

基于“学习任务群”背景下的小学语文大单元教学思考

乔珍珍

新疆伊犁特克斯县喀拉达拉镇翁格尔塔斯小学

摘要：在新课标的提出和不断深入下，在小学语文课堂教学中，学习任务群和大单元教学都被越来越多的教师所关注。学习任务群即在语文课程的学习中，各项目的一个集合体，通过任务群的设计，可以为学生构建相应的情境，并以任务作为引导，促进学生的自主参与、积极探究，从而持续提升语文学习的能力，培养学生的核心素养。但目前来说，在小学语文大单元教学中，依然存在着一定的不足，怎样实现学习任务群和大单元教学在小学语文课堂教学中的有机融合，是广大小学语文教师亟待解决的问题。基于此，本文就学习任务群背景下开展小学语文大单元教学的有效策略展开了具体的探讨，希望可以促进小学语文教学质量的提升。

关键词：小学；语文；学习任务群；大单元教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.064

引言

在新课程标准的不断推行下，小学语文教学的目标已经从传统的对知识的传授转为了以学生为主体的学科核心素养的培养。在新课标下，学习任务群作用一个具有突破性意义的教学形式，旨在促进学生核心素养的培养。而大单元教学则有助于学生学习动机的调动，能够实现学生与知识之间的有效关联，促进学生的深度探究学习。但怎样才能使学习任务群在大单元教学中发挥其所具有的引领作用，使学生的学习更具深度和持续性，还需要不断进行探索与实践。

一、学习任务群背景下小学语文大单元教学的意义

（一）激发学生的学习动机

在小学语文教学中，通过学习任务群，教师可以结合课程内容为学生设计各种任务，以此使学生的学习动机得到激发。在传统的语文课堂中，学生的学习始终处于被动的状态下，缺少学习的积极主动性。在学习任务群的支持下，学生的学习任务将更具目标性和实践性，有助于学生更好地参与课堂教学，使学生的学习兴趣和动机得到激发。

（二）促进学生的多元智能发展

在学习任务群模式下，更加重视学生在多元智能方面的发展。通过多元化的任务的设置，让学生不同方面的能力可以得到培养和展示。以小学语文教学为例，教师可以借助文本阅读、语言表达、作文等任务的设置，使学生的语言能力、社会交往能力、理解能力等得到发展。

（三）培养学生的合作与交流能力

在学习任务群模式下，重视学生合作和交流，有助于学生团队精神、合作意识的培养。学生在小组合作的模式下完成任务，在此过程中，学生必须相互之间彼此配合，一同完成任务解决问题，在此过程中实现学生团队精神与合作意的培养。与此同时，在学生相互的合作

交流过程中，能够促进学生在知识方面的互享和学习质量。

（四）培养学生的自主学习能力

学习任务群的应用，有助于培养学生的自主学习意识和能力。学生在完成学习任务的过程中，需要通过思考解决问题，学习任务群的建立，引导学生开展独立思考、自主探究，通过对学习资源的自主性选择以及对任务完成步骤的制定等，使学生的自主学习能力、解决问题的能力得到培养和提升，同时还有助于学生对自己的任务完成过程实施反思和优化。

二、小学语文大单元教学中存在的问题

（一）内容繁杂缺少学习焦点

在小学语文大单元的教学过程中，教师为了可以将各种知识内容聚焦在一个教学结构中，往往需要将大量的内容都集合在一个单元中，以此实现语文知识的融合。这种想法固然有一定的道理，但在实际操作中却存在着不小的问题。小学生受到年龄的影响，其对知识的理解能力、精神集中度等都相对有限，因此，当教师要求学生面对大量的内容的时候，就非常容易导致其出现混乱，无法明确其中哪些是重点知识，哪些是需要掌握的细节部分，这不但无法提升学习的效率，还可能会使学生的学习丧失正确的方向，出现偏离目标的现象。另外，在过于丰富的内容中，教师需要在有限的教学时间内，对这些内容进行讲解，很难保证不会有所疏漏和忽略，这对于学生知识的理解也是不利的。

（二）单元教学缺少系统化设置

学习任务群通过任务的设置，使学生可以更加积极主动地融入到教学活动。然而，在实际的教学实践中，部分教师在实施教学设计时，存在着过于依赖教材的情况，而没有基于学习任务群对教学活动进行设计，这就导致教师在教学过程中尽管引用了很多任务，但

这些任务和单元教学目标之间却存在着偏离。此外，在教学进度的设置方面，目前大部分学校的进度计划都是由学校统一设置的，并未结合学习任务群的开展进行相应的优化和调整，这就使得学习任务群的应用无法发挥出其所具有的作用，知识点依然呈碎片化。最后就是在学习任务群模式下，要求以学生为主体开展课堂教学。然而在具体的实践中，往往主体依然是教师，而学生则依然只能被动接受知识，教师在教学中，对课文内容进行详尽的讲解，然在此过程中却未能给学生留出进行思考的时间和空间。学生在这样的被动的学习状态下，其理解能力、接受能力都会被忽略，不利于学生知识的学习。

（三）缺少完善的评价反馈机制

在现阶段的小学语文教学中，教学评价依然是针对学生知识掌握情况的测评，评价方式无法真实反映出学生的大单元学习中的实际表现，特别是针对学生的思维能力、合作精神、创造和创新能力方面的评价更为缺失。这样的评价方式显然是无法满足当下的素质教育的要求的。同时，教学反馈呈现出一面倒的单向性，只有教师给予学生的反馈，而学生却鲜少会给予教师和教材内容反馈，这使得教师对学生的真实学习情况和学习需求缺乏了解的渠道，无法有针对性地对教学活动做出调整。此外，在教师的反馈中，更多的是对学生的错误进行指正，而对学生的鼓励、表扬却非常少，这样的反馈很可能会使学生的学习自信心受到打击，继而影响其的学习积极性。最后，在大单元教学中，拥有着非常丰富的内容，部分知识点的跨度很大，要求教师可以为学生提供持续化的系统的跟踪，但实际上，这在现阶段的教学活动中还很难实现。

三、学习任务群理念下小学语文大单元教学策略

（一）梳理教学内容，培养阅读习惯

在语文大单元整体教学中，需要教师对相关的教学主题进行整合，并通过相应的情境创设来开展教学活动。这就要求教师在对教材内容和教学目标有充分了解的前提下，要对不同单元之间的教学目标进行梳理和整合，让各个单元的教学主题均能良好的服务于课程内容，继而对教学内容和目标有更为精准的认知。在学习任务群中，包含着与课程教学相关的具体内容，通过学习任务群的设置，可以使学生的语文核心素养得到进一步提升。因此，教师在进行教学前，需要先对教学内容和单元目标进行梳理和明确，并以此为基础为学生设计任务，帮助学生形成良好的阅读习惯。

比如在小学六年级上册第三单元的教学中，该单元共有四篇课文。首先，针对《竹节人》一课，教师便可

以要求学生通过对文本的阅读，完成学习栏目里的任务，提升学生的文本阅读和理解能力；而为了能让学生在《宇宙生命之谜》一课的学习中能够深刻理解“有目的阅读”的意义和内涵，可以通过其中的阅读作业，让学生进行“有目的阅读”，并了解其内涵；在《故宫博物院》一课的学习中，由于其内容与学生的现实生活有一定的关联性，因此在教学中，教师可以对课内外的活动进行整合，并通过学习任务群的设置，要求学生对相关的信息资料进行搜集整理，以此在学习拓展到了课堂外，不仅有助于学生读写能力的提升，同时还开拓了学生的眼界，培养了学生的信息化素养。以此为基础，教师还可以对主题进行调整，引导和鼓励学生搜索和阅读相关的书籍等，以此提升学生的阅读能力，并使其形成良好的阅读习惯。

（二）设置阶梯任务，促进深度学习

基于学习任务群开展小学语文大单元教学，教师在任务的设计上需要遵循一定的层次性和阶梯性。

以小学五年级上册第三单元的教学为例，这是个“民间故事”单元，因此，教师可为学生设置“说故事”“读故事”“讲故事”的学习任务群。在这当中，“说故事”旨在激发小学生对于民间故事的兴趣，因此，又可以分成“谈谈何为民间故事”和“我说民间故事”两个分任务；而“读故事”旨在使学生在学习的过程中掌握正确的民间故事的阅读方法，因此，又可以分成“自读”及“复读”两个分任务，在实施“复读”的时候，教师可以引导学生阅读《猎人海力布》，使其在阅读中领悟阅读的技巧和方法。自读即由教师推荐或学生自主选择与教学内容相关的阅读资料进行整本书阅读，为后续的学习打好基础；而在“讲故事”的任务中，其旨在使小学生的表达能力、逻辑推理能力得到培养，让学生在完成任务的过程中，对民间故事的特点有充分的认识，塑造学生的审美意识和创造能力。在这一部分，为了能使主题得到升华，同时使大单元教学的价值得到充分体现，可设计“画故事”和“创编故事”两个分任务。通过这样的阶段性的任务设置，使学习任务得到整合的同时，发散了学生的思维，有助于实现深度学习。

（三）开展实践活动，突显课程本质

在小学语文课程的教学中，学生需要转变传统的学习方式，将听读默写向阅读、赏析、表达、沟通发展，通过这样的方式，使语文课程的本质得到突显。因此，教师在教学中应以单元教学为引导，为学生设置和学习内容相匹配的实践活动，使学生在活动的过程中受到教育和启发。

比如在对小学语文三年级下册第七单元进行教学时，为了能使语文课程的本质得到突显，教师可以为学生设

置名为“对大自然的奥秘进行探索”的实践性单元学习任务。学生可以任意选择本单元的一篇课文进行阅读，在阅读的过程中，需要重点注意文本中对于自然景观的一些描写，包括表达手法、描写用词等，同时要注意不一样的作者在观点和表达方面的异同之处。学生在进行自主阅读后，需要结合课文内容对相关的材料和内容进行搜集和整理，并将之形成宣讲稿。之后，学生可以以导游或者解说员的身份，为同学们分享自己在阅读后的所思所想以及自己的发现。此外，学生还可以对自己身边的景物进行观察，然后用自己所掌握的写作方法和技巧，将其表达出来，并与同学们分享。这样的学习模式一改传统的被动吸收知识的方式，使语文课程的本质得到了良好的体现，同时，也促进了学生在学习中创造力的培养和提升。

（四）创设教学情境，融合培养目标

对小学语文课堂教学中，教学情境的选择和创设是十分重要的。特定情境中的时空背景，给予学生语言能力的发展、认知的进步、审美的陶冶和传统文化的传承等语文课程的基础素养的塑造提供了更广阔的空间。因此，教师可以结合单元主题，为学生构建相应的问题情境，引导学生更为深入且广泛地融入到教学过程当中。以小学六年级下第一单元为例，该单元的主题为“家国情怀”，当中又含有一个分模块，即前两篇课文的主题均为“家乡风俗”。在该单元的学习中，鉴于时空的阻隔，对于学生来说，无论是在《北京的春节》中，还是在《腊八粥》中，所展现出来的老北京的味道和风俗都是学生们不熟悉的。针对这样的情况，教师便可通过学生实际生活体验和语言基础，为其构建一个相对熟悉且与教学内容相符合的情境，并建立学习任务群，其中可以融合阅读、赏析、表达、沟通、整理、探索等。具体来说，教师可以为学

生构建如下的学习任务群：

任务1：寻根文化。对本单元的课文进行阅读，并结合自己所了解的中华传统节日，设计制作一份与传统节日相关的主题小报。要求学生自主对所需要的内容进行搜索、整理，并以图文并茂的方式进行表达。小报设计制作完成后，可张贴在教室的展示栏中，创作者可就自己的创作进行讲解，别的学生可对其创作进行评价；

任务2：通过对相关资料的查阅，或者访问前辈等方式，完成《中华传统节日文化的传承与保护》的创作；

任务3：在家庭范围内开展一次与节日相关的实践活动，并通过绘画的方式将活动过程分享在个人的空间中；

任务4：在《北京的春节》中，作者为北京的春节展开了全景式的描写，而在《腊八粥》中，作者则通过细节对腊八节展开了白描式的描写。请大家参考任一课文的创作方法，来描写一个你所熟悉或者喜爱的节日。

（五）开展多元评价，促进全面发展

在传统的教学评价中，评价过于单一化，无法对学生的情况进行全方位的体现。而多元评价方法的应用，可以从综合方面对学生的语言技能、学习态度、课堂参与等进行评价，促使教师更加深入地了解学生的真实学情。在小学语文的大单元整体教学中，不但要求学生能够掌握其中的知识技能，还需要对学生的综合素养进行培养。与此同时，多元评价的应用，有助于学生学习压力的缓解。在传统的评价中，教师通常都是通过考试对学生进行评价，这样的评价会使得学生长时间处在较强的应试压力下，较易形成焦虑情绪。而多元评价是渗透与学生的整个学习过程和任务完成中的，因此学生的学习压力会在不知不觉中得到缓解，使学生能以更好的状态投入到学习中，促进学生的全方位发展。

以小学语文二年级下册第七单元举例，该单元为童话单元，其中共包含有四篇童话故事。这一单元的主题为“改变”，而语文要素则是“通过提示，讲述故事”。因此，教师在设置教学评价时，需要结合本单元的教学目标，聚焦于学生讲故事的能力以及对主题的理解上。而在评价方式的选择上，则可以让以小组为单位对童话故事进行演绎，并从故事的情节具有良好的连贯性、语言表达简洁流畅、正确理解主题并对主题予以表达等方面对学生进行评价。

结语

基于学习任务群下的小学语文单元教学模式的应用，为小学语文教学模式的变革和创新提供了新的思路和方向。通过知识整合、活动开展、创设情境、多元评价等，可以使学生的综合素养和创造能力得到培养。当然，该教学模式的高效应用还需要相关教育工作者持续开展探索和实践，通过不断的创新和完善，使其更好地推动小学语文教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 王浩. 微观学习任务群：小学语文教学设计新样态[J]. 教育科学论坛, 2023(19): 15-18.
- [2] 殷宇擎. 多彩互动，提高效率——小学语文中段学习任务群的建设实施策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(06): 165-168.
- [3] 蒋辉. 指向深度学习的小学语文大单元教学设计策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(06): 139-141+155.