

# 基于学科核心素养的小学语文高年级整本书阅读 教学研究

曾楚雲

平南县平南街道第二小学

**摘要：**随着社会对人才要求的不断提高，教育改革的力度也在加大，旨在培养高素质、高能力的人才。在核心素养视角下，教育体系不断优化和调整，愈发重视小学阶段学生学科核心素养的培养。语文作为一门基础学科，具有重要的育人功能。语文阅读教学既能为其他学科提供有力支持，又能大力提升学生的综合能力。本文通过阐述小学高年级整本书阅读教学的价值，分析学科核心素养视角下高年级语文整本书阅读的现状，并提出相应的教学策略。

**关键词：**学科核心素养；小学语文；高年级；整本书阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.037

## 引言

语文学科既承担着培养人的重要功能，又有效提升学生的语言表达能力和写作技巧。在语文知识的熏陶下，既能培养学生拥有一定的文化素养，又能提高其思维能力和文化水平。在学科核心素养的视角下，阅读作为小学语文中的重要组成部分，必须不断发挥其教学价值，促进小学生的全面成长与发展。教师也需要不断探索和创新阅读教学方法，帮助学生养成良好的学习习惯，全面促进其综合素养的发展。

### 一、小学语文高年级整本书阅读的教学价值

整本书阅读的推广与我国当前的教育政策要求高度契合。教育部在《关于深化基础教育课程改革全面提高质量的意见》中明确提出，要加强阅读教学，特别是整本书阅读的指导。整本书阅读能够培养学生的阅读兴趣，提升其阅读素养，符合素质教育的总体要求。同时，《新时代中小学教师职业行为十项准则》中也强调，教师应注重培养学生的自主学习能力和终身学习意识，整本书阅读在这一方面具有重要的作用。例如，通过系统的整本书阅读，学生不仅能够培养良好的阅读习惯，还能在教师的指导下逐步形成自主阅读和终身学习的能力。同时，相较于零散的课文阅读，整本书阅读提供了更为连贯和丰富的文本环境，使学生能够在持续的阅读过程中逐步积累语言表达的素材。并且在阅读过程中，学生需理清故事情节发展，分析人物关系，理解作者意图和写作手法。皮亚杰的认知发展理论指出，高年级学生正处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的关键期，整本书阅读通过提供复杂而丰富的阅读材料，更可有效促进学

生的逻辑思维和批判性思维的发展。例如，通过阅读《哈利·波特》系列，学生不仅需要记住大量的人物和事件，还需要理解和预测情节发展，这对其逻辑思维和想象力都是极大的锻炼。此外，整本书阅读在培养学生文化素养和审美能力方面具有独特优势。通过阅读经典文学作品，如《红楼梦》《水浒传》《中外神话传说》《水孩子》等，学生可接触到不同的文化背景和价值观，理解人类文明的多样性和丰富性，提升其文化素养和审美能力。

### 二、基于学科核心素养的小学语文高年级整本书阅读的教学现状

#### （一）学生在阅读方面缺乏自我管理的能力

高年级学生正处于认知能力和自我意识逐步发展的阶段，具备一定的自主学习能力和阅读理解能力。然而，在整本书阅读的过程中，大部分学生依然表现出明显的自我管理能力缺乏。首先，在阅读长篇经典文学作品如《红楼梦》、《水浒传》时，学生并未制定详细的阅读计划。例如，《红楼梦》全书有120回，学生可以每周阅读10回，计划在12周内完成。然而，此部分学生只是随意阅读，没有明确的章节进度安排，导致阅读不连贯，难以理解故事的整体情节和人物发展。其次，由于高年级学生学习任务量较重，所以其在阅读过程中，通常因作业、课外活动和考试复习而无法坚持每日阅读，导致在某些时间段内大量积压阅读任务，未能实现高效的阅读时间管理。最后，在整本书阅读过程中，学生较为缺乏对自身阅读状态和进度的有效监控与调整。当遇到阅读困难或兴趣下降时，学生难以主动调整阅读策略，选择放弃或敷衍了事。如阅读到《西游记》第27回“尸魔三戏唐三藏 圣僧恨逐美猴王”

时,此章节涉及许多道教术语和神话故事,学生常因语言晦涩难度选择跳读或略读,无法深入领会故事的宗教和文化背景,进而整体阅读体验和理解深度。

### (二) 学生对阅读知识的灵活运用能力欠佳

学生对阅读知识的灵活运用能力欠佳。一方面,学生在阅读后难以将书本知识与实际生活情境相结合,缺乏应用性思维。例如,在阅读曹文轩的《草房子》时,学生能够理解书中的故事情节和人物关系,但在面对类似生活情境时,却难以借鉴书中人物的应对策略。书中的桑桑在面对困境时展现出的坚韧和机智,学生在生活中遇到困难时却通常无法应用这些品质来解决问题,表现出阅读与实际应用的脱节。另一方面,学生在跨学科知识运用上也存在明显不足。语文学科中的语言技巧和表达方式,学生通常难以在其他学科的学习中有效应用。例如,在撰写科学报告时,学生未能运用语文阅读中学到的描述性语言和逻辑结构,导致报告缺乏条理性和说服力;在撰写历史小论文时,学生无法将语文阅读中掌握的叙述技巧和论证方法运用到历史事件的分析中,体现出阅读知识运用的局限性。

### (三) 整本书阅读教学过程过于形式化

小学高年级整本书阅读教学过程过于形式化的问题在教师教学设计和实施中体现明显。教学设计上,教师通常忽视学生个体差异和阅读需求的差异化,依赖固定的教学模式和步骤。例如,在阅读《小学科学知识故事》时,部分教师只要求学生掌握故事情节和科学知识点,而忽略了对故事背后科学原理和实验精神的深入探究。或是在阅读过程中,简单地让学生回答问题或填写习题,而缺乏启发性的讨论和思考。此种教学模式导致学生对故事的理解停留在表面,缺乏对科学知识深层次的领悟和应用。并且在实施过程中,部分教师过度强调教学进度和教材内容的覆盖,忽视了学生对作品深层次理解和思考的需求。例如,学生在阅读《冰心儿童文学全集》时,教师仅要求学生理解故事情节和人物形象,未能深入引导学生了解作品背后的文学价值和人生哲理,导致阅读缺乏深度和启发性,使得学生对文学作品的理解局限于表面现象,无法领悟其中蕴含的深刻意义。

## 三、基于学科核心素养的小学语文高年级整本书阅读的教学策略

### (一) 培养学生自主阅读意识,增强自我管理能力和

当前小学语文高年级整本书阅读教学中,学生在阅

读方面普遍存在自我管理能力不足的问题。此问题不仅影响了整本书阅读教学的效果,也阻碍了学生阅读素养的提升。基于学科核心素养下,为提高学生在整本书阅读中的自我管理能力和能力,首先,教师应指导学生制定详细的阅读计划。例如,上述所提出的长篇经典文学作品如《红楼梦》,教师可将该书分为12个部分,每部分10回,计划在12周内完成。并将每周的阅读目标细化到每日任务,即每天阅读1-2回,并在阅读后进行简要记录,包括主要情节、人物性格和自己的阅读感悟。旨在通过科学合理的阅读计划安排,使学生逐步培养起系统和连贯的阅读习惯,避免随意阅读导致的理解不连贯问题。其次,为提高学生时间管理能力,教师可建议学生在每天固定时间段进行阅读,如晚饭后或睡前一小时,培养稳定的阅读习惯,坚持每天在固定时间阅读。同时利用零碎时间进行阅读,引导学生在课间、放学路上或等候时阅读便于携带的读本,如《城南旧事》《骆驼祥子》等。并在班级中推行阅读打卡制度,让学生每天完成阅读任务后进行打卡,记录自己的阅读进度,并在班级中分享阅读感受。最后,为激发学生的阅读兴趣和动力,教师应根据学生的兴趣和阅读水平,选择适合的整本书阅读材料,保证材料既包括经典文学作品,也有现代儿童文学。同时又可结合课外活动,如通过组织读书会、演讲比赛等形式,激发学生的阅读兴趣和参与热情。例如,开展“红楼梦角色扮演”活动,让学生在表演中加深对人物和情节的理解。定期表彰阅读表现优秀的学生,设立“阅读之星”等荣誉称号,鼓励学生积极参与整本书阅读活动,增强期阅读动力。

### (二) 增强阅读知识运用能力,读写结合促进内化

学科核心素养下,小学高年级整本书阅读不仅强调对于文本内容的理解,更注重对于知识的内化和灵活运用。教师可通过采用多样化的教学方法,促使学生将阅读中学到的知识应用到实际生活中,从而实现知识的有效内化。一方面,教师应引导学生在阅读过程中,积极思考书中情节与生活情境的联系。通过情境模拟和角色扮演等方式,帮助学生在实际生活中应用书中的知识和经验。例如,在阅读《草房子》时,教师可以设计情境模拟活动。假设学生在校园里遇到类似书中桑桑的困境,让学生讨论如何运用桑桑面对困境时展现的坚韧和机智来解决问题。而在阅读《小王子》时,教师可组织角色扮演活动,让学生扮演小王子和其他

角色，通过表演加深对人物情感和故事情节的理解，讨论信任和责任的重要性，从而联系到自己在日常生活中如何处理人际关系。另一方面，教师也应鼓励学生将语文阅读中学到的语言技巧和表达方式运用到其他学科的学习中。如在撰写以“植物生长”为主题科学报告中，可让学生通过先阅读《植物的秘密生活》这本书，随后在撰写报告时详细描述实验过程和结果，合理使用书中的描述性语言和逻辑结构来增加报告的可读性和说服力。此外，为帮助学生在整本书阅读中，灵活运用课堂中所学的阅读方法和技巧，增强知识的整合和应用能力。教师也可引导学生在阅读过程中，独立制作读书笔记活概念图，记录章节中主要情节和人物发展，梳理故事的整体脉络和主题思想。同时以周为阶段，定期检查学生的课外阅读笔记，给予反馈和指导，帮助学生不断改进阅读方法，提高阅读效果。

### （三）提高阅读教学的深度，创新阅读教学形式

提高小学高年级整本书阅读教学的深度，并创新阅读教学形式。第一，深度解读文本，培养批判性思维。为了提高阅读教学的深度，教师需要引导学生对文本进行深度解读。在阅读《汤姆·索亚历险记》时，教师可以通过设置探究性问题，引导学生分析主人公汤姆的成长历程以及作者马克·吐温在描述此过程中所运用的写作手法。例如，教师可以提出以下问题：“汤姆在经历哪些事件后发生了哪些变化？从变化中可以领悟什么样的人生哲理？”通过深入的问题引导，学生既能理解故事情节，又能提升批判性思维能力，学会从不同角度解读文本。第二，设计多元化的阅读活动。创新阅读教学形式可以通过设计多元化的阅读活动来实现。以《昆虫记》为例，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生分别扮演不同的昆虫角色，通过表演展示昆虫的生活习性和生态环境。在角色扮演过程中，学生既能够加深对书中内容的理解，又能提升表达能力和合作意识。此外，教师还可以开展绘画活动，让学生用画笔描绘书中昆虫的形象，并通过展示和讲解，分享自己的阅读感受和理解。此种多元化的阅读活动既增加了阅读的趣味性，又促进了学生对知识的内化和运用。第三，结合现代技术手段，提升教学效果。利用现代技术手段也是创新阅读教学形式的重要方法。教师可以利用多媒体资源，如视频、音频和动画等，

帮助学生更直观地理解文本内容。例如，在阅读《呼兰河传》时，教师可以播放相关的电影片段或纪录片，展示书中描绘的东北乡村生活场景，通过视觉和听觉的双重刺激，增强学生的阅读体验和理解能力。此外，教师还可以利用电子书、在线阅读平台等数字资源，丰富学生的阅读途径和资源，为其提供更多的阅读选择和学习支持。第四，实施项目式学习，深化阅读理解。项目式学习是一种有效的教学策略，可以帮助学生在实践中深化对书籍内容的理解和运用。在阅读《西游记》时，教师可以设计一个“西游记探究项目”，让学生分组探究书中不同的主题，如“西游记中的神话人物与历史背景”“西游记中的智慧与勇气”等。每组学生通过查阅资料、撰写报告和制作展示，最终进行项目成果展示和分享。此种项目式学习方法既能培养学生的自主学习能力，又能提升其综合素养。

### 结语

综上所述，小学语文阅读教学应紧跟教育改革的步伐，探索创新教学方法，激发学生的阅读兴趣，培养其灵活运用阅读知识的能力，同时提升文化素养。教师可以通过强化阅读意识、读写结合、创新阅读形式等策略，帮助学生形成语文阅读素养，培养终身发展的能力和良好品格。

### 参考文献

- [1] 于凤芹. 小学高学段整本书阅读教学策略优化研究 [D]. 山东: 曲阜师范大学, 2021.
- [2] 胡雨欢. 基于核心素养的小学高年级语文整本书阅读教学策略的研究 [J]. 文渊 (高中版), 2020 (2): 595-596.
- [3] 高露. 核心素养视域下小学语文高年级整本书阅读教学策略研究 [D]. 青海: 青海师范大学, 2022.
- [4] 王瑶. 小学高年级整本书阅读教学研究 [D]. 山东: 青岛大学, 2020.
- [5] 臧俊香. 小学高年级语文整本书阅读现状及推进策略——以献县第四实验小学为例 [D]. 河北: 河北师范大学, 2020.
- [6] 王晓君. 基于核心素养背景简析小学语文整本书阅读教学的开展——以小学语文高年级教学为例 [J]. 家庭教育研究, 2024 (3): 184-186.