

# 基于“五育”视角下小学班主任班级管理的措施探讨

陈艳玲

宁阳县团结路小学

**摘要：**小学时期是学生完善思想、学习知识、树立良好价值观的重要阶段，在这一环节中，素质教育的发展为其起到了重要道德决定性价值。作为新时代教育工作者，小学班主任可以根据小学生的身心发展规律对班级管理方法进行优化，将“五育”内涵和特点巧妙地渗透在班级管理工作中，从多个方面着手建立良好的班级管理模式，有效培养小学生的五育素质，助力小学生综合能力的全面发展。故本文就“五育”视角下小学班主任班级管理的措施展开探讨。

**关键词：**“五育”视角；小学班主任；班级管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.128

## 引言

“五育并举”作为素质教育的核心理念，它的提出与落实更在极大程度上促进了小学班主任教育思想、教育内容的变革。具体落实中，小学班主任应当及时完善自身班级管理理念，以严谨的态度对学生认真负责，真正展现出作为传业授道解惑者的态度，根据现代教育思想积极地优化创新班级管理模式营造良好的班级氛围，既丰富了班级管理活动的表现形式，又充实了小学生的学习生活，进而为小学生的全面学习、成长起到了至关重要的保障作用。

### 一、“五育”教育概述

“五育”教育是中国教育体系中的一个重要概念，旨在全面培养学生的德、智、体、美、劳五个方面。这五个方面分别是：

①德育：德育强调培养学生的道德品质和社会责任感，使学生成为具有高尚品德和良好行为习惯的公民；

②智育：智育注重培养学生的知识和智力，提高学生的思维能力和创新能力，使其具备适应现代社会发展的知识技能；

③体育：体育强调增强学生的体质和健康，培养学生的运动技能和团队合作精神；

④美育：美育旨在培养学生的审美能力和艺术素养，提升学生对美的感受和创造能力；

⑤劳育：劳动教育旨在培养学生的劳动意识和动手能力，让学生理解劳动的价值和意义。

### 二、“五育”视角下小学班主任班级管理的优势

班主任在班级管理过程中融入五育并举教育理念，是当下素质教育的必要路径，也是全面实现教育改革的关键所在。具体来说，“五育”视角下小学班主任班级管理的优势有如下几点：

第一 德育优势。班主任通过多种管理形式对学生进行道德教育，能够及时发现并纠正小学生的错误行为举

止或者习惯，让小学生从小就树立良好的价值观念，养成良好品德；

第二 智育优势。根据小学生的个性化差异，班主任在班级管理中提供个性化指导和帮助，并结合各科教师形成育人合力，能够促进学生智力发展；

第三 体育优势。班主任在班级管理中通过组织各项锻炼活动，能够及时发现并解决学生在体育活动中的问题，促进学生的身体健康和体能发展；

第四 美育优势。班主任在班级管理中组织各种艺术活动，为学生提供自我展示的平台，能够培养学生的审美情趣和创造力，让学生在参与中感受美的熏陶；

第五 劳育优势。班主任组织和指导学生参与各种劳动活动，学生不仅可以学会珍惜劳动成果，还可以培养责任感和合作精神。

总之，班主任作为班级的核心人物，能够全面了解和掌握每个学生的情况，从而在德育、智育、体育、美育和劳动教育方面进行全面的管理和指导。

### 三、“五育”视角下小学班主任班级管理的措施

#### （一）德育教育为先：培养学生道德品质

小学班级管理中的德育教育是培养学生品德、行为习惯和社会责任感的重要环节，在“五育”教育中占据重要地位。班主任作为班级管理的组织者和指导者，应当在德育教育中强化自身对学生的榜样示范力量，注意自身规范举止、谈吐举止，将自身所具有的道德和行为规范展示出来，表现出诚信、负责、关爱等品质，让学生在班主任的感染和影响下树立良好品德和行为习惯，为自身今后发展奠定基础。班级制度和班级文化建设对于德育内涵渗透具有支撑作用，班主任可以强化与学生的互动和交流，和学生一同制定班级规则，鼓励学生互相尊重、关心和帮助，营造一个尊重、包容、互助的班级氛围，通过不断向学生传递正能量，培养学生的良好品德和社会责任感。

例如，小学班主任可以通过言传身教的方式发挥自身榜样作用，倡导正直、宽容和责任感的品质，为学生

示范如何真正做到尊重他人、平等待人、热情互助等，时刻做到尊重学生、不能践踏学生的尊严，学生如果思想出现错误则要在公平的基础上进行合理沟通和交流，对学生产生的错误思想观念进行及时纠正，这样学生通过模仿教师的过程，会逐渐形成良好的道德品质。对于班级管理制度制定，班主任应与学生一起制定明确的班级规则和价值观，确保学生了解什么是被期望的行为和道德标准，同时制定明确的奖励和惩罚制度以激励学生遵守。对于班级文化建设，班主任可以分别从物质文化、精神文化、制度文化以及行为文化等方面考虑，通过班级活动、墙报展示等方式弘扬正能量，树立良好的班风，潜移默化地影响学生的品德和价值观，真正实现五育并举。

### （二）智育教育发展：激发学生学习热情

小学阶段的智育教育旨在培养学生的智力发展和学术能力，为他们未来的学习打下坚实基础。具体来说，只有在了解学生的前提下开展班级管理，才能达成良好的管理效果，小学班主任开展智育教育的过程中，还应当积极贯彻“因材施教”这一根本育人理念，从多角度、多维度入手，去分析和考察每一位学生的实际情况，将学生之间情况的不同之处作为出发点，配合各学科教师制定出个性化教学计划，以便更好地满足学生个性需求，让学生在适合自己的学习节奏中获得进步和成长。智育发展不仅存在于日常授课中，还存在于对学生的检测和讲评中，班主任可以安排各项能力检测形式，从中反馈出学生学习不足之处，提供有针对性的指导和帮助，帮助学生改进学习方法，提高学习成绩。

例如，小学班主任在班级管理中充分利用教室环境，设置“读书角”这一领域，将适合小学生阅读的各领域、各题材书籍（知识普及、艺术鉴赏类）供给其中，在班级内形成良好的阅读氛围，让学生将碎片化的课余时间利用起来展开广泛阅读，提高学生阅读水平的基础上实现学生整体“智育”培养。班级管理中会体现学生“层次”差异，班主任可以通过观察或测试多种渠道，了解每个学生的兴趣、特长和学习风格，为学生制定个性化和有效性的教学计划，引导擅长数学的学生参加数学竞赛，帮助他们在学习中找到乐趣。或者定期组织学业测试，让学生在在规定时间内应用所学知识完成试卷，展示出自身学习变化情况，并从“问题”入手制定严格的学习计划，改进学习方法，以此培养学生的自律性和时间管理能力，提高学习成绩。

### （三）体育教育为本：强化学生身体素质

小学阶段的体育教育是培养学生身体素质、运动技能和健康生活习惯的重要环节，通过开展体育活动，让小学生们在学习知识的同时适度进行体育锻炼。具体管

理实践中，小学体育教师可以根据小学生的年龄特点和发展方向，制定出体育教学目标并开展多元化体育教学活动，鼓励学生以“团队”的形式积极参与其中，相互配合实践中掌握各种运动技能和知识。体育教育方面还能够延伸出心理健康教育，因为心理健康和身体健康同等重要，小学班主任应当强化与学生的交流和沟通，用自己的耐心和关爱，让学生勇于说出自身存在的心理问题，耐心接受教师的指导意见，这样能够帮助小学生获得身心健康的全面发展，促进学生的身体健康和运动技能的发展，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

例如，小学班主任可以从田径、球类、体操、舞蹈等体育项目入手，组织课内外体育活动（运动会、体育竞赛、健身俱乐部等），如“足球竞技”，学生需要以“团队”的形式参与，每名学生在活动中扮演不同角色，相互配合和帮助中应用体育技能并完成体育项目，推动学生体育知识掌握的基础上增强学生身体素质。班主任还应当充分了解小学生的心理发展水平，站在学生参与体育活动的视角去分析，适当开展心理健康课程，加强与学生的沟通和交流，及时了解学生在心理方面出现的偏差，采取有效措施来帮助小学生调整好心理状态，使小学生能够对班主任坦诚沟通，逐步改正自己的不足，在小学体育教育中获得“身体”和“心灵”同步发展。

### （四）美育教育滋养：提高学生审美素养

美育教育是小学阶段不可或缺的一部分，它有助于培养学生的审美能力、创造力和人文素养。小学班主任在立足“美育”开展班级管理活动时，还可以融合音乐和美术学科知识，开设趣味性和艺术性文化活动，不论他们的艺术天赋如何，都鼓励所有学生积极参与美育活动，让学生结合自身感受和想法完成创作，将自己的内心情感以作品的形式展示出来。良好教室环境对于学生审美素养的发展也有一定影响，学生完成美术作品创作后，可以将最终成果陈列在教室内部，与其他学生的作品相互对比，广泛鉴赏中丰富自身艺术认知，获得更多艺术作品创作的思路，这对于丰富学生精神世界、提升学生创作能力具有推动作用。

例如，小学班主任可以在班级管理中，联合音乐教师和美术教师，开展具有艺术气息的美育课程，如绘画比赛、手工制作、音乐表演等，拓展展示美丽的艺术品、自然风景和建筑，鼓励学生广泛鉴赏形成“创意感”，确保课程内容既丰富多样，又能满足不同学生的兴趣和需求。绘画比赛可以让学生以“自然之美”为主题，深入实际生活中观察和提取自然元素，将其以画笔的形式描绘于纸上，抒发自身对大自然的喜爱之情；手工制作可以让学生充分利用生活中废旧材料，将其经过裁剪、拼接和粘贴等多项操作，创意成班级管理中所需的装饰

物等，让学生从中形成一定创意素养和环保观念。每名学生在完成创意制作后，可以将作品粘贴在教室“宣传墙”上，鼓励学生表达自己的审美感受和见解，教育学生了解和尊重不同的文化艺术，培养他们的文化认同感和包容心。

#### （五）劳育教育推动：培养学生劳动技能

劳动教育是培养学生劳动意识、劳动技能和劳动习惯的重要环节，是五育渗透的关键组成，只有将劳动教育和实践活动相互结合，才能形成有感染力、有教育价值的班级管理形式，借此提升学生劳动能力和意识。具体管理实践中，小学班主任应该秉承着全、真、常、融的基本理念去把控，即全学科、全过程、全方位、全参与，安排适当的劳动任务，将劳动教育内容和实际生活相互融合，确保劳动教育过程融入到真实场景中，渗透到学生的生活、成长各个时期。将劳动教育观念作为基本出发点展开班级管理，督促学生参与各类劳动课程的学习，能够高效化实现学生更快速地成长和进步，进而丰富学生的学习情感。

例如，班主任可以组织以劳动为主题的班会活动，向学生讲解生活中的劳动模范人物，激励学生向先进人物学习，树立正确的劳动观。针对班级管理任务，小学班主任可以结合“劳动教育内涵”，增设班干部选举活动，根据班级实际情况，设立多种劳动岗位，如卫生委员、图书管理员、植物护理员等，以民主形式选举学生代表担任班干部，配合班主任完成班级管理各项事务，让每个学生都有机会参与到班级的日常劳动中，培养他们的责任感和服务意识。基础奠定后，班主任就可以组织班级劳动实践活动，如大扫除、种植花草、手工制作等，让班干部带领学生参与和实践，亲身体会劳动的乐趣和价值，培养他们的动手能力和创新精神。再者，班主任还可以密切与家长配合，要求家长在家中指导学生洗衣、做饭、整理房间，丰富小学生生活经验的基础上形成自主整理的良好品质。

#### （六）延伸考核机制：推进课程高效开展

考核评价也是“五育”渗透下班级管理的重要环节之一，可以及时发现问题并采取相应的措施，促进学生的全面发展。小学班主任可以结合德、智、体、美、劳五个方面内容设计考核机制，给出学生综合评价等级，全面了解学生的综合素质和发展情况。小学班主任还可以强化学生主体地位，邀请学生参与到讲评总结环节中，将自身在“五育”活动的收获和问题表述出来，根据每个学生的考核结果，制定个性化的指导方案，帮助学生改进不足之处，并从“问题”入手完善“五育”在小学

班级管理中的应用方案，这样既加速了小学生德智体美劳综合素质的养成，又提升了教育管理工作所产生的实际效果，让“五育”高效融合在小学班级管理工作中。

例如，小学班主任可以综合“五育”开展效果，制定出“考察量化表”，详细说明活动开展主题、开展内容、预设目标、开展问题、开展效果等，并综合学生的差异性情况，根据“德智体美劳”五方面制定全面、合理的评价标准，包括学生的卫生情况、个人特长、班级贡献等各方面，以便满足学生的个性化发展需求。综合考核周期为“每学期”，实施观察、访谈、问卷调查、档案袋等多种评价形式，全面了解学生的发展情况，对于表现优异学生给予物质奖励，并鼓励其指定后续发展目标；对于表现较差的学生给予激励，为其指明方向，让其认识到自身肩负的责任。小学班主任还可以鼓励学生展开反思和互评，让学生通过回忆认识到自身的发展变化，了解“五育”融入班级管理的重要性，以此更加积极配合班主任管理；学生之间的互评主要是指明错误、纠正问题，通过学生的自主交流和相互帮助，强化学生自我管理意识，让学生获得“德智体美劳”各项综合发展，让小学班级管理效果和质量得到同步增强。

#### 结语

总而言之，“五育”为小学班主任的班级管理工作提供了全面的指导，通过德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面推进能够更好地促进学生的全面发展。为了更好地完成小学生的教育任务，小学班主任需要采用综合的教育理念，对不同班级管理活动进行合理创新和探究，完成五育渗透理念下班级管理工作的最终目标，帮助小学生树立正确的情感态度和价值观念，使其能够更好地适应今后学习和生活，成为祖国未来的建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1] 张永静. 五育并举,德育为先——小学班主任管理工作的创新思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (11): 184-186.
- [2] 李生海. “五育融合”在小学班主任工作中的实施路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (08): 184-186.
- [3] 李媛. “五育融合”视域下小学班级建设的路径探究[J]. 现代教学, 2024, (Z1): 77-78.
- [4] 杨倩倩. 五育并举视域下的小学班主任班级管理路径[J]. 第二课堂(D), 2023, (11): 67.
- [5] 王妍琼. 浅谈小学班主任班级管理中“五育”渗透的有效策略[J]. 知识文库, 2022, (17): 43-45.