

“双减”背景下小学英语阅读方式多样化教学研究

付慧雯

赣州市兴国县思源实验小学

摘要: 新课标引领课程改革新征程下, 小学英语教学目标由单一的知识教育向多元化、综合性素质育人目标转变, 实现小学英语教学中重视德育与智育的齐头并进, 促进学生语言能力、阅读能力和思维品质全面发展。但是, 就现阶段的小学英语教学而言, 教师受传统育人观念的桎梏, 阅读教学存在缺乏创新目标、学生主体参与度较低等多种问题, 难以发挥英语阅读课程润心启智的教育价值。鉴于此, 在小学英语阅读课程创新教学中, 教师要深入解读新课标革新要求, 借助“学思结合”“创用结合”的活动观设计实践性、开放性阅读环境, 围绕培养学生的核心素养目标构建综合性、系统化英语课堂。在此, 本文着重阐述双减背景下小学英语阅读教学创新提质的方略。

关键词: 双减; 小学英语; 阅读方式; 多样化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.029

引言

在“双减”背景下, 学生的课业负担大幅度减小, 空闲的时间增多, 可面对这个一日千里的信息时代, 我们更应该主动去面对它, 这样一来阅读就变得更加重要, 毕竟阅读是获取信息、获取知识的重要途径之一, 是学生知识输入的必要环节。小学英语阅读教学除了要注重积累, 更要注重拓展, 在此基础上阅读兴趣的培养、阅读习惯的养成和阅读能力的提升都是必不可少的。因此, 本文重点分析研究“双减”背景下小学英语阅读方式多样化教学策略。

一、小学英语阅读能力的重要性

小学英语阅读能力在语言学习中扮演着关键作用, 对学生的综合语言能力和认知发展具有深远影响。首先, 阅读不仅提供了重要的语言输入源, 还为学生提供了接触词汇、语法、语调和表达方式的机会, 从而有助于学生的语言学习。通过不断阅读, 学生积累新词汇, 丰富词汇库, 同时也增强了对语法和句法结构的理解。这为学生的语言表达能力和沟通能力的提高奠定了坚实基础。其次, 阅读锻炼学生的阅读理解能力, 使学生能够理解文本中的主题、细节、逻辑关系和作者意图。这种能力不仅对学术成功至关重要, 还对终身学习和信息获取具有重要价值。此外, 通过阅读文学作品、新闻报道和文化评论, 学生可以深入了解英语国家的文化、历史和社会, 拓宽了他们的国际视野, 培养了跨文化理解和尊重。

小学阶段是学生英语阅读能力发展的关键时期, 具有多重发展意义。首先, 小学是学习英语的基础奠定期。在这个阶段, 学生建立了英语语言的基础, 培养了词汇、语法和语音等核心技能。这为学生未来更高级别的语言学习打下了坚实基础。其次, 英语阅读培养了学生的认知能力, 要求他们思考、分析、推理和解决问题。这些

认知技能不仅在学术中 useful, 还在生活中帮助学生更好地理解 and 应对各种情境 and 挑战。此外, 英语阅读能力是学科学习的关键支持工具。在小学, 学生需要阅读英语课本以及其他学科的英语资料, 因此, 具备良好的英语阅读能力对全面学习英语至关重要。最重要的是, 培养小学阶段的英语阅读能力为终身学习奠定了基础。具备良好的阅读习惯和能力意味着学生可以自主地获取知识和信息, 不断提高自己的素养。因此, 教育者和家长应特别关注和培养学生的英语阅读能力, 为学生的未来学习和成长创造更广阔的机会, 同时也为社会发展注入活力和智慧。

二、小学英语阅读教学存在的问题

(一) 教学认知较为片面

当前, 部分教师缺乏创新教学意识, 前瞻性不足, 在小学英语阅读教学过程中无法很好地把握自身的引导尺度, 往往出于对课时的考虑, 存在压缩学生自主阅读时间的现象, 难以使学生专注、高效地进行阅读。学生不能独立地经历完整的阅读过程, 就无法明确自身的薄弱点。另外, 部分教师设置的教学目标过于宽泛, 且忽视了对语篇的具体指向性解读, 无法指明学生思考的方向, 易出现教学内容偏离预期目标的现象, 从而难以实现阅读教学目标。

(二) 教学模式有待优化

小学英语阅读语篇的选择与学生日常生活息息相关, 目的在于降低学生对英语知识的理解难度, 使学生转变对阅读的刻板印象。当前, 部分教师的教学能力有待提升, 采用的教学模式有待优化。在课堂上, 仍以教师讲解为主, 忽视了学生的知识理解与接受能力, 容易降低学生的学习成效。另外, 部分教师设置的启发性问题缺乏逻辑性, 无法帮助学生唤醒已有认知、串联新旧知识, 影响学生

知识框架体系的构建，还会因忽视教学情境的创设，导致学生对新知识感到陌生，无法快速吸引他们，降低了课堂教学质量，同时影响学生英语知识与阅读技能的获取成效。

（三）对评价的重视不足

评价是“教—学—评”一体化教学模式的重要一环，它能够帮助教师明确自身的“教”与学生的“学”的情况，有助于构建高质量的阅读课堂。当前，部分教师尚未树立现代化的教育理念，没有认识到开展教学评价的重要性，不能清晰掌握学生已获得的知识与技能的真实情况，进而影响了高效课堂的构建。

三、“双减”背景下小学英语阅读方式多样化教学研究

（一）开展小组合作探究，拓宽自主学习空间

在新课标指导下启发式、合作式、探究式学习活动逐渐成为英语教学创新的重要方法。在小学英语阅读教学中，教师设置合作任务能构建以学生为主体的学习环境，通过适当地抛出问题引导学生进行小组合作探究，实现在思维碰撞中引领学生综合能力发展。且教师设置合作任务能为学生提供更加充足的互动机会，让学生在阅读过程中通过提问和讨论来表达观点。因此，在阅读中教师能针对文本关键信息提出思辨性问题，让学生在师生互动、生生交流中增加分析和解决问题的能力，促进其思考和表达能力的提升。

在小学英语阅读课堂中，教师能借助小组合作任务创设愉快的学习环境，通过设计有趣的教学内容和活动，如通过游戏、角色扮演等方式激发学生的兴趣和参与热情。以“Whose dress is this?”阅读为例，教师针对询问谁的物品，提出问题：Determine whose it belongs to? 让学生在小组内带入不同的角色进行描述和辨别活动，并说明原因，促进学生之间积极互动，在观点表达中形成正确的认知。教师在为阅读活动设置小组合作任务时，既为学生提出疑惑并思考解答创造空间，又能利用问题引导学生深入解读文本，促进学生阅读、思考与表达能力的发展。

（二）培养学生的自主学习能力

整体教学是社会发展和教育目标对于语言教学的需要。在阅读教学中，教师利用有效问题带领学生从整体入手，要求学生结合阅读内容发现问题、提出问题。教师有效运用各种教学工具直观、生动地呈现文本内容，让学生进行自主阅读，这样可以有效培养学生的自主学习能力及主动探索能力，使学生在阅读时能全身心投入，真正做到手到、眼到、口到、心到。在阅读教学中，教师还要时刻做到词、句、情境三结合，帮助学生充分理

解文章所表达的含义。比如，在教授“At the farm”这一单元时，教师引导学生从整体教学入手，让学生思考：农场是什么？农场里有什么？然后，运用多媒体课件带领学生进行“一日游”，让学生对农场有一个大概了解。这时，教师可以布置任务，让学生去收集农场里出现的动物、植物和其他物品单词，促使学生全身心地投入到整体单元的学习探索中。

（三）指导阅读方法

阅读技巧的使用是否具有合理性，会直接影响学生英语阅读效果，因此，在小学英语阅读教学过程中，教师要将各种阅读方法的使用技巧传授给学生，确保其在阅读英语文本的过程中能够快速找到切入点，了解文本的中心思想和主旨。常见的阅读方法较多，如泛读、跳读、略读以及速读等，不同阶段的小学生认知水平和学习能力存在一定的差异性，这就需要教师联系学生的实际情况，从大量的阅读方法中筛选出与学生真实能力相匹配的方法。以速读法和精读法为例，这两种阅读技巧应用方法有所差别，速读法指的是对不重要的段落进行快速阅读，提高阅读的整体效率；精读法指的是对重要的段落进行详细的阅读，从中提取出有价值的信息数据。

例如，在开展“Unit3Wheredidyougo?”的阅读教学时，教师可以为学生提供一段与友谊有关的阅读材料，既要有主人公的对话，还要有总结性陈述，对主人公之间的友谊进行升华。在阅读文本的过程中，教师可引导学生采用速读法阅读朋友之间的对话，采用精读法阅读升华主题的相关段落，并做好笔记。这种阅读教学方法，既能够促使学生掌握各种阅读技巧的应用方法，还能够让学生真切地体会到文本内容想要传达的中心思想，从而在理解文章主旨后，能够将英语阅读文本中正确的价值观念内化于心、外化于行。

（四）开展绘本教学

绘本阅读教学指的是以生动有趣的绘本故事为载体，引导学生学习英语知识，掌握英语语言的内在逻辑，并激发学生的学习动力，在强大动力的驱使下，学生学习质量和效率会更高。在开展小学英语绘本阅读教学时，可从以下几方面入手。第一，分析绘本故事。英语知识的学习在于日积月累和坚持不懈，因此，在绘本阅读教学过程中，教师要通过对本故事的深层次解析，丰富学生的知识储备，使其积累更具实用性的英语知识，推动其表达能力和阅读能力同步发展。例如，在开展“Unit3 My weekend plan”的阅读教学时，教师可以将Minnie's Summer Vacation英语绘本引入课堂活动中，让学生在阅读绘本的过程中学到更多的词汇。该故事主要讲述了Minnie和她好朋友的暑假生活，不同的人对

自己假期生活的规划不同,取得的进步和成果也有所不同。教师可引导学生对各个角色的假期生活展开全面的阅读,并运用所学英语知识,简单地描述各个角色的假期安排。这种以绘本故事为依托的教学模式,既能够有效提高学生阅读兴趣,使其真切地感受到学习英语知识的乐趣,还能够开阔学生阅读视野,提高其核心素养。

第二,解读绘本语言。英语词汇的学习在于日积月累,通过对英语绘本中精美句子的深入解读,能够加深学生对英语词汇和精美句子的印象,促使其积累更多的英语知识,有助于提高其英语表达能力。例如,在开展“Unit3 At the zoo”的阅读教学时,教师可以引入相关阅读绘本,如Tiger Is Coming、The Animal Party以及My Puppy等。教师要引导学生分析绘本中出现的精彩句子,促使学生掌握重点词汇,学到新的句子,并形成保护小动物的正确观念。

这种以绘本为载体的教学方法,主要是采用图文结合的方式,调动学生对英语阅读学习的兴趣,使其产生探索英语知识的动力,进而提高小学英语阅读教学的整体水平。

(五) 加强教学评一体化,以评促教引领发展

在新课标指导下小学英语教学、学习与评价保持一致性,便于教师创设主体多元、方式多样和素养导向的评价体系,推进以评促教,提升英语阅读教学质量与实效。在以往的小学英语阅读课堂,教师更侧重依据知识教育目标设置评价活动,且集体性评价难以引领学生个体发展。在“教—学—评”一体化指导下,教师重视利用预评价为教与学提供明确的方向,让学生有目的、有针对性地学习,从而提高学生课内外学习效率。因此,在小学英语课堂上教师应重视将评价贯穿于教与学各个环节,推进教学评一致促进阅读教学创新提质。

例如,在《Seasons》教学过程中,教师使用班级交互平台展示与设计评价量表,如针对“Vocabulary/Grammar/Informationgathering/Expression of ideas”等项目设置评价“优、良好、有待提升”三种标准,指导学生有针对性地完成预习任务。在评价实施过程中,教师重视利用多元化评价方式引导学生参与课堂活动,通过自主评价、生生互评等,提高学生参与热情和学习兴趣。同时教师应及时结合学生学情的评价反馈实施针对性干预,促进学生个性化、综合性发展。

(六) 有序整合课程资源,加强文化信息融入

新课标实施让教师更加重视目标导向,实现在多元目标引领下有序整合课程资源创设综合性教学环境。而

小学中年级段学生更加热衷体验,教师应充分考虑学生的实际需求和知识背景,确保教学目标与学生实际情况相适应。因此在教学中教师应明确教育目标,不仅设置技巧性目标,更应注重培养学生的批判性思维、分析能力和推理能力等综合性目标。教师要根据综合目标拓宽教学资源,通过引入丰富的阅读材料,实现文化信息融合,让阅读教学更加饱满,富有趣味性,进一步引导学生阅读和学习。例如,在《On the farm》教学过程中,教师能借助信息技术辅助工具融合课程资源,通过展示图片、视频、影视片段等内容调动学生探究兴趣,使其在趣味化学习环境中落实知识教育和思维启发的目标。如,在阅读导入中教师围绕“Cartoon time”片段,展示《At the Animal Farm 动物农场》绘本故事内容,并针对视频提出What's on the farm?问题,让学生在观察中思考,并使用英语表达自己对主题的预测。教师利用视听资源呈现不同文体的阅读内容,既满足学生阅读需求,又利用视听融合方法搭建趣味情境,适时提出问题以激活学生的阅读兴趣。

结语

总之,有效阅读能很好地促进思维能力的发展。然而,学生英语阅读能力的培养和提高不是一朝一夕就能够达到理想水平的,它是需要不断积累、探索、拓展、想象、推断和评价的过程,需要教师和学生及家长经过不断努力与坚持才能逐步实现的目标,所以文本教学和课外拓展的有效结合,就显得更加重要。文本教学可以为学生的阅读打下坚实基础,课外阅读则可以为学生扩充知识,提高学生的阅读效率,养成良好的阅读习惯。良好的阅读方法可以为学生的阅读排忧解难,为学生确立明确的目标,指明前进的方向。不至于让学生在阅读中处处碰壁,无从下手,从而失去阅读的兴趣与动力。

参考文献

- [1] 唐晓娟. 多样化阅读方式提升小学英语阅读教学效果[J]. 小学生(上旬刊), 2022(2): 70-72.
- [2] 宣杰.“阅读”到“悦读”背景下的小学英语阅读教学探索[J]. 校园英语, 2021(48): 203-204.
- [3] 纪丽彬. 兴趣引领, 转变传统小学英语阅读教学方式[J]. 小学时代, 2020(9): 47, 50.
- [4] 阮文秀. 小学英语阅读教学过程中的创新教学方式探讨[J]. 作文成功之路(下), 2018(3): 71.
- [5] 李敏. 指向深度学习的小学英语阅读教学实践思考分析[J]. 校园英语, 2021(43): 157-158