

# 小学语文教学中德育教育的思考

孔玉贞

江西省临川区第四实验学校

**摘要：**本文主要探讨了小学语文教学中德育教育的思考。语文教学不仅是传授知识的过程，更是德育教育的重要途径。在小学语文教学中，教师应该注重培养学生的道德观念、价值观和人生观。通过分析当前小学语文教学中德育教育的问题，提出了相应的解决策略。教师应该注重自身素质的提升，以身作则，为学生树立良好的榜样，有效提升小学语文教学中德育教育的效果。

**关键词：**小学语文；德育教育；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.050

## 引言

在当今社会，德育教育的重要性日益凸显。小学阶段是人格形成的关键时期，因此，在这一阶段进行德育教育尤为重要。语文教学作为小学教育的重要组成部分，具有丰富的德育资源。然而，在实际的教学过程中，德育教育往往被忽视。为了改善这一现状，教师需要深入思考如何在语文教学中融入德育教育。本文将从教材挖掘、道德情感培养、教学环境创设和教师素质提升等方面展开探讨，希望能够为小学语文教学中的德育教育提供一些有益的启示。

### 一、小学语文德育教育的必要性

#### （一）培养学生的道德观念

在小学阶段，语文课程中融入道德教育是不可或缺的，鉴于语文学科内含丰富的道德教育素材，在文学作品的研习过程中，学生得以接触多样的道德观与价值观，此过程对个体道德修养的提升至关重要，在语文教学中，教师通过故事和角色描绘，辅导学生解读文本中所蕴含的伦理价值观，此过程有助于学生在不自觉中吸收并强化道德素质教育。

#### （二）提高学生的文化素养

在小学阶段，语文的学习是对学生文化内涵积累的根本途径，与此同时，德育的融入是塑造学生优良文化素养不可或缺的环节，借助语文课程传授道德理念，使得学生在掌握知识的同时，涉猎广泛的文化遗产，洞察中华文化的卓越传统，从而增进其文化修养，针对学生群体，此举有助于塑造国家认同感，并提升其在文化领域内的自信心。<sup>[1]</sup>

#### （三）塑造学生的人格品质

德育教育对于学生人格的形成与优化具有显著影响，在小学阶段的语言文字教育过程中，教师应当借助教科书所提供的杰出人物典范，辅导学生效仿其诚实、勇敢、

善良、勤奋等美德，在教育过程中，培养未成年人符合社会道德规范的行为举止与稳定的个性特征，对他们的长远成长至关重要。

#### （四）促进学生的全面发展

在小学阶段的语文课程中融入德育元素，对于促进学生在道德、智力、体魄等各方面的均衡成长，具有积极的作用，德育教育旨在全方位促进学生思想、道德、情感、态度及行为习惯的综合性成长，在语文学科的教学过程中，学生涵盖了德、智、体、美、劳等多方面的素质培养，促进了其综合素质的全面提升。

### 二、小学语文德育教育的原则

#### （一）以情感人，注重熏陶

以情感的感化力为核心，强调氛围中的熏陶作用，语文，作为承载文化情感的学科，借助其优雅文字和动人故事，能够唤起学生情感上的共鸣，并在无形中实施道德素养的培养，在教学过程中，教师需巧妙运用教材里杰出的文学篇章，指导学生深入感受文中的角色情感，培育其同理心与怜悯之情，进而提高道德品质。

#### （二）贴近生活，注重实践

在小学阶段语文课程的教授过程中，应当嵌入道德教育，遵循紧密联系学生日常生活、强调实际操作和体验的教学方针，在进行德育教育时，需紧密结合学生的日常生活，使其在实际生活中深刻体会德育的价值和意义，教师应依据教学文本，策划一系列侧重实操的互动，令学生在亲身体验中感悟道德教育的本质，比如，通过策划和实施各类志愿服务项目和道德行为训练，学生在参与中塑造优秀的道德素养。

#### （三）启发思考，注重引导

在针对小学阶段的语文教学过程中，应当贯彻德育思想，遵循引导与启发并重的教育原则，在教学过程中，教师有责任指导学生深入探讨教学材料，进而提高其对

道德观念的理解，借助启发式问题的设计，点燃学生思维的火花，引导其在深入思考过程中领悟道德的价值，进而塑造健全的道德理念，在现实世界中，教师需指导学生针对道德议题进行独立思考，并做出恰当的选择。

#### （四）树立榜样，注重激励

在小学阶段语文课程的教授过程中，应当悄然植入道德教育，恪守以树立典范与强调激励机制为根本的教学准则，教师通过教材中描绘的人物形象，为学生塑造了道德上的典范，从而唤起了他们主动学习的热情，在道德行为训练过程中，教师应着重于激发学生积极性，以表扬和奖励机制促使他们在道德实践中取得成就，借助正面反馈与物质激励，唤起学生向善的内在动力，借此维持其于学业中高尚的道德行为，在模范行为的驱动下，学生们将更主动地遵循道德规范，从而提高个人的道德水平。

### 三、小学语文德育教育的具体策略

#### （一）创设情境，激发情感共鸣

在小学语文教学中，教师可以利用课文中的情感因素，创设情境，让学生在情感共鸣中接受德育教育。教师可以通过生动的语言描绘、形象的角色扮演、音乐和影像资料的辅助等方式，让学生身临其境地感受课文中所传递的道德情感。例如，在学习有关友谊、互助、爱国等主题的课文时，教师可以设计相关的活动，让学生在参与中体验到这些价值观的重要性，从而达到德育的目的。

例如，在《朱德的扁担》教学过程中，教师应深度挖掘寓于叙事中的感情元素，构建具有一定情感氛围的教学环境，促使学生在情感层面对话中吸收道德素质教育。首先，教师可以通过生动的语言描绘，让学生感受到朱德将军的崇高品质，在课堂教学中，教师能够细致地描述朱德将军肩负扁担，与士兵一同跋山涉水的场景，使学生能够体会到朱德将军的坚定不移与无私奉献，借助该方法，学习者能领略朱德将军的卓越品德，进而引发情感上的共鸣。教师可以通过让学生扮演朱德将军的角色，来让学生更深入地了解朱德将军的精神内涵，通过角色扮演活动，学生能更深刻地感知朱德将军所承受的苦难与奉献，进而点燃其道德情感的火花。教师通过音频和视频资源，能够创造出一个更为沉浸式的教育环境，以促进学生的学习体验，比如，教师可挑选与教学文本主题密切相关的旋律，使学生在聆听过程中，能领略到朱德将军的勇敢与坚定，教师在授课过程中，可以利用与教学内容相关的视听资料，使学生能够更直接地

认识朱德将军的人生历程，进而激发他们的情感反应。在探讨《朱德的扁担》这一课文内容时，教师应设计若干互动环节，使学生在参与过程中深刻领悟友谊、互助及爱国主义精神之重要，教师有能力指导学生进行团队交流，探讨对于朱德将军所体现理念的个人见解，并探讨如何在日常活动中体现该理念，教师可指导学生撰写一篇关于朱德将军的文章，使其运用个人语言表达对其的崇敬之意。借助特定教学手段，教师能将德育内容有机结合进课文《朱德的扁担》的教学过程中，基于情感上的共鸣，学生能够更深入地理解和接纳朱德将军的高尚道德品质，进而塑造自身的道德情感，在参与各类社会实践活动中，学生们深刻感受到了友情、协作及国家意识等观念的深远意义，这为他们的道德修养教育打下了坚实的基础。在小学阶段的语文课堂上，教师有责任最大化利用教材中蕴含的情感资源，构建生动的教育场景，促使学生在情感层面产生共鸣，进而有效地接纳道德教育的核心理念，借助形象生动的语言表达、角色模仿、音乐及视频材料的配合，以及特定活动的规划，教师能使学生如临其境地体会到课文内含的道德情感，进而实现道德教育的目标。

#### （二）结合课文内容，进行品德教育

小学语文教材中的课文内容丰富多彩，涵盖了爱国情怀、传统美德、社会公德等各个方面。教师可以充分挖掘这些课文内容中的品德教育资源，结合学生的实际生活，进行德育教育。例如，在学习有关尊敬师长、关爱他人、诚实守信等主题的课文时，教师可以引导学生联系自己的经历，思考如何将这些品德应用于日常生活中，从而培养学生的良好品德。

例如，《祖父的园子》一文，勾勒出了作者与祖父共度的温馨时光，该文献通过阐述个人童年时期在祖父所创设的园林空间中的生活点滴，彰显出作者对于祖父的深切缅怀以及对那段无忧无虑童年时光的深情眷顾，在教授指定文篇过程中，教师应着眼于道德素养教育素材，辅导学生领会敬重长辈、拥抱生活、珍视亲缘等正面特质，并联系学生日常生活实际，展开德育教学。首先，教师能够指导学生去学习尊敬长辈的品质，在该篇文章里，作者深度描绘了对祖父的深情追忆与崇高敬意，该作者在其著述中，将直系男性长辈称为“祖父”，此表述体现了对长辈的敬意，在教育活动中，教师肩负引导学子继承并发扬尊长敬老优良品德的责任，这不仅是中国传统文化的宝贵遗产，更是个人成长道路上不可或缺的要害，教师应指导学生结合日常生活实践，反思在家

庭与学校环境中尊长的情况，并探讨行为改进之道，以培育尊长之良习。教师得以指导学子们探究如何投入生活、感悟家庭情感之珍贵，在该文本中，作者详尽地叙述了自身童年时期在祖父所建的园子中度过的生活，同时传达了对那段美好时光的深切怀念与珍视，在教学过程中，教师有指导责任，引导学生们学习作者对生活充满热爱、对亲情倍加珍惜的态度，使得学生们认识到生活的每一处细微之处都值得被珍视，而亲情则是人生最珍贵的资产，教师应指导学生反思个人生活，探讨对家庭成员的情感价值，并就此表达感激之情，旨在培育学生积极生活态度及珍视亲情的美德。在教育过程中，教师有责任指导学生掌握诚实守信这一重要品质，在该文本中，撰写者叙述了自身对曾祖父所作的学会耕种蔬菜的诺言，并陈述了最终在自家庭院中实际实施了蔬菜种植的行为，该表述突显了作者坚守诚信原则的特质，在教育活动进行时，教育者得以指导学习者透过对某些个体品质的学习，诸如诚实与守信，进而理解这些品质对于个人存立与社会成就的重要性，教师应指导学生反思个人生活实践，探讨诚信守则，并培育其诚信观念。《祖父的园子》这篇课文内含大量品德教育的素材，教师需致力于指导学生领会教材中所蕴含的尊长、生活热爱、亲情珍视和诚信等美德，并将这些教导与学生的生活实际相结合，通过德育的途径促进学生优良品德的塑造，借助该教育手段，受教者在涉猎课内文献时，不仅增进了学识，亦塑成了优良德性，为其成长之路构筑了稳固基石。

### （三）开展课外活动，强化德育实践

小学语文教学不应局限于课堂内的教学，还应积极开展课外活动，让学生在实践中体验德育教育的真谛。教师可以组织一些与语文教学相关的课外活动，如参观历史博物馆、开展爱心公益活动、进行传统文化体验等，让学生在实践中感受到道德的力量。同时，教师还可以引导学生将自己的所学所思运用到日常生活中，如关爱身边的人、维护公共秩序等，从而使德育教育真正融入到学生的日常生活中。

例如，在《乡下人家》的过程中，课文内容细腻地勾勒出农村生活的简洁与自然之美，在进行课文讲授的过程中，不仅限于课堂内的阐释与文本阅读，更应致力于拓展活动，促使学生在参与实践活动中领会德育教育的本质。安排学生赴本地历史博物馆开展教育活动，此举有助于孩子们认知区域历史与文化底蕴，体会文化

传承与历史累积，假若所在区域拥有展现乡村演进的博物馆或展现传统手工技艺的展览，教育机构应当组织学生前往此类场所进行观摩，通过此种方式，学生们能够深入了解本地乡村的过往与现行文化，这将对他们领会《乡下人家》一书中所展现的乡村生活方式起到极大的促进作用。鼓励学生投身于地区性的慈善行为，如志愿服务和物资捐赠，使他们得以亲身感受施助的喜悦与满足感，例如，可以组织学生为当地的孤寡老人或者贫困家庭捐款捐物，或者参加当地的环保活动，清理垃圾、植树造林等，让学生在实践中感受到道德的力量。将学生组织起来，参与地域性的传统文化体验活动，诸如掌握传统手工技艺、品尝地方特色饮食等，从而令他们领略和感受传统文化之独特魅力，比如，安排学生接触并研究地域性的传统技艺，例如剪纸、土陶、织布等，同时，体验本土的风味饮食，诸如农家菜、手工面等，此举有助于学生深入把握《乡下人家》一书中所展现的田园生活。指导学生将所学知识和思考应用至日常生活中，例如关怀周围的人、维护公共秩序等，进而实现德育教育真正地融入学生的日常生活实践之中，参与各类课外活动，学生不仅深入掌握了《乡下人家》这一课文内容，还亲身体会到了德育教育的本质，感受到了道德的引力，通过参与各类活动，学生们能够更深入地认识当地的历史和文化，从而提升他们的文化自信与爱国情感。

### 结语

综上所述，小学语文教学是德育教育的重要阵地，教师应该充分认识到其重要性，并采取相应的措施来提升德育教育的效果。通过深入挖掘教材中的德育元素，培养学生的道德情感，创设良好的教学环境以及提升自身素质，教师可以在语文教学中更好地融入德育教育。这样不仅能够提高学生的语文素养，还能够培养学生的道德观念和价值观，为他们的全面发展奠定坚实的基础。希望本文的思考能够对小学语文教学中的德育教育产生积极的影响，为提升学生的道德品质做出贡献。

### 参考文献

- [1] 蔡伟. 小学语文教学与校园德育文化的有机融合[J]. 文理导航(上旬), 2024(07): 70-72.
- [2] 何丹. 站在新高度, 落实新思想——小学语文德育教育开展研究[J]. 知识文库, 2024, 40(10): 17-20.