

立足双减政策 渗透人文关怀

——小学班级管理措施的实施策略

吴畏

江苏省南通市通州区新坝小学

摘要：教育最终目标是培养学生成长为现代发展所需人才，而素质理念教育推进需要教师立足双减政策，渗透人文关怀理念，开展各类教育活动和管理活动。教师肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人才的时代重任，应在双减政策和人文关怀指向下探究管理效率提升策略，实现学生的高质量发展。本文主要就小学班级管理措施的实施进行细致化探索，并为广大小学教师提供几点建议，以供参考。

关键词：双减政策；人文关怀；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.129

引言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师作为班级小团体带头人，影响着班级管理是否得当，虽说教育已经进入新阶段、新征程，仍有一部分教师工作模式不能与时俱进，偏重课堂基础知识教学，忽略班集体管理。在双减政策号召下、人文关怀理念渗透过程中，做好班级管理工作不仅会帮助学生树立良好学习习惯，也有助安静、适宜学习环境营造，对学生未来发展产生极大影响。

一、当前教育管理的现状

班级作为学校教育基本单位，举足轻重影响着学校指导效率和质量，由此班集体管理好坏直接关系着学校整体发展状况，凭借多年教学经验以及各个班级了解，我发现班级管理中存在以下几种问题。

（一）沟通代沟的存在

小学生的生理年龄一般在6至12岁左右，无论从身体发育角度还是心理发育角度来看，仍处于不成熟阶段，尤其低年级学生年龄较小，有着诸多异想天开的思想和认知，处于天真无邪状态。而教学经验丰富的教师一般年龄较长，思想状态处于平稳状态，已经不再存在不切实际的想法和幻想。于授课环节不难发现，两者在沟通方面存在不可逾越的鸿沟，长此以往不加以纠正师生关系恶化，教师难以感知小学生需求，使得班级管理工作难以开展。

（二）教学思想的陈旧

韦伯、勒泰等人的制度化管理模式影响着我国很多地方小学管理，确实在运行初期获得有利管理成效，然而随着时代一点点进步和发展，小学管理模式提出更高要求，要向着程序化、综合化、人性化方向转变。但一部分教师教学思想陈旧仍然停留在上一阶段，不能正确认识双减政策、人文关怀理念，导致自身教学手段、业

务水平发展受到限制，严重消磨了小学生热情和积极性，对他们健康心态和个性发展产生不利影响。

（三）管理模式的僵化

学生属于班级主体组成部分，但目前教师仍采用大包大揽管理措施，学生只能机械接受和无条件服从，并不能表达出自身思想和意识，只会扼杀小学生积极性导致将来做事无主见、服从权威。此现象最终源于管理模式僵化，漠视了学生的自我管理意识培养问题，使得班级失去民主、平等，并未真正实现课堂改革。

二、人文关怀的教学概念

我国教育事业正处于上升阶段，更多地强调素质教育，均衡知识传授和能力培养比重，况且党的十七大报告中明确指出，人文关怀和心理疏导带来的教学价值。对学生而言，人文关怀更加注重主观感受，体现出学校管理措施人性化，以便带给学生真切感受。学生心理、情感方面属于内在管理形式，既综合考虑了学生主观意识和感受，也强调了学生主体地位，促使课堂氛围向着和谐、民主角度发展。

三、双减政策的基本特点

双减政策指要有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外负担过重问题。各阶段学生普遍存在最为突出问题莫属课业负担过重，双减政策的提出正是为了解决此问题带来的教学影响，主要可体现两方面，一是降低课堂授课知识难度，二是改善课后作业以及课后辅导情况，真正做到增效减负，对学生心理健康、学习主动性、积极性起到调节作用，并且给他们身心健康带来推动。

四、小学班级管理措施的实施

（一）增加班级个体了解

教育本质是促进人的全面发展，基于此我国教育事业呼唤人文关怀观念渗透。课程标准明确指出，人文关怀应在中小学打基础，从教材开始，教师应于实际授课

中多结合知识点赋予学生人文关怀,增进师生情感沟通,较好的完成教学和育人工作目的。教师扮演者多重角色,不仅是知识传播者,也是学生学习引导着,与学生接触时间较长,必须遵循人文关怀理念尊重学生、关注学生落实班级管理工作,才能以理服人,以德育人。可见小学教师要想将班级管理这项工作做好、做精,就要对工作主体——学生有更详细了解、分析,多角度确保因材施教能够落实到班级教学和管理中。

通过增加班级个体了解,有助教师分析学生性格特点形成原因,对症下药解决课堂管理出现的各种问题,此方式作为人文关怀观念下有效方式,不但降低班级管理难度,更能融合双减政策针对性指导学生探究语文知识,以深层实现小学语文课堂管理有效性提升。双减政策和人文关怀理念落实下关注学生,教师会利用测试、问卷调查等措施,从多方面、多角度去了解学生的特点,并用爱感化、治愈各种不良心理及问题。这样,班级管理中教师激励作用能够有效发挥,推进学生全身心投入学习中,大胆展现自我、全面发展德智体美劳。

(二) 师生间沟通路径拓宽

作为班级引领者,在日常教学过程中要想提高工作质量,必须时刻保持平常工作心态。于大部分学生而言,爱是极为有效的引导方式,无论是顽皮、闹腾学生,还是心里思想不正确学生,都会在教师爱的沟通中一点点融化,一点点敞开。“爱”在此过程并不单指表层的关爱和理解,更代表着教师认可和鼓励,逐步呈现教师发自内心的关爱和理解,以便小学班级管理更能针对学生需求落实指导。师生间沟通途径拓宽,方便了教师随时了解学生内心想法,以合理、合适策略指导语文课堂,进而纠正语文课堂存在多种不正确现象,真正做到“减负增效”目标。

以教授《走月亮》此节课知识为例,未拥有指导学生并不能向着理想方向感受作者描绘的月下风光,甚至还会出现课堂不专心、学习不认真等现象,基于双减政策人文关怀理念下,以拓展沟通路径了解学生自身问题,转而二次调整课堂内容和授课方式。匿名信件、匿名消息、网络心理咨询室等作为当今师生沟通方式,不但保障了小学生脆弱内心,更方便其将内心想法全盘托出,推进语文教师及时调整和改进班级管理方式,助力小学语文课堂质量获得新发展。此时,不单在课堂管理中体现人文关怀理念,无形中更落实了双减政策,助力学生学习质量在沟通中发展,班级凝聚力在沟通中增强。

(三) 明确班级管理制度

年龄较小、思维活跃是此阶段学生特征,也正是因

为此原因他们很容易受到情绪或外界影响,出现行为“叛逆”、心理认知错误等现象,进而做出违反语文课堂纪律、违反校规校纪的事情。班级管理措施价值在此刻得到攀升,作为引导者和管理者,需要教师立足双减政策渗透人文关怀理念,明确班级管理制度,确保学生各项行为和思想受到约束,逐渐产生强烈班集体荣誉感。当班级管理制度明确,小学生能规范自身学习行为,了解语文课本及其以外内容,建立正确观念,并由此形成良好规则意识,对今后学习和生活作用极大。

举例来说,《盘古开天地》此节课知识而言,自主讨论是课堂不可缺少互动环节,虽说每个学生能够踊跃表达自己想法和思想,但还会因为无秩序、无制度造成班级氛围混乱现象。立足双减政策渗透人文关怀理念制定明确班级管理制度,既可以纠正小学生不正确思想,也便于语文课堂各个活动开展秩序维护。就“神话故事讨论”互动而言,教师可以将举手回答作为规则,帮助小学生认识规则在心中建立正确观念,这对他们未来学习和生活非常有帮助。明确班级管理制度之外,我们还能随后利用小奖励或惩罚保障制度实施,更好地在学生心中树立起规矩的概念和意识,促使他们可以向着教师预期方向发展,逐步提高神话故事体裁了解。

(四) 实施人性教育服务

教育正在如火如荼进行中,家校合作重要性无需多言,作为促进学生个性发展和健康成长有效措施,会从思想落实教育指导工作。学校经营离不开语文教师专业能力与素质,但这并非管理学生唯一途径,除了学校教育之外学生还需要接受家庭指导,可以说家庭带来的重要作用和价值是学校乃至其他所不能替代的。父母并非专职教育者,教育观念、教育方式、教育思想难免比较落后,语文教师应于班级管理下建立一套完成人文关怀策略,推进家庭教育和学校教育融合管理,共同促进人性化教学服务落实,做到生活化教学减轻学生探究负担,确切实现双减要求。

每个学生个体会因为家庭因素与生活因素影响,造成理解不均衡、情绪性格大相径庭现象出现,小学班级管理措施中详细了解学生家庭氛围实施人性教育服务,会展现人文关怀理念价值,落实双减带来的教学要求。了解学生家庭影响原因发展家庭教育方式有诸多,邀请家长参与班级管理、布置校园亲子活动、组织家长培训等措施,会无形中拉近学校、家庭间沟通距离,方便教师进一步了解学生生活环境、生活行为,家长也会感受到学校教育理念成为班级管理更好助力。鉴于此,语文教师能针对性关注学生课堂动态和发展

情况，并利用优厚资源优势对症下药，帮助学生改正自己的错误，全方位、多角度渗透人文关怀理念，实现深层管理。

（五）建设校园文化氛围

文化建设作为团队软实力表现，是个人的精神食粮和力量源泉。教师应将制度、物质、精神融合到班级文化建设中，全方位完成班级管理，落实学生为本、整体发展原则。特色的人文关怀观念，会在校园文化氛围构建中呈现，代替教师潜移默化对学生进行思想熏陶和行为管理，既有效纠正小学生不正确行为，而且转变语文知识呈现方式，真正落实双减政策秉承“减负增效”目标。借助建设校园文化氛围实施小学班级管理，这个目标看似容易完成，实践起来却会遇到更多困难，语文教师应赋予学生更多关注，尊重其各项选择，打造出充满人文气息的校园。

就教授《将相和》此节课知识为例，这是以秦、赵两国矛盾为背景，以蔺相如活动为主线的“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个独立又紧密相连的故事组成的文章。小学生可能难以感受古人表达思想和认知，可以就校园文化建设活动开展展现三个故事因果和内在联系，带领学生体会人物特点，从人物好品质中受到启示和教育。为此受人文关怀理念影响，小学班级管理会在建设校园文化氛围中实现，不但推动语文授课进度发展，无形中也能完善学生心理认知，从多方面落实班级管理育人工作。

（六）完善课后服务工作

课后延时服务主要指在学校课程教学结束后，由学校、家庭和社会等多个部门提供的，不同于普通课堂教学的教育服务过程，课后五福为学生提供更多可选择的德育、体育、美育、劳动等活动，既彰显出学校办学特色，又能在人文关怀理念渗透下引导学生健康成长。双减政策实施目的其一是为了改进课后延时服务环节学生较重的课业负担，把人文关怀理念真正渗透进教学，给小学生提供自我展示、自我发挥舞台，让活动成为有意义的管理过程。

比如，教授《圆明园的毁灭》此节课知识为例，通过语文教师组织“再现圆明园辉煌”课后活动，小学生能于课后服务环节了解圆明园昔日宏伟壮观和惨遭肆意践踏而毁灭的过程，真切感受“落后就会挨打”这句话，萌生刻苦学习振兴中华的责任感和使命感。这样，双减政策“增效减负”教学要求能够得到落实，人文关怀理念能在此活动渗透，使得小学生在活动中感受集体力量，增强班级凝聚力和民族归属感。从而在双减政策和人文关怀落实道路上，理解并接受课堂管理制度，纠正自身

各种不良行为习惯和认知，从而轻装前行全面多元化发展。

（七）针对评价正向教育

班级中各个学生存在差异是不可避免现象，要想立足双减政策、人文关怀理念下最好小学班级管理，语文教师必须充分了解学生年龄特点和个别差异因势利导落实评价工作，以欣赏的眼光来挖掘学生思想认知上的闪光点，针对性实施班级管理。此时课堂评价既需要当头棒喝式的严厉批评，也要和风细雨的说服，给予学生针对认识和了解自身情况机会，从而在针对性班级管理和正向教育过程中改正自身不足和问题，获得健康成长、充分发展自我机会。

以此为切入点实施小学班级管理措施，学生不但能在针对评价下萌生正确学习和思想理念，又能改进自身学习行为，摆脱“调皮捣蛋”学生著称，降低语文课堂指导难度，推进双减政策真正落实。同时，基于针对性评价下语文教师拥有了解学生、关爱学生机会，于人文关怀理念下给予学习个体认可和肯定，帮助他们建立“我能行”“我可以”信心基础。鉴于双减政策和人文关怀理念渗透，教师能够找到最适合自己的班级学习和成长的管理方式，多方面推进小学生心理思想和品格认知会上升新高度，利于教育管理和学生的成长，保证今后管理、育人工作可顺利实施，给我国小学教育事业带来极大推动力。

结语

简而言之，班级管理不仅是一门学问，更是一门艺术，教师作为人类灵魂工程师，要立足双减政策，渗透人文关怀理念不断探索和研究有效班级管理手段，推进学生在素质指引下更好发展语文素养和自身品德。有效班级管理措施下教师可以将真实情感融入课堂，用以表达对学生温暖、关爱，让语文课堂就双减政策、人文关怀观念运用下实现人性化教育发展，把传统的教育向素质教育转化，取得理想管理效果。

参考文献

- [1] 陈建华. “双减”背景下小学班级管理的策略分析[J]. 名师在线, 2024, (07): 91-93.
- [2] 赵国莉. “双减”大背景下小学班级管理新策略[J]. 学苑教育, 2023, (33): 10-12.
- [3] 谷永翠. “双减”政策下对小学班级管理的全新思考[J]. 吉林教育, 2022, (18): 21-23.
- [4] 戴慧. “双减”背景下小学班级管理措施的优化[J]. 新课程研究, 2022, (13): 114-116.
- [5] 李长进. 人文关怀视角下的现代小学班级管理探究[J]. 教育界(基础教育), 2019, (12): 161-162.