应用能力。特别在小学英语实践作业设计阶段,不利于让老师了解学生的学习情况,所以,需要通过相关实践作业的开展,引导学生对于知识的探究学习,从而增强学生的学习能力。然而在整个实践教学工作中,老师没有关注实践性作业的设计要求,造成了实践作业设计得不够科学。所以,在小学英语实践作业设计工作中,也成了小学英语老师关注的重要焦点。本文以核心素养为对象,进一步研究了英语实践作业的设计要求,并以核心素养为导向,结

合小学英语教材的基础内容,对小学英语实践作业的设计形成了一定的问题策略,从而进一步提升了小学英语实践作业的设计效率。按照英语实践作业的要求,要根据学生的学习表现,制定有效的问题策略,通过对学生的问题引导,体现学生实践作业的价值。所以,实践作业问题的研究尤为的关键,它能够提升学生的学习效率,并弥补课堂学习的不足,同时能够延伸学生学习的空间,扩大学生的学习范围,进一步提升学生的英语学习效率。同时在整个作业设计阶段,体现作业的实践属性,通过完善的作业设计,提升学生的学习效率。

二、小学英语实践作业融入核心素养理念的意义

(一) 有利于提升学生的实践能力

在核心素养的引领下,小学英语作业设计正经历一场革新,聚焦于实践与创新,旨在培养学生的综合能力。教师巧妙运用多元化策略,设计丰富多彩的英语实践作业,如角色扮演、生活场景模拟、英文小报制作等,让学生在“做中学”,在“用中悟”。这些实践活动不仅锻炼了学生的英语口语表达能力和跨文化交际能力,还激发了他们对英语学习的浓厚兴趣。学生在完成作业的过程中,将课堂所学知识与实际生活紧密相连,实现了知识的内化与迁移,有效提升了英语核心素养。此外,实践作业还促进了学生团队协作、创新思维等关键能力的发展,使英语学习不再局限于书本,而是成为了一种探索世界、交流思想的工具。通过理论与实践的深度融合,英语教学焕发出新的活力,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

(二) 有助于增强学生的英语思维

在小学英语作业实践设计阶段,深度融入核心素养的培育理念,尤其是英语思维能力的培养,成为了教学创新的关键。老师通过设计一系列富有创意和启发性的实践作业,引导学生在完成作业的过程中,不仅巩固语言知识,更重要的是激发他们的英语思维潜能。

这些实践作业鼓励学生跳出传统的学习框架,通过独立分析、批判性思考和创造性表达,将所学知识灵活应用于解决实际问题中。例如,通过编写英文小故事、参与英语辩论赛或进行英文短剧表演,学生能够在构思情节、组织语言和展现观点的过程中,锻炼自己的英语思维敏锐性和灵活性。这一过程不仅促进了学生对英语知识的深入理解与掌握,更重要的是,它激发了学生的创新精神和自主学习能力。学生在不断尝试与探索中,学会了如何用英语去思考、去表达,逐渐形成了自己独特的英语思维方式。这样的教学模式,不仅提升了学生的英语水平,更为他们的终身学习和发展奠定了坚实的基础。

(三) 有助于培养学生的自主学习能力

在核心素养的指引下,小学英语实践作业设计成为了培养学生自主学习能力的的重要途径。作业设计注重个性化与差异化,老师根据学生的不同特点和能力,设计多样化的学习内容,鼓励学生主动探索、自主学习。学生在完成作业的过程中,需要自主查找资料、解决问题,这一过程不仅锻炼了他们的英语知识运用能力,更重要的是培养了他们的自主学习意识和能力。学生逐渐学会如何设定学习目标、规划学习路径、监控学习进度,并能够在学习过程中不断调整和完善自己的学习策略。通过实践作业的完成,学生不仅掌握了更多的英语知识,更重要的是学会了如何学习,这种自主学习能力将成为他们终身受益的宝贵财富。同时,自主学习也让学生在过程中体会到了成就感,进一步激发了他们的学习动力和兴趣,形成了良性循环。

三、核心素养视域下的小学英语实践性作业设计的问题

(一) 缺乏实践作业的意识

在教学工作中,很多老师只关注学习成绩,而忽略作业的设计价值,没有关注作业设计的作用,同时在英语作业设计阶段,存在更多的时间问题。例如,英语老师在布置英语作业中,会安排一些重复性的作业内容,没有意识到实践作业开展的价值,导致学生在英语学习中,仍然采用实际硬背的模式,从而无法将英语知识应用到现实生活中。特别对于一些英语老师来讲,他们缺乏对实践作业的认知,认为实践作业只是一种表面形式,没有开展相关的游戏活动,这就影响了实践作业的应用价值。这种错误的认知理念,影响了英语作业的实践效果,使得学生在完成作业阶段,无法产生一定的实践价值,进一步影响了学生核心素养的培养。

(二) 作业形式相对单一

长时间以来,由于受到传统教育理念的影响,许多

老师不关注实践作业的开展情况,加上缺乏一定的工作经验,作业形式存在一定的重复性,导致作业内容缺乏一定的活力,不利于学生自我学习的开展,更不利于学生核心素养的培养。例如,在学习“my week”的单元之后,老师给学生布置了一些实践作业:通过设计一项基础活动,让学生在父母的引导下去市场上去购物,并写上自己的购物清单。在此基础之上,通过购物活动的模拟,让学生完成相应的实践作业:第一,要了解不同商品的特征和商品价格,加强对商品的了解和认知;第二,掌握英语单词的使用用法,学会日常的对话活动;第三,在整体的购物阶段,要使用一些英语用语;第四,要注意购物空间的环境特征,通过这一实践活动,不仅增强了学生的实践能力,同时培养了学生的核心素养。

(三) 缺乏合理的评价机制

在小学英语的实践阶段,由于作业的评价机制相对单一,这就影响了学生实践作业的完成,从而无法获得全面的学习感受。例如,在学习“In a nature park”单元字词之后,老师要设置一项实践作业。让家人和自己到公园去玩耍。这一作业能够让学生站在自我角度,感受大自然的美好画面,并用英语进行情景描述。在完成作业的过程当中,不仅增强了学生的英语应用能力,同时增强了学生的艺术情操。

四、核心素养视域下的小学英语实践性作业设计问题的原因

通过笔者的调查研究得出,在当前的小学英语实践作业设计阶段,存在的问题主要体现在以下几点:第一,作业内容缺乏丰富性,也脱离了相关实践。很多老师在作业设计阶段,会结合相关的教材内容,让学生通过作业的完成,来增强自我的知识能力,然而由于作业缺乏一定的实践性,造成了作业学习的单一化。很多老师在作业设计阶段,主要按照教材内容来进行内容编排,他们认为这样的作业内容更具备一定的针对性和合理性,有利于学生开展学习活动。然而站在学生的角度,他们对英语学习缺乏兴趣,所以,很难满足不同学生能力的要求。此外,一些老师缺乏对学生学习能力的了解,在实践作业的设计阶段,无法实现作业的完成价值,这就影响了学生的课后学习活动。随着时间的推移,会影响英语作业的实践性和有效性。老师在实践作业的布置阶段,没有分析学生的个性情况,没有关注学生的能力差异。一些老师在实践作业的布置中,没有关注学生的学习能力和认知能力,让学生完成相同的作业内容,这就影响了学生的学习效率,无法体现作业设计的针对性。这一问题就影响了学生的学习主动性。笔者认为在老师作业实践设计阶段,要针对不同的学生设计不同的题目方向,

让学生通过实践活动的参与,增强学生学习的主动性。通过调查研究得出,一些老师只关注实践作业的设计,而忽略了作业设计的实践问题。第一,在实践作业的设计阶段,要分析不同学生的能力表现,并满足不同学生的学习需要。第二,在作业的设计阶段,缺乏一定的差异性,没有针对学生的不同能力表现设置不同的实践内容,这就影响了实践作业的实用价值。第三,没有建立完善的作业评价机制。一些老师在作业设计过程中,只关注作业的完成结果,而忽略了学生的实践过程。这就影响了学生对于学生学习情况的了解,进一步影响了学生作业完成的积极性。并且在此过程中忽略了学生的作业完成感受。这一做法影响了学生和老师之间的交流,无法体现作业完成的价值和作用。

综上所述,笔者认为在当前英语实践作业的设计阶段,存在的问题主要表现为:第一,老师没有全面了解学生,作业内容缺乏一定的实践性和合理性。第二,作业内容缺乏一定的层次性和方向性。第三,作业缺乏一定的评价管理机制。第四,老师对于作业的认知相对片面,没有站在学生角度进行核心素养的培养。

五、核心素养视域下的小学英语实践性作业设计策略

首先,老师要全面关注实践性作业的设计,并将其融入在教学工作中。整体的教学阶段,老师关注学生语言能力的培养,并了解学生的学习情况,通过对学生的主体引导,增强学生的学习信心,让他们能够敢于表现自我,大胆的展现自我的思想。另外,老师需要通过对学生的阅读引导,增强学生的英语阅读能力。在对小学生进行英语阅读教学阶段,老师要通过自己的应用,为学生的未来学习建立基础条件。例如,老师在小学英语教学过程中,可以开展一些辩论赛、英语歌曲比赛。让学生通过参与比赛来增强自我的参与意识和竞争意识,让学生通过比赛活动来增强知识的学习兴趣,从而获得更多的成就感。此外,老师要通过一些趣味活动,以游戏化的模式让学生感受到活动的快乐,从而提升他们的活动主动性。

其次,在小学英语教学阶段,要加强对学生的情感互动,老师要采用多种教学模式,增强学生的情感教育体验,引导学生感受到生活的乐趣。与此同时,要培养学生乐观的学习理念,让学生形成正确的人生观和社会观。最后,老师要加强和家长之间的合作。在小学英语教学阶段,不仅要增强学生的理论知识,同时要提升学生的实践能力,这就需要加强和家长之间的合作。在这

样的情况下,老师要通过家长的引导,让其参与到实践作业活动中。一方面,通过对家长的正确引导,让家长参与到学生的实践作业设计中,从而增强家长的参与感;另外一方面,老师要与家长共同合作,共同参与实践性作业的设计,从而提升直接性作业的价值。通过这种有效模式,能够了解英语教学存在的问题,更有利于学生完成相应的作业内容。另外,老师还可以建立相关的家长群,在家长群中发布相关的实践作业内容,让家长了解学生作业的设计情况。这不仅促进了家长和老师之间的合作,同时实现了家校共育的价值。

最后,老师关注英语作业设计的生活化和情景化。在小学英语教学阶段,可以通过一些实践性的作业形式,让学生了解生活中的英语特征,从而增强学生的文化意识和思维意识。例如,在教学英语“ What can you do?”这一课程内容时,通过老师的正确引导,让学生了解父母对自己的关爱。老师在教学工作中可以设置一些常规性的实践作业,例如让学生回家为母亲洗一件衣服。通过这一教学模式,不仅增强了学生的口语能力,同时还培养了学生的感恩情怀。

结语

在全新的核心素养培养下,小学英语老师在教学阶段,要关注自我教学角色的变化,通过自我角色的转变,起到教书育人的价值。在小学英语教学阶段,老师不仅要传授英语知识,同时还要让学生养成良好的学习理念和习惯,从而实现学生核心素养的培养。在小学英语教学工作中,老师要通过实践作业的设计来增强学生的核心素养。当然在小学英语作业实践设计阶段,除了按照教材内容进行讲解,还要设置一些实践性的作业内容,从而进一步培养学生的核心素养。本文全面阐述了小学英语作业设计的现状,并提出了实践作业开展设计存在的问题,同时也形成了相应的应对策略。然而,由于小学生的年龄结构差异较大,英语的基础能力也相对不同,学生对于实践活动的认知也存在不同的方向。所以,在新的社会环境下,要通过老师的引导,让学生养成自主学习的习惯,从而进一步增强学生的核心素养。在这样的教学模式下,才能增强教学活动的效率,从而实现小学英语教学的高效化。

参考文献

- [1] 吴洁. 主题意义下小学英语单元作业设计 [J]. 文理导航 (下旬), 2023 (11).
- [2] 洪海慧. 小学高段英语单元作业设计研究 [J]. 新教育, 2023 (28).